

Реализация приемов
СМЫСЛОВОГО ЧТЕНИЯ на
уроках английского языка
на примере курса
домашнего чтения

Автор:

учитель английского языка

Дробышева Ольга Юрьевна

Виды текста

- отрывки из художественных произведений
- научно – популярные тексты
- таблицы
- объявления
- рекламные проспекты
- письма (обычные и электронные, личные и деловые)
- анкеты
- карты
- стихотворения и песни
- статьи
- посты в блогах
- текстовые сообщения

Приемы работы с текстом

- гlossарий - введение либо повторение лексики, связанной с данной темой
- предваряющие вопросы
- предвосхищение/прогнозирование (приём антиципации) – приём работы, направленный на развитие умения предвосхищать содержание текста при помощи заголовка или иллюстраций

Приемы работы с текстом

- инсерт, или чтение с пометками, где учащиеся помечают знакомую информацию, новую информацию и т.д.
- «мозаика» – приём работы, основанный на разделении «банка информации», то есть текста для чтения. После ознакомления с определённой частью информации учащиеся обмениваются ею и восстанавливают общее содержание текста.

Приемы работы с текстом

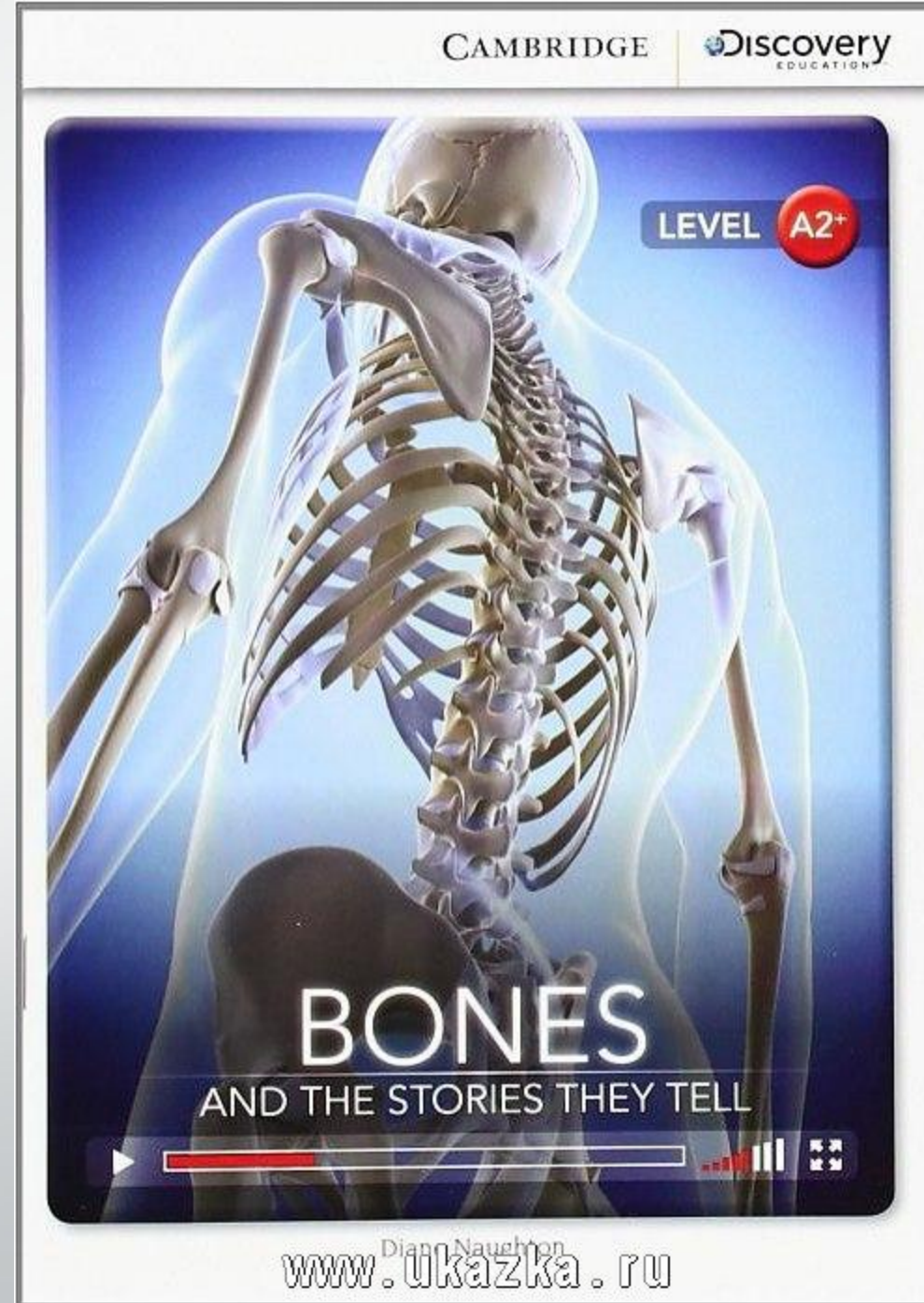
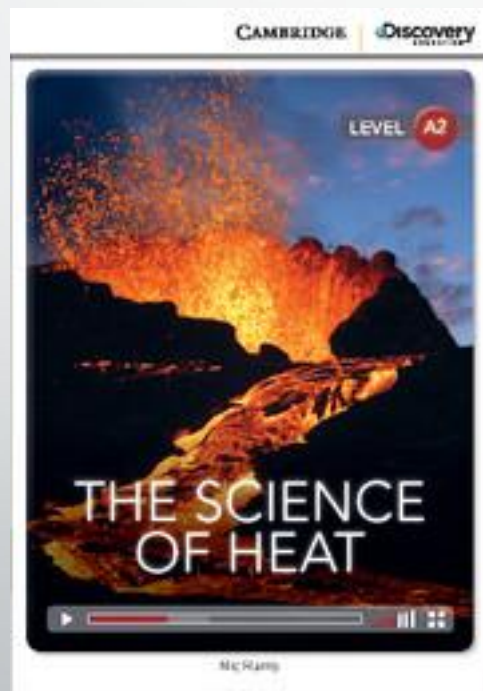
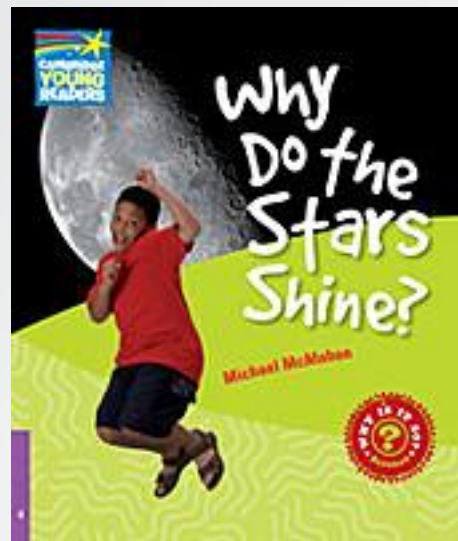
- составление плана – сокращение информации текста до основных идей, записанных в форме плана, то есть по пунктам
- задания на соотнесение
- верные/неверные утверждения – содержательный и смысловой выбор ответов или суждений, который осуществляется путём соотнесения предлагаемых высказываний с содержанием прочитанного текста
- восстановление / заполнение пропусков – приём работы со связным текстом, в котором преднамеренно пропущено слово. Задача учащихся – восстановить деформированный текст, подобрать пропущенные слова по смыслу, исходя из контекста или привычной сочетаемости слов

