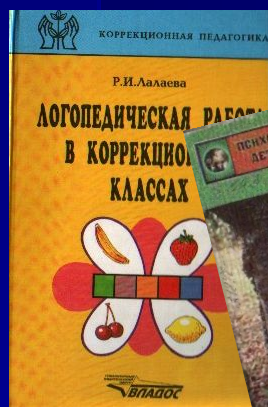


# ДИСЛЕКСИЯ



**Дислексия** - частичное специфическое нарушение процесса чтения, обусловленное несформированностью высших психических функций и проявляющееся в повторяющихся ошибках стойкого характера.



# Дислексия

- Термин применяется по отношению к детям, неспособным приобрести **нормальные навыки чтения**, а также в части случаев испытывающих значительные **трудности в овладении письмом**.
- Нарушение, выражающееся в трудностях при обучении чтению, даже несмотря на правильное объяснение, адекватный интеллектуальный уровень и отсутствие социально-культурных, средовых препятствий, оно зависит от **базовых когнитивных нарушений**, имеющих зачастую генетические причины. Генетические факторы – нарушения чтения у нескольких членов семьи; отсутствие культуры чтения в семье; большой состав семьи (отсутствие многообразия форм общения);
- Низкая способность к концентрации внимания, они более беспокойны, отвлекаемы, импульсивны.

