



დობროე
უტრო!

Домашнее задание

ТОВАРИЩИ ЛЕТИ II

ВНИМАНИЕ!

**КОНСУЛЬТАЦИИ ПО
ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
БУДУТ ПРОХОДИТЬ
7 УРОКОМ
ПО ЧЕТВЕРГАМ И
СУББОТАМ.**

- 1. Параграф 2
- 2. Задания в р.т. не выполненные
- 3. Познакомьтесь с материалом рубрики «Учимся пользоваться своими правами» с.22, выполните в р.т. №7, с.11
- Подготовитесь к вводному тесту за 6 класс

Посмотрите внимательно на экран, узнаёте ли вы что изображено на нём?



Смута



Давайте вспомним, как **назывался период в истории** нашей Родины **начала XVII века**, тесно связанный с этими именами?

Смутное время



- В жизни большинства народов есть такие моменты, когда речь идет о самом их существовании. О существовании даже не как государства, а как самостоятельной нации.

У русского народа таким переломным моментом было начало XVII века, которое вошло в нашу историю под названием Смутного времени.

- какие **значения** имеет слово «смута»?
- в чем проявилась смута и каковы ее **последствия**?

1. Прочтите внимательно рубрику «Путешествие в прошлое».

2. Выделите основные черты Смутного времени (по тексту)

1. ...

2. ...

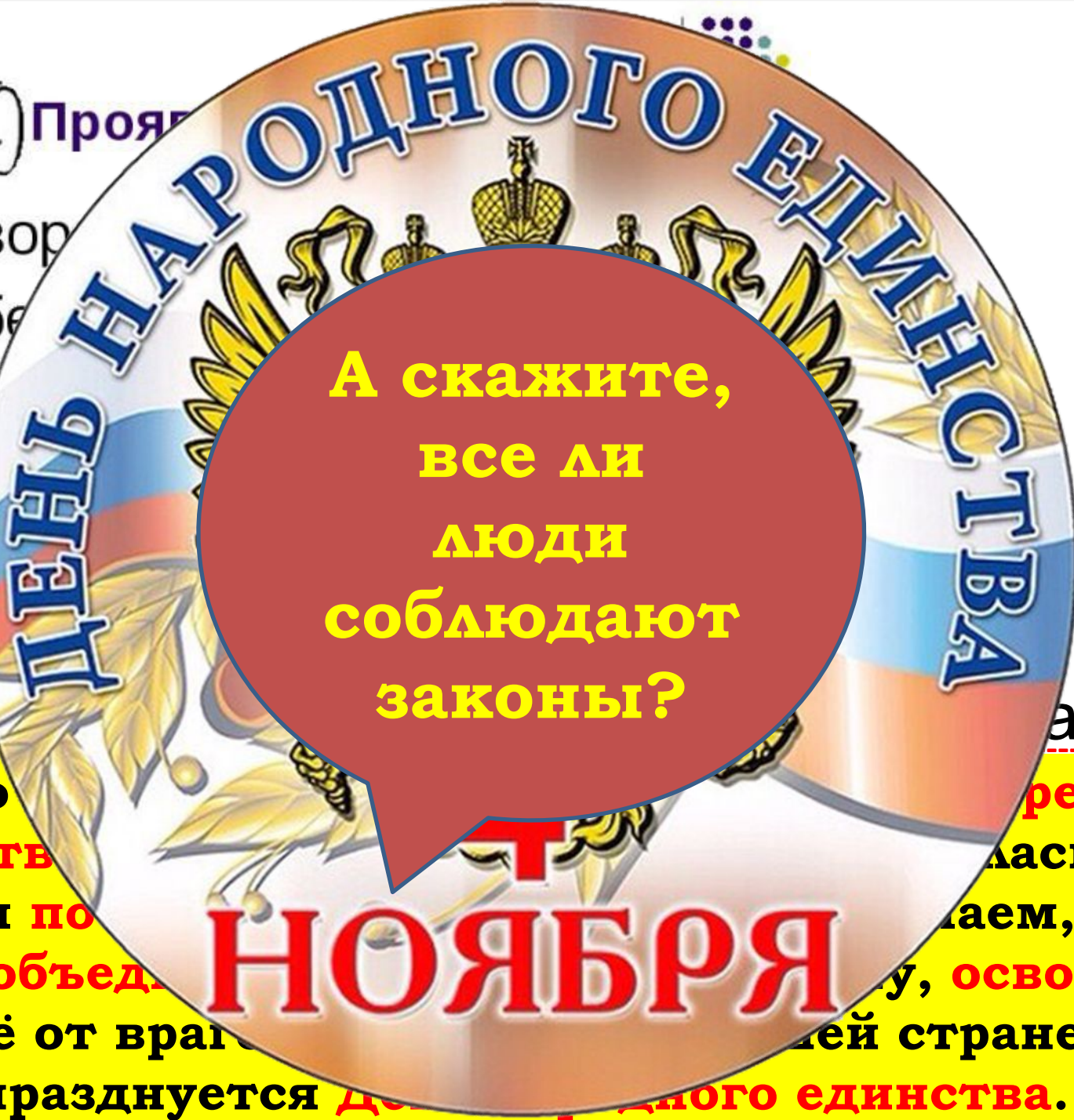
3. ...

