

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Башкирский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра пропедевтики детских болезней

Педиатрия как наука о здоровом и больном ребёнке. Место педиатрии в системе общей медицины. Принципы организации лечебно-профилактической помощи детям. Возрастная периодизация в педиатрии.

**Лекция для студентов
Специальность – 31.05.02 – Педиатрия
Дисциплина – Пропедевтика детских болезней**

**Профессор Хайретдинова Т.Б.
2016**

- **ПЕДИАТРИЯ** – (от греческого paídos-дитя и iatreia –врачевание) – наука об отличительных особенностях в строении, отправлениях и болезнях детского организма и основанном на тех особенностях сохранении здоровья и лечении болезней у детей (определение С.Ф. Хотовицкого).
- **ПЕДИАТРИЯ** изучает закономерности развития детей, причины и механизмы заболеваний, способы их распознавания, лечения и предупреждения.

Главные компоненты педиатрической науки и практики:

1) педиатрия развития (изучение развития здорового ребёнка),

профилактическая педиатрия;

2) педиатрия болезней.

Детские болезни были и будут до тех пор, пока мы не научимся защищать здоровье детей.

Лечение детей – сложная задача вследствие следующих причин:

- 1) высокая ранимость детского организма;
- 2) вероятность неадекватных реакций на болезнь и на средства лечения;
- 3) педиатр должен выбрать тактику лечения, чтобы не только спасти, но и обеспечить развитие ребёнка.

НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДИАТРИИ–

профилактическая, клиническая, научная, социальная, экологическая.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ – система мероприятий, способствующих предупреждению заболеваний и инвалидизации.

ПРОФИЛАКТИКА – первичная, вторичная, третичная.

КЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ имеет основной задачей диагностику, лечение и этапную реабилитацию заболевшего ребёнка.

НАУЧНАЯ КЛИНИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ имеет задачей формулировку парадигм, которыми руководствуется на современном этапе педиатр в своей практической работе.

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ прошла 3 этапа. Многие стратегические цели (открытие детских поликлинических отделений, отделений медико-социальной помощи, создание медико-социального патронажа семьи) разработаны представителями социальной педиатрии.

Социальная педиатрия:

- 1) изучает состояние здоровья детей;
- 2) изучает комплекс факторов, влияющих на здоровье детей;
- 3) обосновывает и разрабатывает медико-социальную профилактику и реабилитацию;
- 4) разрабатывает принципы организации и пути оптимизации медицинской помощи детскому населению;
- 5) оказывает приоритетное внимание детям из семей высокого риска.

ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ПЕДИАТРИЯ

изучает влияние на здоровье детей природных факторов: климатических, географических, а также вредных факторов окружающей среды в том или ином регионе (инсектициды, пестициды, фенол, диоксид, двуокись серы, свинец, проникающая радиация).

Пропедевтика детских болезней – одна из тех медицинских дисциплин, которые являются фундаментом для обучения врачей-педиатров.

Пропедевтика – (pro – перед, paedeu – воспитывать, обучать).

Пропедевтика детских болезней (ПДБ) – это базисные знания педиатрии, где изучаются особенности роста, развития, сбора анамнеза, методики осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации, лабораторно-инструментальные методы обследования, принципы питания.

Пропедевтика детских болезней изучает вопросы:

1) симптомодиагностики (знание методов исследования и возрастной нормы);

2) синдромодиагностики (констатация патофизиологической связи между симптомами болезни и отражение функциональной недостаточности данной физиологической системы).

В сложные социально-экономические периоды жизни выживает и успешно развивается то общество, которое умеет сохранить своё главное богатство – моральные устои народа и высокий интеллектуальный потенциал.

Медицинская практика подчинена двум формам социального регулирования – морали и праву.

Термин «Этика» предложен Аристотелем (ethos- мораль).

Этика – это учение о нравственных моральных нормах, правилах поведения, которые определяют взаимоотношения людей в семье, быту, трудовой деятельности.

Медицинская этика – свод требований (правил, принципов) к профессиональной деятельности врача, к его нравственным качествам.

