



КАТЕГОРИЯ «РАЗВИТИЕ»

План

1. Развитие и связанные с ним категории.
2. Формы и типы развития.
3. Основные закономерности детского развития.
4. Факторы и условия психического развития.

Развитие

– процесс необратимых, направленных и закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека

Категории, связанные с развитием



Рост



Созревание



Научение



Дифференциация



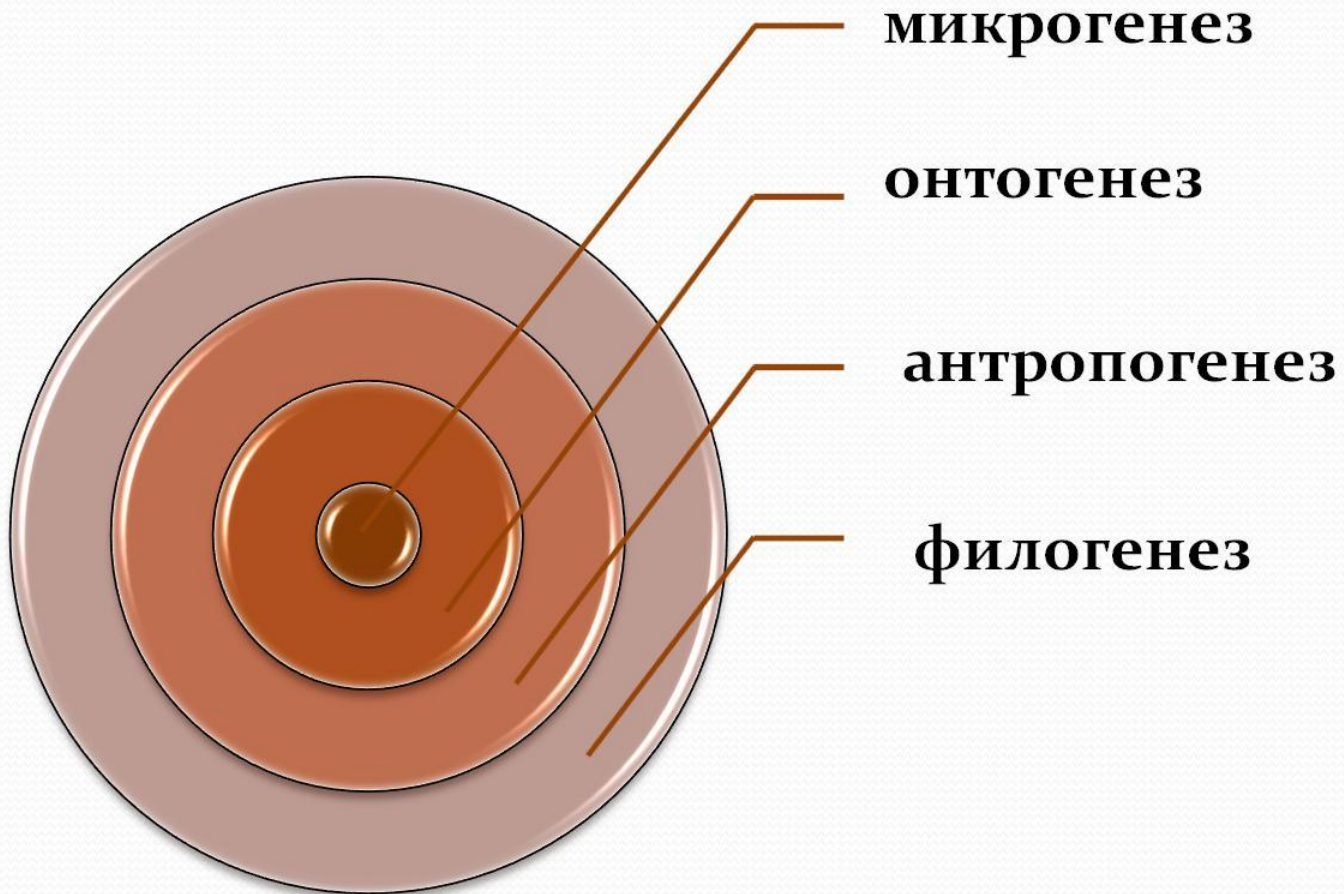
Запечатление



Социализация



Формы развития



Типы развития по Л.С.Выготскому



Преформированный

Непреформированный

Основные закономерности (особенности) детского развития по Л.С. Выготскому

Цикличность

- Периоды подъема, интенсивного развития сменяются периодами замедления, затухания.

Неравномерность

- Разные стороны личности, в том числе психические функции, развиваются неравномерно, непропорционально.

«Метаморфозы»

- Развитие - это цепь качественных изменений, превращений одной формы в другую.

Эволюция+инволюция

- То, что развивалось на предыдущем этапе, отмирает или преобразуется.