3. Сделайте вывод, продолжив предложение «Всё это произошло, потому что в России перестали действовать ...» .



Прояв

- Разор
- Гибель
- От
- пр
- М
- В
- У



А скажите,
все ли
люди
соблюдают
законы?

Всё это

действ

границ по

народ объедин

её от враг

празднуется

арства

рестали

лась на

даем, что

у, освободил

ей стране

дного единства.

Сравни мнения ребят. Какие противоречия во взглядах ребят ты обнаружил? Сформулируй позицию **Миши** и позицию **Маши**.
В чем суть этого противоречия? Какая проблема вытекает из этого противоречия?

- Опять в автобусе оштрафовали – пожаловался Миша.

- А ты бы билет купил. Не купил – плати штраф. Закон – есть закон –
ответила Маша.

- Вот бы без законов жить – что хочешь, то и делаешь – мечтательно
произнес Миша.

- Как это без законов? – удивилась Маша – Совсем без законов?

- Ну, против закона всемирного тяготения или, скажем, законов
электричества я ничего против не имею – поспешно поправился
Миша – но законы, установленные людьми, всегда обойти хочется.

- Это значит – задумалась Маша – что твой друг никогда не будет
знать, что ему от тебя ожидать? Он тебе в займы сто рублей даст,
а ты ему то ли все в срок вернешь, то ли ничего не вернешь и
обругаешь вдобавок, то ли вернешь двадцать рублей? Полная
свобода выходит? На красный свет ходить, долги не отдавать,
обещания не выполнять, в магазинах воровать, преступления
совершать – все можно? И в колодец плевать, и другому яму рыть?

- Ну, это ты чересчур – рассердился Миша – всякий понимает, что
можно делать, а что нельзя.

- Хорошо бы, если бы так – грустно сказала Маша.

1. Прочитать внимательно **«Диалог о неожиданностях»** (распечатки на партах)
2. В чём **суть противоречия** во взглядах ребят?
3. Ответить на вопросы. Сравни мнения ребят.
 - **Какие противоречия** во взглядах ребят ты обнаружил? Сформулируй позицию Миши и позицию Маши (опираясь на текст)
 - **Какая проблема вытекает** из этого противоречия?

- Опять в автобусе оштрафовали – пожаловался Миша.
 - А ты бы билет купил. Не купил – плати штраф. Закон – есть закон – ответила Маша.
 - Вот бы без законов жить – что хочешь, то и делаешь – мечтательно произнес Миша.
 - Как это без законов? – удивилась Маша – Совсем без законов?
 - Ну, против закона всемирного тяготения или, скажем, законов электричества я ничего против не имею – поспешно поправился Миша – но законы, установленные людьми, всегда обойти хочется.
 - Это значит – задумалась Маша – что твой друг никогда не будет знать, что ему от тебя ожидать? Он тебе в займы сто рублей даст, а ты ему то ли все в срок вернешь, то ли ничего не вернешь и обругаешь вдобавок, то ли вернешь двадцать рублей? Полная свобода выходит? На красный свет ходить, долги не отдавать, обещания не выполнять, в магазинах воровать, преступления совершать – все можно? И в колодец плевать, и другому яму рыть?
 - Ну, это ты чересчур – рассердился Миша – всякий понимает, что можно делать, а что нельзя.
 - Хорошо бы, если бы так – грустно сказала Маша.
-

«Диалог о неожиданностях.»