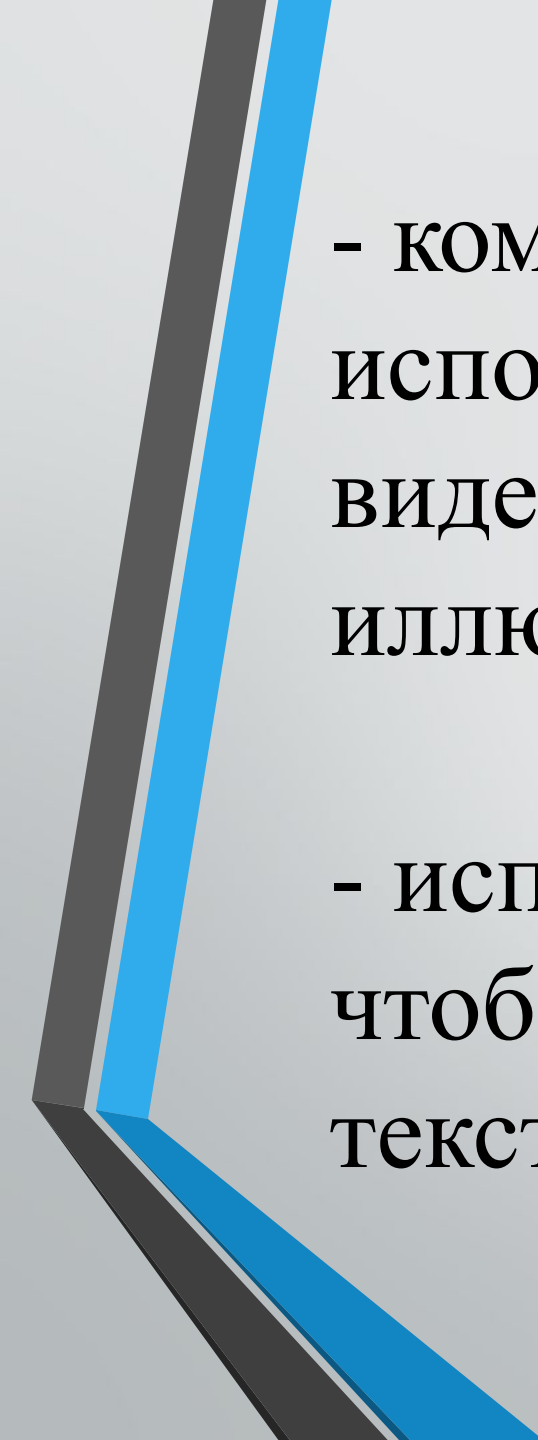
Приемы работы с текстом

- логическая перегруппировка/восстановление последовательности – перераспределения предлагаемого материала в логической последовательности или согласно плану. Результатом работы является воссозданный связный текст
- множественный выбор – выбор правильного ответа из предложенных вариантов
- определение главной и второстепенной информации
- «изменение перспективы» (ученик пересказывает текст с позиции разных действующих лиц)

Первостепенные задачи

- Формирование интереса к чтению на английском языке
- Углубление знаний в области культуры стран изучаемого языка.
- Обучение началам литературного анализа.
- Формирование прописанного в ФГОС умения «использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных целях».