"Уровень актуального развития" (УАР)
характеризуется тем, какие задания ученик может выполнить вполне самостоятельно

"Зона ближайшего развития" (ЗБР)
обозначает то, что ребенок не может выполнить самостоятельно, но с чем он справляется с небольшой помощью

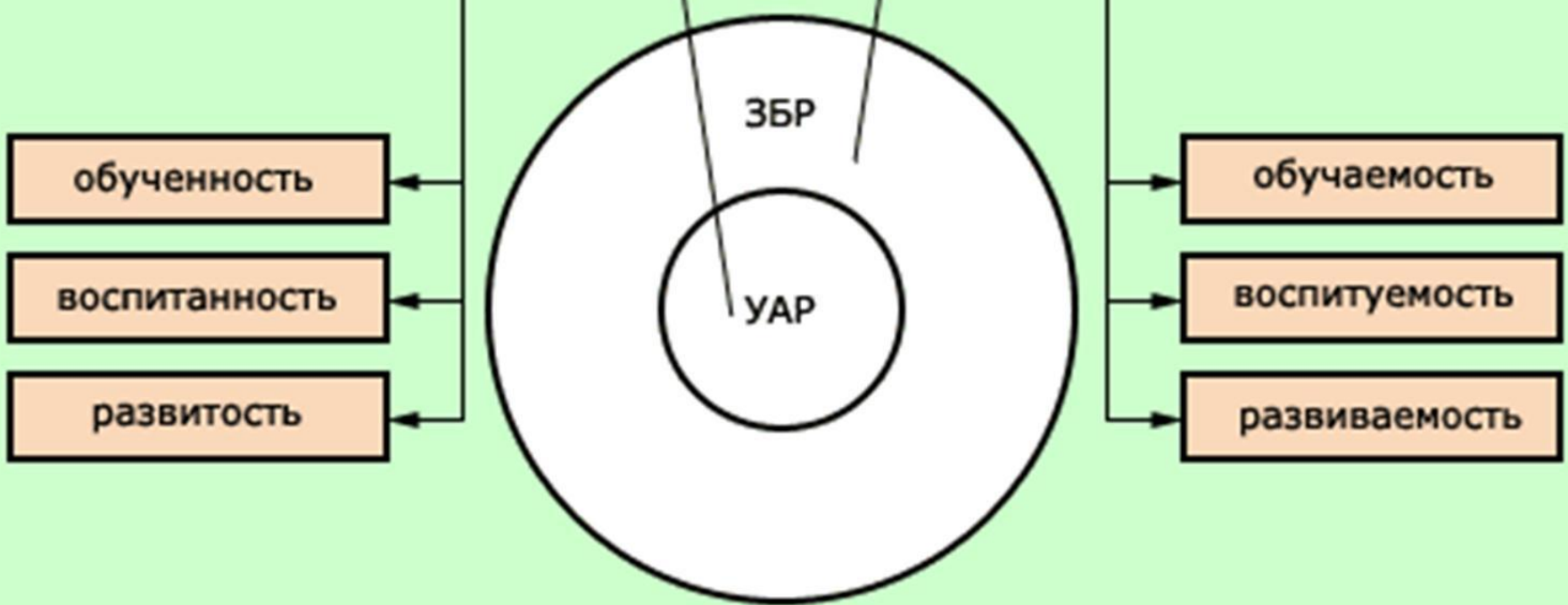


Рис. 4. Уровни психического (умственного) развития

Факторы и условия психического развития

Факторы (детерминанты)

то, что определяет развитие

Биологические
(внутренние)

Социальные
(внешние)

Условия - то, что
оказывает влияние на
индивида

Внешние
(воспитание и
обучение)

Внутренние
(активность,
мотивы, воля)

Результаты исследования роли наследственности и среды в появлении индивидуальных различий близнецов

<i>Характеристики</i>	<i>Корреляция</i>	
	<i>воспитаны вместе</i>	<i>воспитаны врозь</i>
<i>Рост</i>	<i>0,94</i>	<i>0,89</i>
<i>Вес</i>	<i>0,81</i>	<i>0,37</i>
<i>Экстраверсия</i>	<i>0,82</i>	<i>0,60</i>
<i>Интеллект</i>	<i>0,76</i>	<i>0,77</i>

Парадоксы развития: парадокс 1

По организации нервной системы человек — наиболее совершенное существо в природе

По состоянию в момент рождения человек — самый беспомощный

Почему человеческий детеныш, самый беспомощный сразу после рождения, становится самым развитым в зрелости?