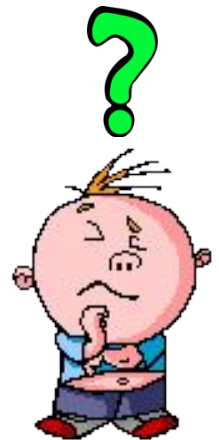
Миша считает, что законы можно обойти. Он не осознаёт значимости соблюдения законов.

Маша считает, что законы надо соблюдать и понимает, к каким последствиям может привести их несоблюдение

Суть противоречия:

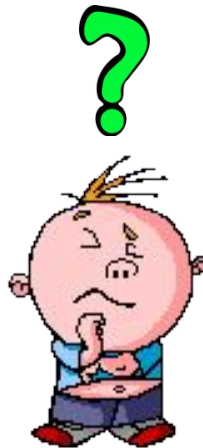
- **одни** люди понимают, что законы надо **соблюдать** и **почему** это важно, к чему может **привести** несоблюдение законов;
- **другие** – не осознают важности законов, пытаются обойти закон.

Разное отношение людей к необходимости соблюдения закона



ВЫВОД: Законы – общеобязательные правила, их нужно соблюдать, но у людей разное отношение к необходимости их соблюдения. Почему?

Попробуйте
поставить вопрос,
на который мы
должны **дать ответ**
сегодня на уроке?





Тема

Почему важно соблюдать законы.

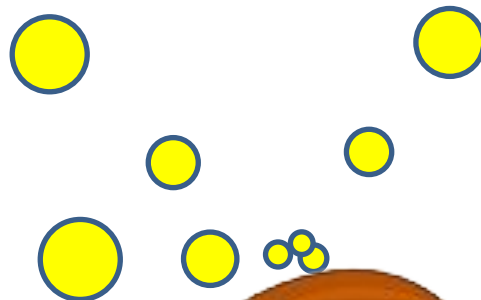
Чтобы решить эту проблему нам надо
**найти ответ на три главных
вопроса.**

Это наш маршрут.

Почему общество
нуждается в
порядке?

Можно ли добиться
справедливости в
обществе?

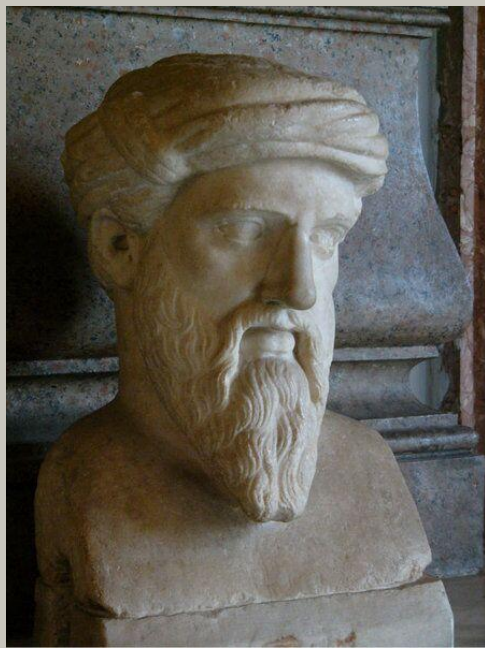
Может ли
свобода быть
безграничной?



1. Прочитайте внимательно учебник на с.24

2. Ответить на вопросы (опираясь на текст):

- Кто устанавливает правила? Зачем?
- Что такое порядок?
- Как регулировался порядок в п\б обществе?
- Что изменилось с появлением государства?



Порядок

Работа по учеб. с.24

Порядок -

абсолютная надежность.

