

Проектирование мотивационно-целевого этапа занятия





Цель:

- Проектирование мотивационно-целевого этапа занятия в соответствии с современными требованиями к занятию с применением методик целеполагания и мотивации обучающихся

Планируемый результат:

- Проект мотивационно-целевого этапа занятия



Задачи:

1. Уточнить критерии оценивания мотивационно-целевого этапа занятия
2. Обсудить современные требования к постановке целей и задач занятия и способы мотивации обучающихся
3. Спроектировать мотивационно-целевой этап занятия

Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия
2. Цели формулируются в понятной для обучающегося форме
3. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности
4. Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности
5. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов

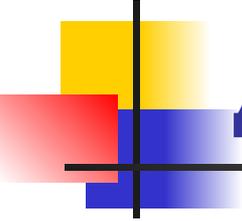
Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия
7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.)
8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом
9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности

Цель – образ

предполагаемого результата

- Технологична
- Диагностична
- Сформулирована с помощью отглагольных существительных
- Понятна для обучающихся
- Способствует позитивной мотивации
- Соответствует видам деятельности обучающихся на занятии
- Способствует развитию познавательных способностей обучающихся
- **Цель одна!**



Задачи – шаги по достижению цели

- Выстроены в логической последовательности
- Полностью соответствуют цели
- Конкретизируют цель (представляют промежуточный результат)
- Формулируются с помощью глаголов

Конструктор разработки учебных целей

1. Учебная
способность



Нахождение

2. Предмет (действия)



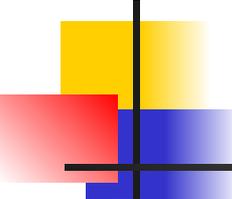
ошибок

3. Ситуация



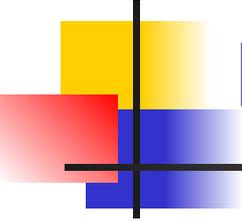
в предлагаемых
формулировках
аксиом и следствий

Оценивание исправности системы рулевого управления
автомобиля в соответствии с диагностической картой
при проведении ТО



Компетентность в области мотивирования обучающихся

1. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике
2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия
3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся
4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
5. Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)



Мотив – побуждение к достижению цели

Мотивация через:

- проблемные ситуации (вопросы)
- видеоматериалы
- межпредметные связи
- производственные ситуации
- отсроченные загадки
- разнообразие видов деятельности
- создание ситуаций успеха