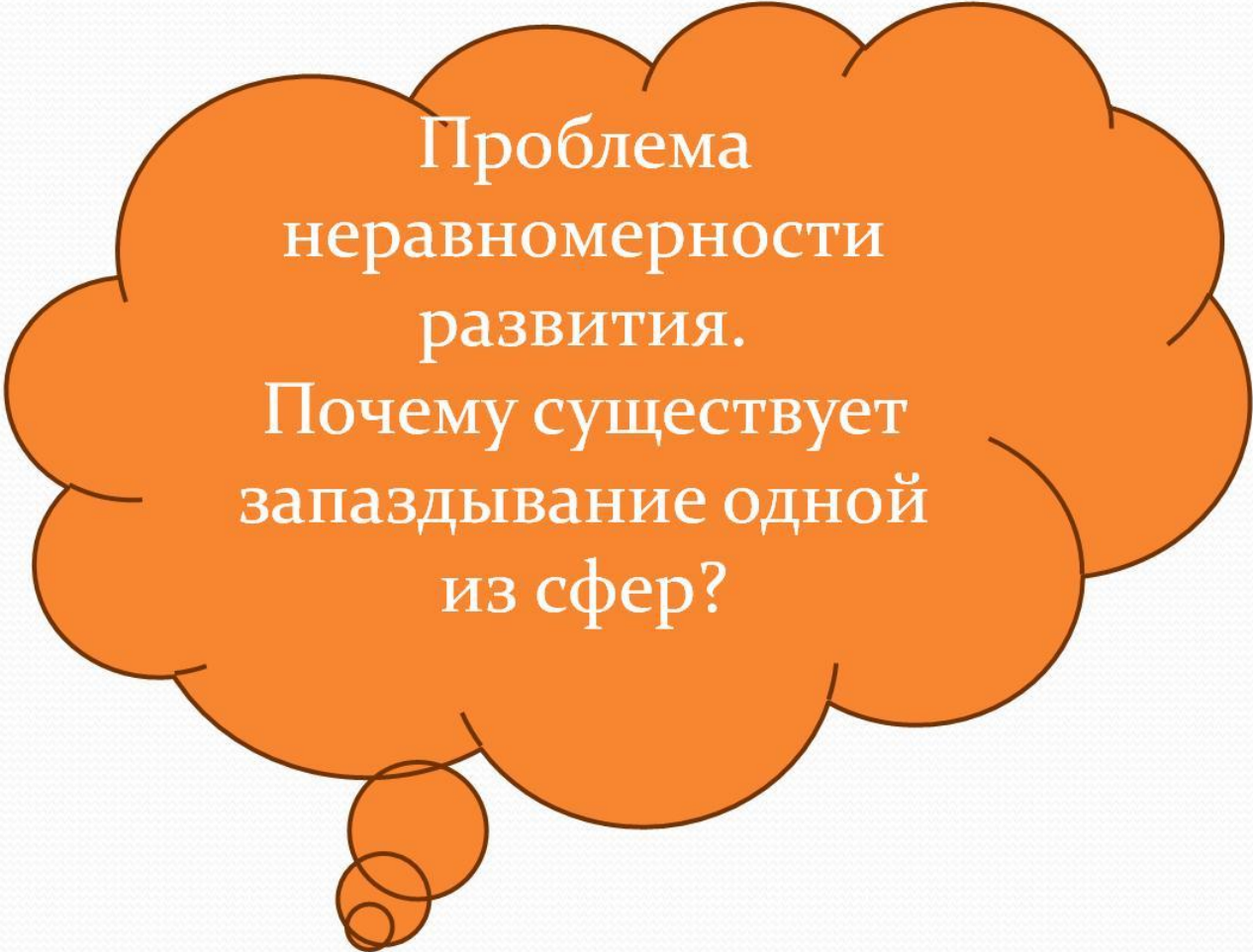
Парадоксы развития: *парадокс 2*

Новорожденный
современного
человека ни в чем
существенном не
отличается от
новорожденного,
жившего десятки
тысяч лет назад

Человеческий
вид
прогрессирует

Почему?

Парадоксы развития: парадокс 3



Проблема
неравномерности
развития.
Почему существует
запаздывание одной
из сфер?

Парадоксы развития: парадокс 4

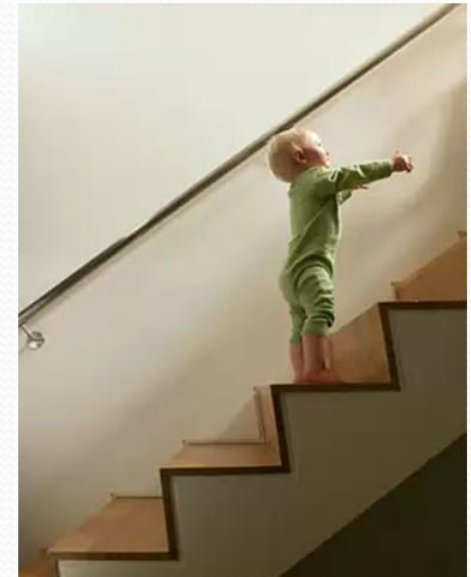
Что произойдет с
человеком, если он
окажется вне
человеческого
общества?

Парадоксы развития: парадокс 5

Проблема универсальности и многообразия индивидуального развития

Развитие как лестница: проходим все ступеньки, начальный и конечный пункт одинаковые, но вариантов прохождения множество

Почему?



Список литературы

- Зеньковский В.В. Психология детства. – Екатеринбург, 1995.
- Крайг Грейс. Психология развития. – СПб., 2000
- Кудрявцев В.Т. Психология развития человека. Основания культурно-исторического подхода. Ч. I. – Рига, 1999.
- Мид М. Культура и мир детства. – М., 1988.
- Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., 1995.
- Фельдштейн Д.И. Социальное развитие в пространстве-времени детства. – М., 1997.
- Сапогова Е.Е. Психология развития человека. – М., 2001.
- Эриксон Э. Детство и общество. – СПб., 1996.