Гиппократ (460-370 г.г. до н.э.) посвятил свои труды этической проблеме и дал цельное представление о требованиях, предъявляемых к врачу.

Термин «Деонтология» введён для обозначения науки о профессиональном поведении человека.

Медицинская деонтология обосновывает принципы поведения врача в их практической и научной деятельности.

С 1994 г – «Этический кодекс российского врача»

Биоэтика изучает моральные, юридические и социальные проблемы, которые возникают по мере развития медицины и биологии.

Биоэтика – институт защищающих интересы общества от агрессии науки.

Клиническая биоэтика изучает современные модели взаимоотношений врача и больного, вопросы экспериментов на человеке, проблему абортов, стерилизации, новых репродуктивных технологий, генной инженерии, трансплантации органов и систем.

Педиатру важно не только иметь глубокие знания, умело использовать практические навыки, но и

- 1) тонко понимать психологию больного ребёнка;
- 2) представлять этико-правовые проблемы сохранения здоровья матери и ребёнка;
- 3) получить информированное согласие на лечение (ст. 31 Основ законодательства);
- 4) установить доверительный контакт с его родителями;
- 5) видеть в родителях ребёнка своих союзников;
- 6) быть деликатным, вежливым, доброжелательным, внимательным, иметь эмпатию (сопереживание);
- 7) использовать индивидуальный подход с учётом образования родителей, личностных особенностей.

В книге Гиппократа (460-377 г.г до н.э.) «О природе ребёнка» содержатся сведения о закономерностях нормального развития детей.

XV – XVI века – вышли отдельные книги, посвящённые детским болезням.

XVII век – появились работы о заболеваниях у детей (Глиссон) - корь, рахит, оспа.

В России М.В.Ломоносов в работе «О сохранении и размножении народа российского» предлагал обратить внимание на высокую детскую смертность.

1721 г. – Указ о строении госпиталей для незаконнорождённых младенцев.

1764 г. – Императорский Московский воспитательный дом - написано «Императрица Екатерина II для сохранения жизни и воспитания в пользу общества в бедности рождённых младенцев повелела соорудить это здание».

В России в 1865 г. в Петербургской медико-хирургической академии впервые в мире было введено преподавание педиатрии на медицинском факультете Флоринским В.М.

В 1918 г. создан отдел охраны материнства и детства.

В.И.Ленин издал ряд декретов и законов: «Об усилении детского питания», «О бесплатном детском питании».

1922 г. – НИИ охраны материнства и детства, сейчас научный центр здоровья детей РАМН.

К 1940 г. формируется сеть профессиональных, лечебных, оздоровительных учреждений, женские консультации.

В послевоенные годы созданы Центры планирования семьи, медико-генетические консультации.

Главный итог – создание системы бесплатной общедоступной медицинской помощи матерям и детям, которая признаётся во всём мире.

В 1990 г – политический и экономический кризис привёл к демографическому кризису.

Система организации медицинской помощи детям

Первая в мире детская больница была открыта в Париже в 1802 году.

Первая детская больница в России была открыта в 1834 году в Петербурге – Николаевская больница – позднее детская больница имени Н.Ф.Филатова.

К началу XX века в России было 25 детских больниц на 2646 коек.

Лечебно-профилактические учреждения

Больницы:

- детские (городские, областные, краевые, республиканские, окружные);
- специализированные (детские инфекционные, детские восстановительного лечения, детские психиатрические, детские туберкулёзные).

Амбулаторно-поликлинические учреждения:

- поликлиники (детские городские, детские стоматологические);
- центры (медико-генетические, детские диагностические, восстановительного лечения детей).

Учреждения охраны материнства и детства:

- дом ребёнка;
- дом ребёнка специализированный;
- женская консультация;
- молочная кухня;
- перинатальный центр;
- центр планирования семьи и репродукции.

Становление педиатрической науки в РБ

Первая детская больница в г.Уфе открылась в 1920 году.

В 1932 году был открыт БГМУ, заведующим кафедрой детских болезней был Голубцов Г.В.

