


# **Проектирование мотивационно-целевого этапа занятия**



---



## Цель:

---

- Проектирование мотивационно-целевого этапа занятия в соответствии с современными требованиями к занятию с применением методик целеполагания и мотивации обучающихся

### Планируемый результат:

- Проект мотивационно-целевого этапа занятия



# Задачи:

---

1. Уточнить критерии оценивания мотивационно-целевого этапа занятия
2. Обсудить современные требования к постановке целей и задач занятия и способы мотивации обучающихся
3. Спроектировать мотивационно-целевой этап занятия

# Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

---

1. Педагог разделяет тему урока и цель занятия
2. Цели формулируются в понятной для обучающегося форме
3. Поставленные перед обучающимися цели способствуют формированию позитивной мотивации и росту интереса к учебной деятельности
4. Поставленные перед обучающимися цели способствуют организации индивидуальной и групповой деятельности
5. Цели, поставленные перед обучающимися, содержат критерии, позволяют им самостоятельно оценить качество полученных результатов

# Компетентность в области постановки целей и задач педагогической деятельности

---

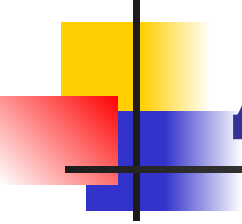
6. Задачи, выделенные педагогом, конкретизируют цель, представляя собой промежуточный результат, способствующий достижению основной цели занятия
7. На начальном этапе занятия педагог ставит цель и задачи, направленные на создание условий для дальнейшей эффективной работы на занятии (организацию рабочего пространства, привлечение внимания обучающихся к предстоящей учебной деятельности, учебному предмету и теме занятия и т.д.)
8. Цели и задачи опроса носят обучающий характер, они соответствуют предметному материалу, излагаемому педагогом
9. Цели и задачи, поставленные педагогом, способствуют развитию познавательных способностей обучающихся, воспитанию социально значимых качеств личности

# Цель – образ

## предполагаемого результата

---

- Технологична
- Диагностична
- Сформулирована с помощью отглагольных существительных
- Понятна для обучающихся
- Способствует позитивной мотивации
- Соответствует видам деятельности обучающихся на занятии
- Способствует развитию познавательных способностей обучающихся
- **Цель одна!**



# Задачи – шаги по достижению цели

---

- Выстроены в логической последовательности
- Полностью соответствуют цели
- Конкретизируют цель (представляют промежуточный результат)
- Формулируются с помощью глаголов

# Конструктор разработки учебных целей

1. Учебная  
способность



Нахождение

2. Предмет (действия)



ошибок


3. Ситуация



в предлагаемых  
формулировках  
аксиом и следствий

Оценивание исправности системы рулевого управления  
автомобиля в соответствии с диагностической картой  
при проведении ТО

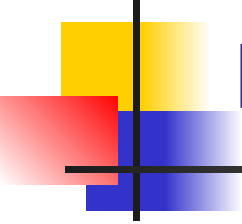




# Компетентность в области мотивирования обучающихся

---

1. Педагог демонстрирует обучающимся возможности использования тех знаний, которые они освоят, на практике
2. Педагог демонстрирует знание приемов и методов, направленных на формирование интереса обучающихся к преподаваемому предмету (курсу, дисциплине, программе) и теме занятия
3. Педагог использует педагогическое оценивание как метод повышения учебной активности и учебной мотивации обучающихся
4. Педагог планирует использовать различные задания так, чтобы обучающиеся почувствовали свой успех
5. Педагог дает возможность обучающимся самостоятельно ставить и решать задачи в рамках изучаемой темы
6. Педагог владеет большим спектром материалов и заданий, способных вызвать интерес обучающихся к различным темам преподаваемого предмета (курса, дисциплины, программы)



# Мотив – побуждение к достижению цели

---

## Мотивация через:

- проблемные ситуации (вопросы)
- видеоматериалы
- межпредметные связи
- производственные ситуации
- отсроченные загадки
- разнообразие видов деятельности
- создание ситуаций успеха