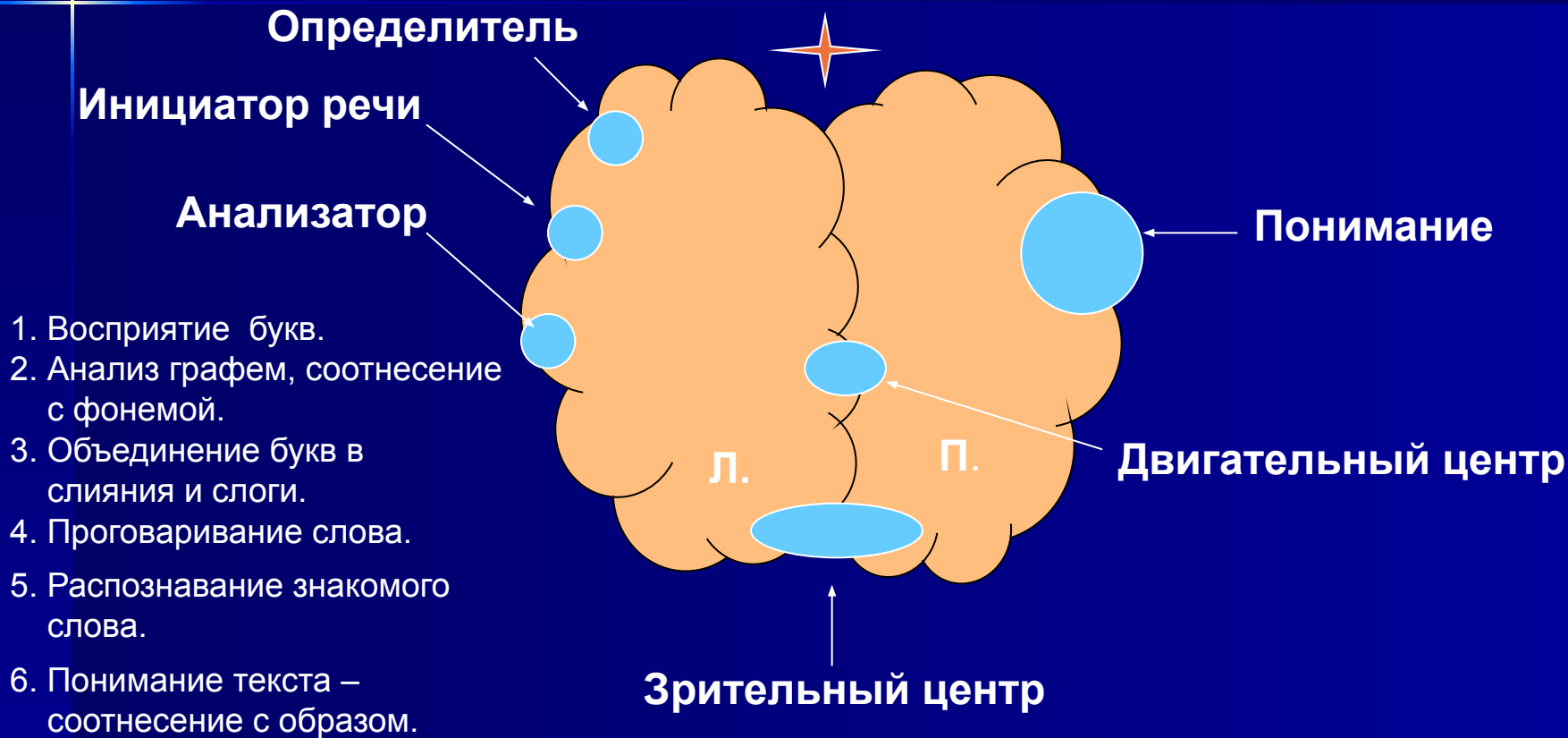
# Сопутствующие расстройства

- Выделяют **общую отсталость в чтении** по неврологическим основаниям и **специфическую задержку чтения (дислексию)**
- **Общая отсталость в чтении** часто связана с явными неврологическими расстройствами и сопровождается многими другими отклонениями развития, такими как нарушение координации движений, восприятия, продуктивных способностей, речи.
- **Специфическая задержка чтения (дислексия)** сочетается с узким кругом сопутствующих расстройств — это в основном нарушение речи, произношения, правописания, при этом знания по другим предметам могут соответствовать школьным требованиям
- Дети со специфической задержкой чтения (дислексией) **умственно более развиты**, чем дети с общей отсталостью в чтении, **прогноз развития чтения у них значительно хуже.**

# **Анализаторы, принимавшие участие в формировании лексической стороны речи**

- **Речеслуховой анализатор**
- **Речедвигательный анализатор**
- **Зрительный анализатор**

# Дискретное (аналитико-синтетическое) чтение



**ИТОГО: 6 шагов чтения.**

# Проблемы чтения

*Этапы чтения,  
на которых возникают трудности:*

1. Восприятие букв.
2. Соотнесение графемы с фонемой.
3. Объединение звуков в слияния и слоги.
4. Проговаривание слова.
5. Распознавание знакомого слова.
6. Понимание текста—соотнесение с образом.

## *Пути коррекции*

1. Увеличение шрифта, использование очков, формирование пространственных представлений.
2. Создание ассоциативных связей (обходного пути) для буквенно-звуковых соответствий.
3. Создание зрительной опоры для объединения букв в слоги.
4. Исправление нарушенного звукопроизношения, контроль правильности речи.
5. Расширение словарного запаса (формы слова, родственные слова и т. д.)
6. Создание представлений (образов) для каждого значения слова, создание образов по прочитанному тексту.

# **Ступени формирования навыка чтения**

**овладение звуко-буквенными обозначениями**



**послоговое чтение**



**становление синтетических приемов чтения**



**синтетическое чтение**





# Условия успешного овладения навыком чтения

1. Сформированность устной речи.
2. Фонематический слух.
3. Лексико-грамматическая сторона речи.
4. Пространственные представления.
5. Зрительный анализ, синтез, мнестис.
6. Достаточное развитие психических функций.

# Формы дислексии

## Фонематическая дислексия

- недоразвитие фонематического восприятия
- недоразвитие фонематического анализа

## Типы ошибок

- Побуквенное чтение
- Искажение звуко-слоговой структуры слова
- Вставки
- Пропуски букв
- Перестановки слогов

# Семантическая дислексия

- *нарушение звуко-слогового анализа и синтеза*
- *побуквенное чтение*
- *механическое чтение без понимания прочитанного*

## Типы ошибок

- *Нарушение понимания прочитанного (слов, предложений, текста) при технически правильном чтении.*

# Аграмматическая дислексия

- недоразвитие грамматического строя речи, морфологических и синтаксических обобщений
- ограничение словарного запаса

## Типы ошибок

- замена падежных окончаний
- нарушение согласования существительных и прилагательных, окончаний глаголов и др.