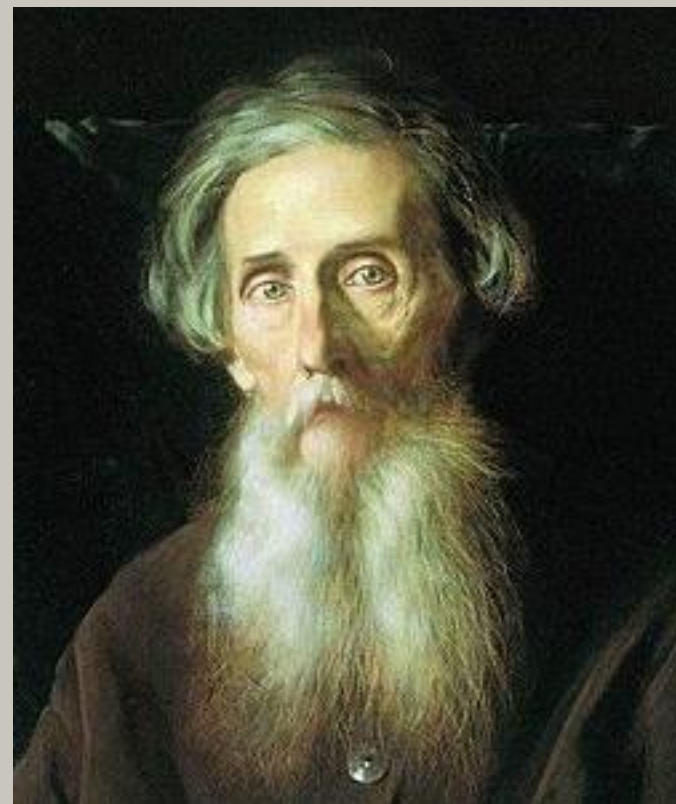
Пифагор (IV век до н.э.)

- Кто устанавливает правила?
Зачем?
- Что такое порядок?

Порядок -

правильное устройство.

В.И. Даль (1801-1872
гг.)



Порядок

Работа по учеб. с.24

- **Как регулировался порядок в п\б обществе?**
- **Что изменилось с появлением государства?**



**С ВОЗНИКНОВЕНИЕМ ГОСУДАРСТВА
ПОЯВИЛИСЬ ЮРИДИЧЕСКИЕ ЗАКОНЫ**



Закон



Обратимся к главному
в игру «Ассоциации»
«ЗАКОН».

Обобщив всё
сказанное,
сформулируем
определение и
запишем его в
тетрадь.

те сыграем
СЛОВУ

наказание

правила

ЗАКОН

порядок

ответственность

власть

права и свободы



Закон



Это нормативно-правовой акт,
содержащий общеобязательные
правила поведения по важным
вопросам общественной жизни.

Установленный государством,
обладающий высшей юридической
силой, за нарушение которого
полагается государственное наказание
(штраф, тюрьма и т.д.).



Р/Т № 1



Закон – это правила, которые:

- 1) Устанавливает государство;
- 2) ОБЯЗАТЕЛЬНЫ ДЛЯ ВСЕХ
- 3) ОХРАНЯЕТСЯ ГОСУДАРСТВОМ
(полагается государственное наказание)

Назовите основной закон нашей страны?



Р/Т № 1



Закон – это правила, которые:

- 1) Устанавливает государство;
- 2) Обладают высшей юридической силой;
- 3) Регулируют наиболее важные общественные отношения.

В каких ещё документах зафиксированы законы?

Р.т. №3

Конституция Российской Федерации



Существует серьезная проблема – состояние нашей **ЛИЧНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ**

К сожалению, есть **люди**, которые **нарушают законы**.

*Учеб. с.25, 3 абзац,
Р.т. №4*

Исследования показали, около 3\4 населения плохо ориентируются в нормах законодательства.

ПРАВОВОЕ НЕВЕЖЕСТВО

порождает

**ПРАВОВОЙ НИГИЛИЗМ –
скептическое, равнодушное,
порой отрицательное отношение
к ПРАВУ.**

Главная его **ОПАСНОСТЬ –
МАССОВОЕ ПРОТИВОЗАКОННОЕ
ПОВЕДЕНИЕ**, которое **разрушает и
личность и устои государства.**



«Называй – кидай»



Пришло время отдохнуть и взбодриться. Мы сыграем в **игру «Называй – кидай»**.

Вы помните наши права.

Условия игры простые,
называешь право и
бросаешь мяч другому
игроку. Повторять нельзя.

Р.т. №2



Культурные права и свободы человека

Культурные права и свободы гарантируют доступ человека к благам культуры, свободу научного, технического, художественного творчества, участие в культурной жизни, пользование учреждениями культуры.

В число культурных прав, в частности, входят следующие права, закрепленные в Конституции России:

- *право на образование, в том числе высшее (ст.43);*
- *свобода литературного, художественного, научного, технического и других видов творчества, преподавания (ч.1 ст. 44);*
- *право на участие в культурной жизни и пользовании учреждениями культуры, на доступ к культурным ценностям (ч.2 ст. 44)*

Домашнее задание



- С. 23 – 25,
- р.т. № 5, 6

