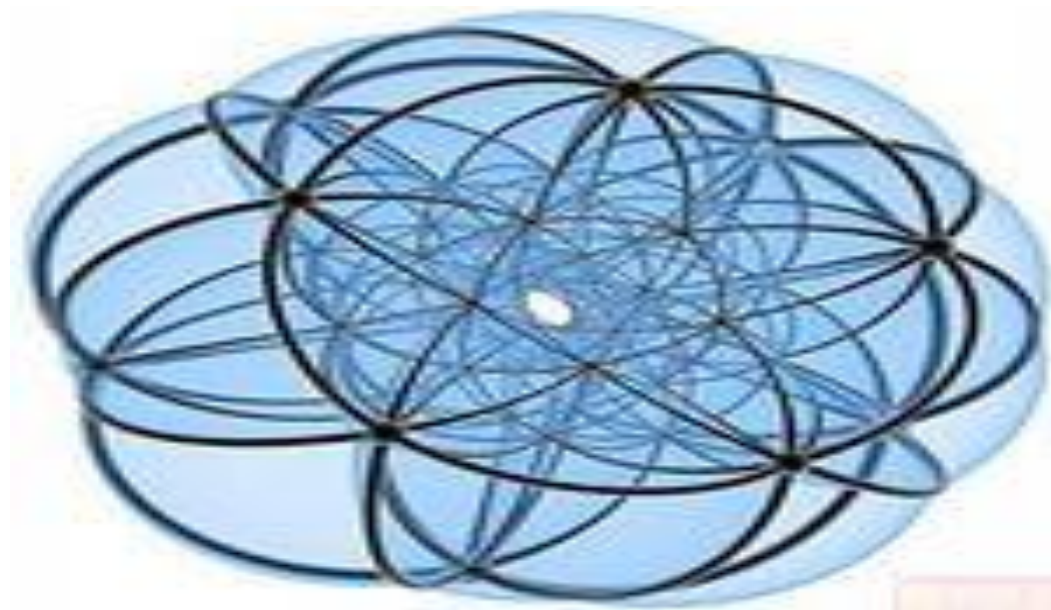


Системно - деятельностный подход в обучении



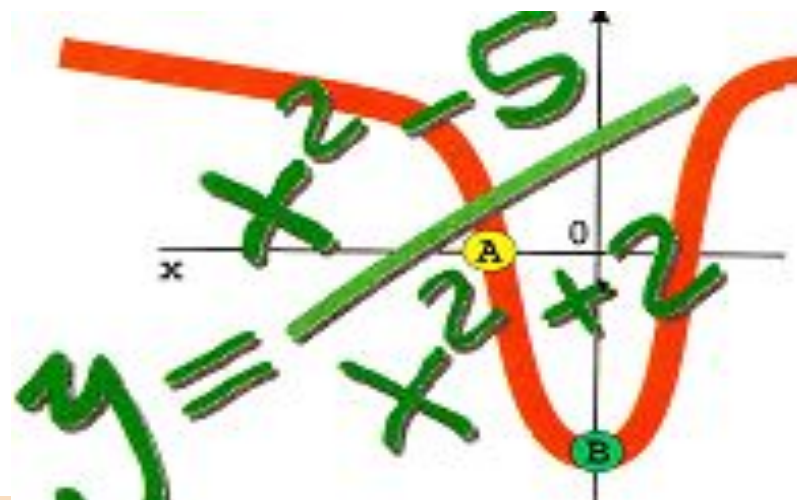
***Когда людей станут учить не
тому, что они должны думать, а
тому, как они должны думать, то
тогда исчезнут всякие
недоразумения***

Г. Лихтенберг.



Новые ФГОС вместо привычной
знаниевой парадигмы переключают
внимание учителя к новой -
деятельностной.

Цель системно - деятельностного подхода
в обучении: **научить не знаниям, а работе.**



Системно-деятельностный подход

Основной результат – развитие личности ребенка на основе универсальных учебных действий

Основная педагогическая задача – создание и организация условий, инициирующих детское действие

Вектор смещения акцентов нового стандарта

Чему учить?
обновление
содержания

Требования к
структуре
общих
образователь-
ных программ

**Ради чего
учить?**
ценности
образования
(цель)

Требования к
результатам освоения
ООП

Как учить?
обновление
средств
обучения
(методики)

Требования к
условиям
осуществления
образовательного
процесса

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ СПОСОБОВ ДЕЙСТВИЙ

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ученика в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности.

Быть субъектом – быть хозяином своей деятельности:

- ставить цели,
- решать задачи,
- отвечать за результаты.



Системно-деятельностный подход обеспечивает:

- **формирование** готовности к само-развитию и непрерывному образова-нию;
- **проектирование и конструирование** социальной среды развития обучающихся в системе образования;
- **активную** учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- **построение** образовательного процесса с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.



Системно-деятельностный подход предполагает:

- **разнообразие** организационных форм и **учет** индивидуальных возможностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов;
- **гарантированность** достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися знаний, умений, компетенций, видов, способов деятельности.

Задача учителя состоит не в передаче объема знаний, а в том, чтобы научиться учиться.

Это значит, что при изучении содержания учителю важно не формировать готовые факты, не навешивать новые знания, а создавать условия, при которых ученик с помощью своих одноклассников и учителя разворачивали бы учебный материал, прогнозировали направление его развития, формировали ту учебную задачу, которую им надо решить.



Дидактические принципы построения урока математики в режиме системно-деятельностного подхода

- 1) **Принцип деятельности** - заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности.
- 2) **Принцип непрерывности** – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.
- 3) **Принцип целостности** – предполагает формирование учащимися обобщенного системного представления о мире .

4) **Принцип минимакса** – заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).

5) **Принцип психологической комфортности** – предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы.

6) **Принцип вариативности** – предполагает формирование учащимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7) **Принцип творчества** – означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.



Чему должен научиться ребенок?

- Стандарт нового поколения помогает **научиться учиться, овладеть универсальными учебными действиями**, без которых ничего не может быть и которые формируют фундаментальное ядро образования, именно в действии порождается знание.
- Ребенок должен **научиться умению самостоятельно** добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.
- Вместо простой задачи передачи знаний, умений, навыков от учителя к ученику приоритетно целью школьного образования становится **развитие способности ученика самостоятельно** ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, умение учиться.

Из пассивного потребителя знаний учащийся становится активным субъектом образовательной деятельности

Планирование урока

1. Формулировка целей урока.
2. Подбор вопросов и заданий для этапа актуализации знаний и действий.
3. Придумывание ситуации, в которой у обучающихся может возникнуть потребность в формулировании цели, побуждающей к «открытию» нового знания.
4. Выбор способа организации деятельности обучающихся.
5. Подбор дидактических средств.
6. Разработка заданий, побуждающих обучающихся распознавать конкретные ситуации на основе нового задания и воспроизводить их.
7. Разработка способов организации выполнения обучающимися этих заданий.
8. Составление заданий для контрольного этапа урока.

Критерии результативности урока

- Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
- Учитель стремится оценивать реальное продвижение каж-дого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
- Учитель специально планирует коммуникативные задачи урока.
- Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает коррект-ным формам их выражения.
- Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают ат-мосферу сотрудничества, сотворчества, психологичес-кого комфорта.
- На уроке осуществляется глубокое личностное воздейст-вие «учитель – ученик» (через отношения, совместную деятельность и т.д.)



**Скажи мне, я забываю.
Покажи мне, я могу
запомнить.
Позволь мне сделать это, и
это станет моим навсегда.**