# Мнестическая дислексия

- *нарушение процессов установления связей между звуком и буквой*
- *нарушение речевой памяти*

## *Типы ошибок*

- нарушение последовательности букв слов
- пропуски
- трудности усвоения букв
- замены

# Оптическая дислексия

- нарушение зрительного восприятия форм,
- оптико-пространственной ориентации,
- зрительного гнозиса, анализа и синтеза,
- памяти, внимания.

## *Типы ошибок*

- смешения и замены графически сходных букв

# Литеральная оптическая дислексия

- *недоразвитие зрительной памяти*

## *Типы ошибок*

- нарушение узнавания изолированных букв,  
их дифференциация

# Вербальная дислексия

- *органическое поражение головного мозга*

## *Типы ошибок*

- трудности прочтения слов
- зеркальное чтение



# Тактильная дислексия

- *несформированность временной и пространственной ориентации*

## *Типы ошибок*

- смешения тактильно сходных букв
- искажения
- пропуски букв

# Моторная дислексия

- *затруднение движения глаз при чтении*

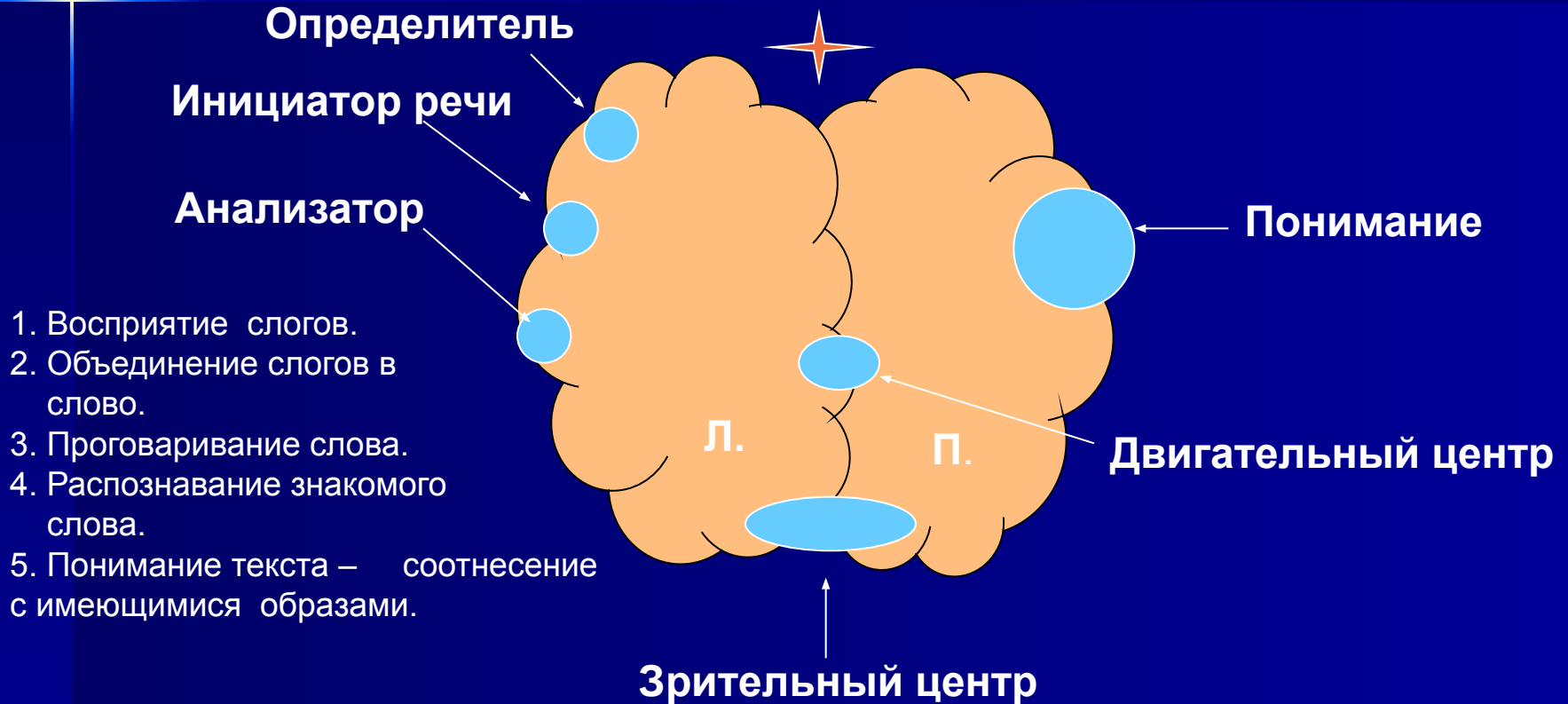
## *Типы ошибок*

- моторная дислексия речедвигательного воспроизведения

# Причины, тормозящие скорость чтения

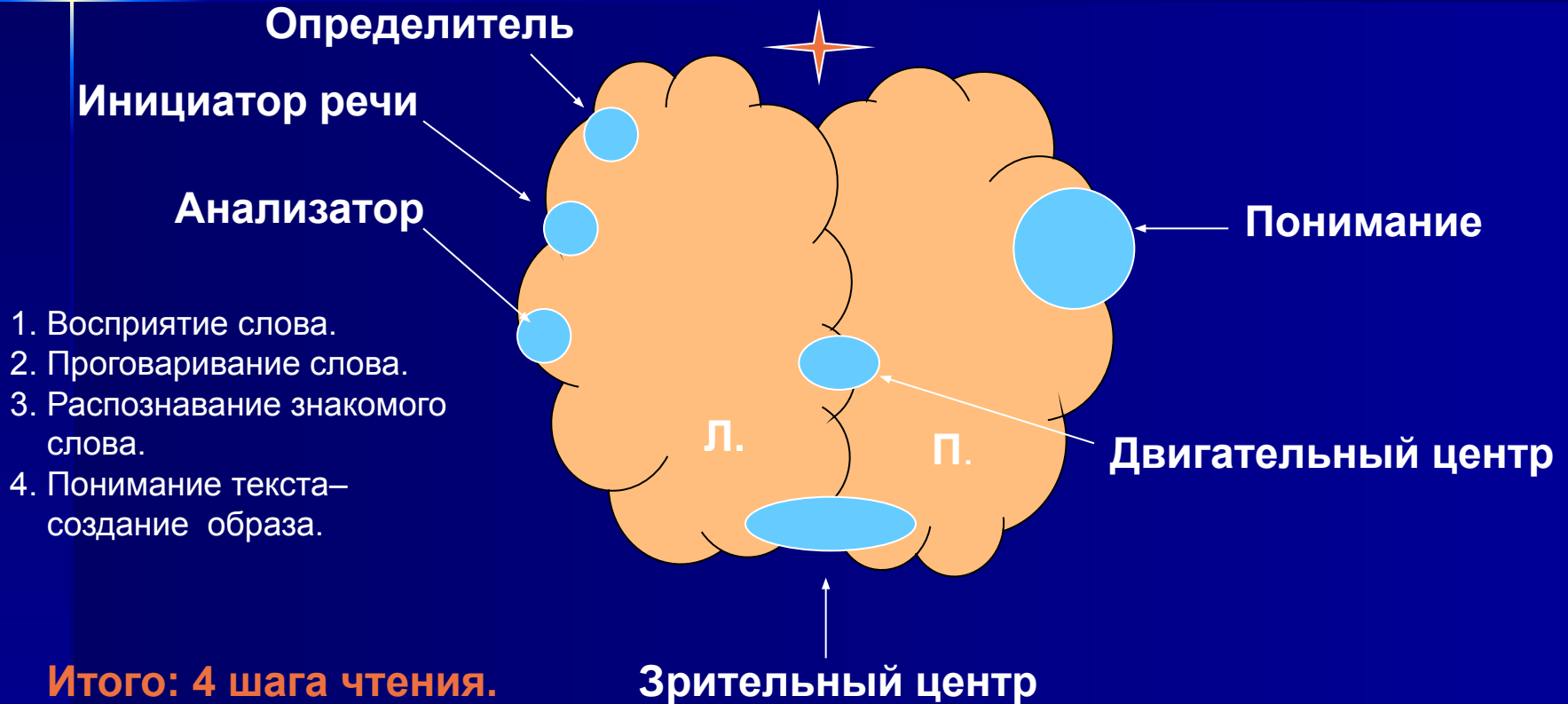
- Природный темп деятельности
- Регрессии
- Отсутствие антиципации
- Артикуляция
- Малое поле зрения
- Уровень организации внимания
- Уровень развития памяти