С 1946 года – заведующая кафедрой Третьякова Евгения Николаевна. Кафедра занималась исследованиями в области ревматологии, хронических заболеваний лёгких, туберкулёза. 2 года назад имя Третьяковой было присвоено кафедре госпитальной педиатрии, ежегодно организуются Третьяковские чтения.

В 1961 году – открытие педиатрического факультета, в 1967 году – первый выпуск – 40 врачей-педиатров.

1972 год – открытие в г.Уфе РДКБ, которая стала основной базой подготовки врачей-педиатров.

Периоды детского возраста

В соответствии с Международной Конвенцией защиты прав ребёнка к детям относятся человеческие индивидуумы в возрасте от рождения до 18 лет.

Подростковый период ограничивается возрастом 10-20 лет (Решение Комитета Экспертов ВОЗ от 1977);

10-15 лет – собственно пубертатный период (интенсивно идут процессы полового созревания);

от 16 до 20 лет – период социального развития.

По правилам ВОЗ в России обязаны считать ребёнком каждый продукт зачатия, который родился с массой тела 500 г и выше (22 неделя беременности).

Внеутробный этап делится на периоды:

- период новорожденности (неонатальный)- первые 28 дней жизни ребёнка;
- период грудного возраста – с 29 дня до 1 года;
- преддошкольный (ранний) период – с 1 года до 3 лет;
- дошкольный период – с 4 года до 6 лет;
- младший школьный период – от 7 года до 11 лет;
- старший школьный период – от 12-го года до 17-18 лет.

Основные физиологические особенности в неонатальном периоде

- Транзисторные состояния
- Включение малого круга кровообращения, закрытие каналов кровообращения в 6 участках, частота сердечных сокращений
- Появление лёгочного дыхания, особенности частоты, ритма и типа дыхания
- Физиологические особенности системы крови

Особенности патологических состояний в период грудного возраста

- Вариабельность физического развития
- Частые воспалительные заболевания пищеварительной системы носят **общий характер**, у ребёнка в таком возрасте отсутствует локальное повреждение кишечника
- Рахит – «детская» патология костно-мышечной системы
- Экссудативно-катаральный диатез – частое нарушение кожи

Основные физиологические особенности в преддошкольный и дошкольный периоды

1. Уменьшение скорости физического развития.
2. Окончательное становление нервно-психического развития.
3. Происходит первое физиологическое вытяжение.
4. Развитие интеллекта.
5. Появление тонких координированных движений (рисует, начинает кататься на велосипеде).
6. Иммунная система достигает известной зрелости.

Основные физиологические особенности в младший школьный возраст (7-11 лет)

1. Появление половых различий в физическом развитии, мальчики отличаются от девочек по типу роста, созревания, телосложения.
2. Замена молочных зубов на постоянные.
3. Кора головного мозга сходна с корой взрослого человека.
4. Дальнейшее развитие высшей нервной деятельности, повышаются интеллектуально-волевые качества. Дети приучаются к самостоятельным и коллективным интересам.

Основные физиологические особенности в старший школьный возраст (12-18 лет)

1. Называется периодом полового созревания, пубертатным или подростковым периодом.
2. Характеризуется изменением функции эндокринных желёз, увеличением размеров тела, ростовый скачок (в 12 лет девочки вырастают на 8 см год, у мальчиков в 14 лет – на 10 см в год).
3. Повышается мышечная сила, выносливость.



Направления развития медицинского и фармацевтического образования

- Повышение квалификации ППС
- Модернизация ООП и учебных программ
- Модернизация образовательных технологий
- Модернизация контроля знаний обучающихся
- Использование информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе
- Информационная открытость для всех участников образовательного процесса



Методы преподавания



- Увеличения доли переноса теоретических знаний на самоподготовку
- Аудиторная работа должна максимально использоваться для практикумов и научной студенческой работы
- Использование дистанционных методов обучения
- Использование симуляционных систем прямого и непрямого обучения
- Обучение практическим навыкам по системе наставничества