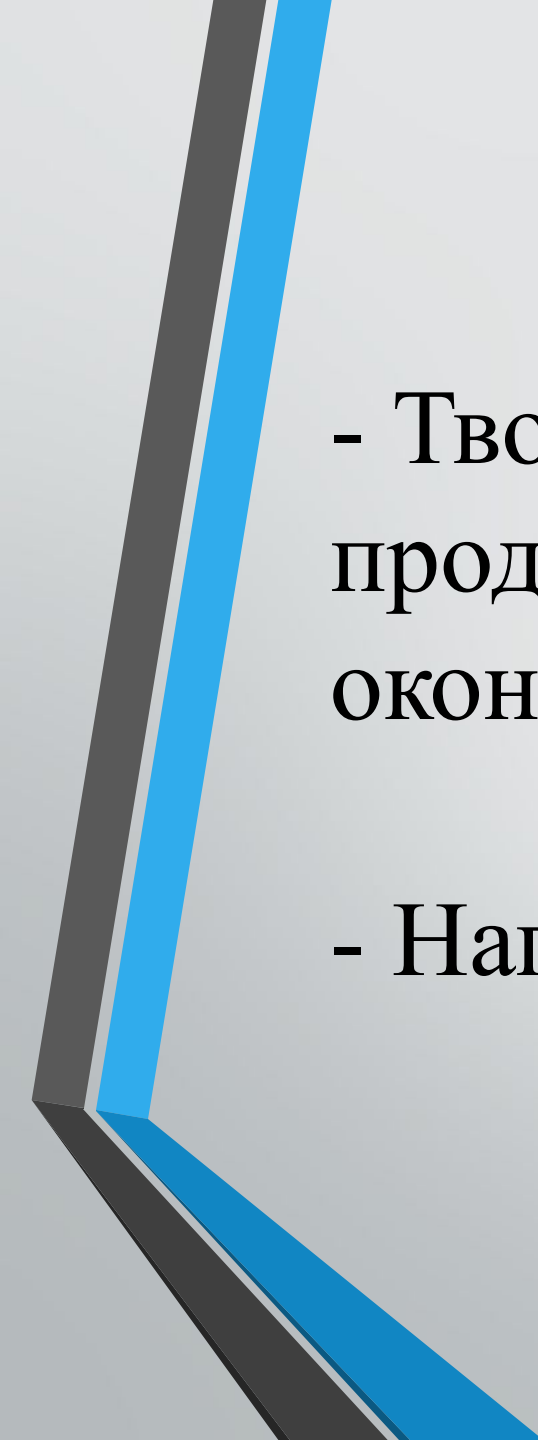




- командная игра-викторина, с использованием кроссвордов, чайнвордов, видеовопросов (основанных на иллюстрациях) и т.п.

- использование фильма или его фрагментов, чтобы, например, найти различия между текстом и постановкой.

- Создание презентации – рекламы прочитанной книги (индивидуально или в группах).
- Создание галереи образов героев на основе текста произведения
- Театрализованная постановка эпизодов



- Творческое письмо: конкурс на лучшее продолжение или альтернативное окончание произведения.

- Написание пьесы на основе произведения.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- повышение учебной мотивации путем формирования интереса к чтению, а также благодаря творческому компоненту;
- расширение кругозора учащихся и стимулирование познавательной деятельности;
- воспитание толерантности и уважения к чужой культуре;
- повышение учебной самостоятельности школьников: от чтения под руководством учителя до самостоятельного внеклассного чтения на иностранном языке.

Планируемые результаты

Метапредметные результаты:

- формирование умения работать с книгой как источником информации;
 - воспитать «грамотного читателя», умеющего выбирать книги для чтения в соответствии со своими вкусами и предпочтениями, исходя из своего уровня владения языком, работать с глоссарием, анализировать прочитанное;
 - дальнейшее развитие умения вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения,
- формирование навыков проектной деятельности, благодаря разнообразию форм работы на уроках.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

Курс вносит заметный вклад в формирование коммуникативной иноязычной компетенции учащихся:

- в области речевой компетенции: способствует формированию умений в четырех основных видах речевой деятельности;
- в сфере лингвистической компетенции: позволяет овладеть новыми языковыми средствами, как лексическими, так и грамматическими;
- в области социокультурной компетенции: приобщает учащихся к культуре, традициям, реалиям стран изучаемого языка.