# Полуглобальное чтение

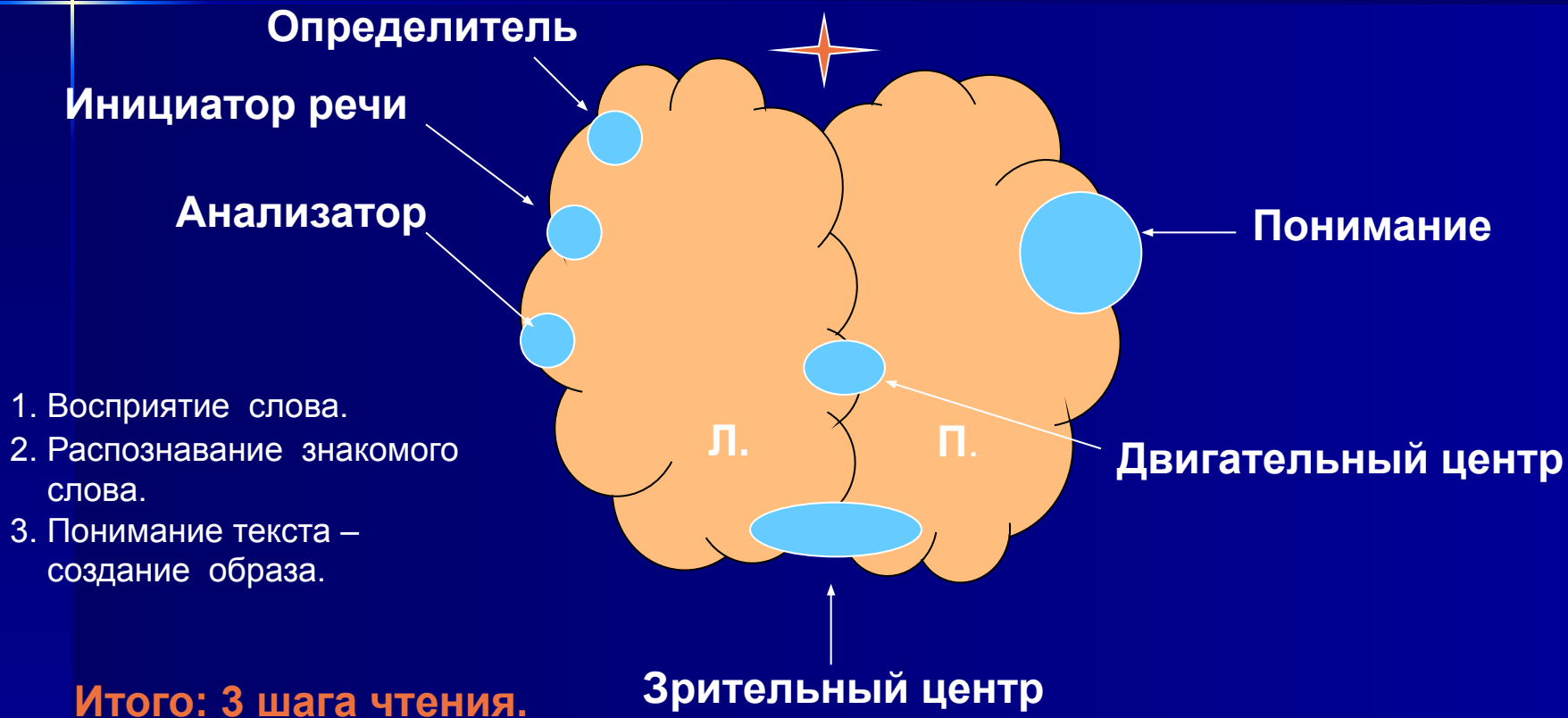


**Итого: 5 шагов чтения.**

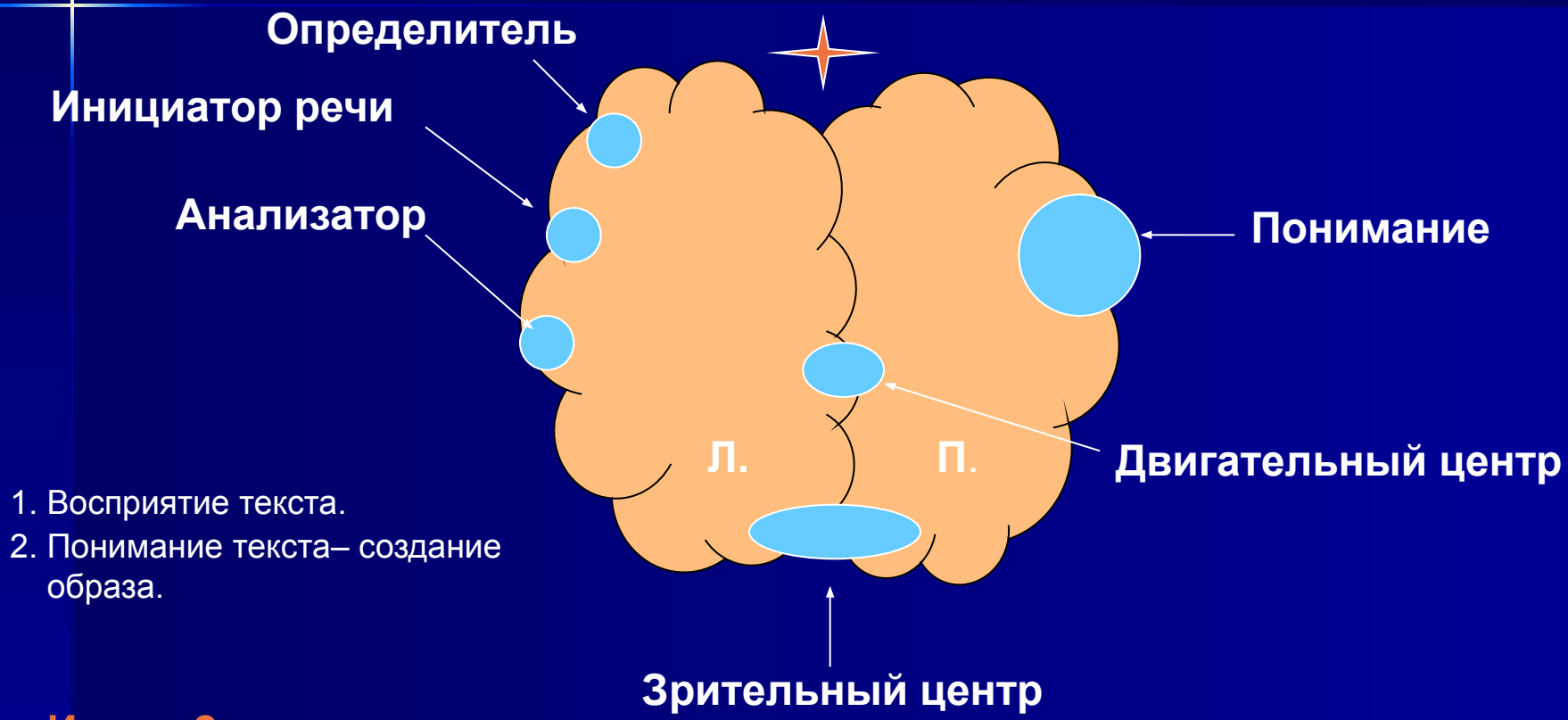
# Глобальное чтение



# Чтение про себя



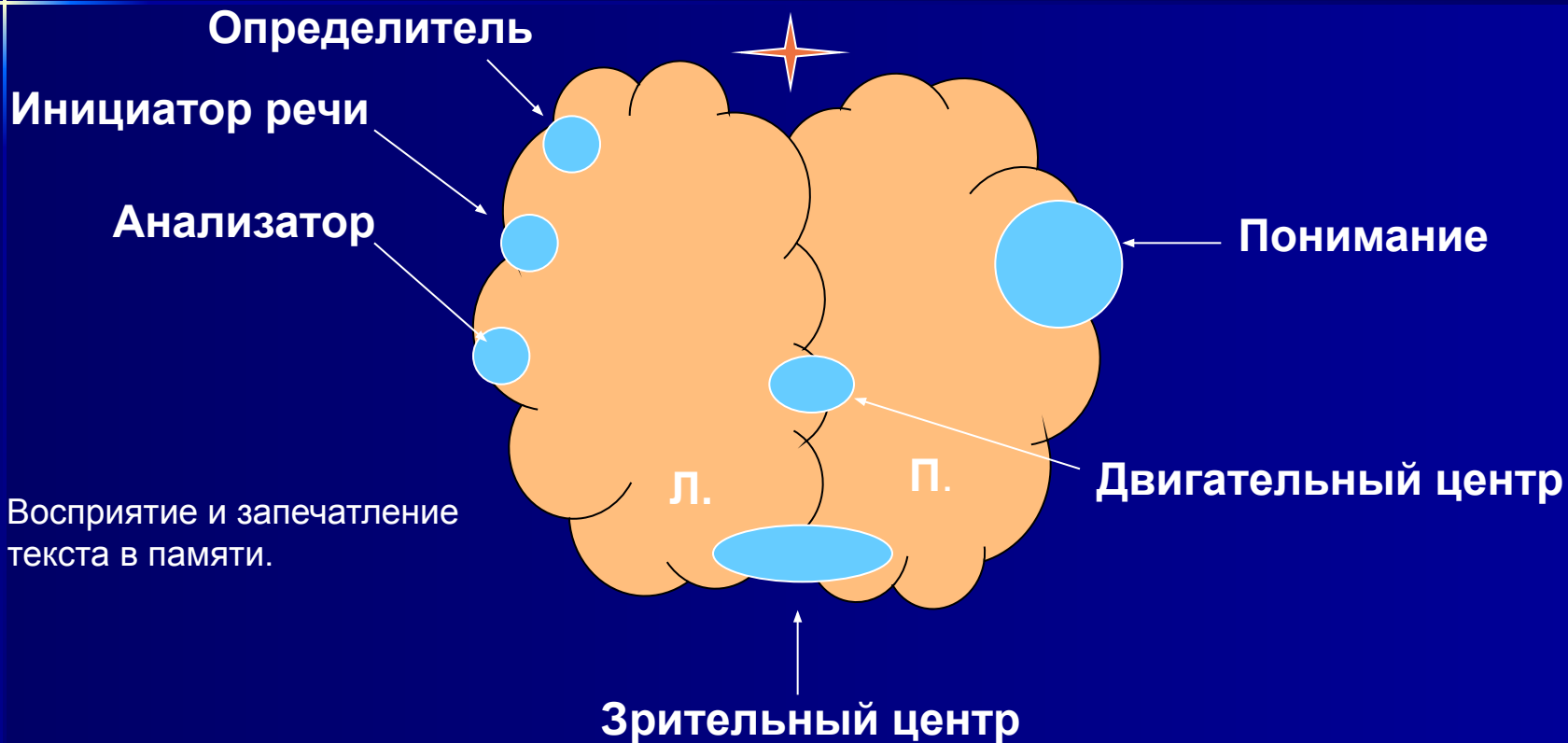
# Быстрое чтение



1. Восприятие текста.
2. Понимание текста– создание образа.

**Итого: 2 шага чтения.**

# Фоточтение



1. Восприятие и запечатление текста в памяти.

**Итого: 1 шаг чтения.**