

**Региональный вебинар
«Организация и проведение
комплексной диагностической работы
в 2019 году на институциональном
уровне»**

Мошнина Р.Ш., к.п.н.,
зав. кафедрой начального образования АСОУ,
Батырева С. Г., Хиленко Т. П.,
ст. преподаватели кафедры начального образования
АСОУ

27 марта 2019 года

Цель проведения вебинара:

информировать руководителей муниципальных методических служб и специалистов по начальному общему образованию об особенностях проведения региональной комплексной диагностической работы 1-3 классах общеобразовательных организациях Московской области в 2019 году.

Вопросы для обсуждения на вебинаре:

- сроки проведения региональной комплексной диагностической работы 1-3 классах,
- содержание региональной комплексной диагностической работы 1-3 классах,
- специфика проведения региональной комплексной диагностической работы 3 классах,
- демоверсия.

Комплексные диагностические работы



1 класс

11 апреля 2019 г

(четверг)

1. [Текст](#)
2. [Бланк](#) с заданием
3. [Спецификация](#) и критерии оценивания выполнения заданий комплексной диагностической работы

2 класс

9 апреля 2019 г.

(вторник)

1. [Текст](#)
2. [Бланк](#) с заданием
3. [Спецификация](#) и критерии оценивания выполнения заданий комплексной диагностической работы

Мероприятия

26 марта 14.00 - Совещание (АСОУ)

27 марта 15.00 - Вебинар (АСОУ)

До 5 апреля – Прием заявок от территорий

5 апреля - Рассылка материалов

До 25 апреля - Отправка протоколов в АСОУ

20 мая 2019 – научно-практическая
конференция (АСОУ)

Заявка в свободной форме

На бланке методического центра

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Учебно-методический центр г.»
(наименование методической службы)

№ _____

Ректору АСОУ

А.И. Салову



Уважаемый Александр Игоревич!

Прошу предоставить материалы для проведения комплексной
диагностической работы в 1 и 2 классах в образовательных организациях

(название муниципального района/городского округа)
Предоставление результатов проведения комплексной
диагностической работы в установленной форме гарантирую.

(должность руководителя ОО) (подпись) (расшифровка подписи: ФИО)

3 класс

Дорогие друзья!

Приглашаем вас совершить путешествие на озеро Байкал!

Прочитайте информацию об этом удивительном месте и ответьте на вопросы.

Озеро Байкал.

За большие размеры и красоту народ называет Байкал «Славным морем». Это самое глубокое озеро в мире. Его глубина больше тысячи метров. Протянулось оно с юго-запада на северо-восток на 636 км, как расстояние от Москвы до Санкт-Петербурга.

Вода Байкала очень чистая и холодная. Байкал – самое прозрачное озеро в мире. Его дно можно увидеть на глубине до сорока метров. Запасы пресной воды в озере – пятая часть всех пресных вод мира.

В Байкал впадает 336 рек, а вытекает только одна – Ангара.

Посреди озера находится остров Ольхон, имеются и другие острова. Берега Байкала скалистые, со всех сторон его окружают горы.

Летом над Байкалом почти не бывает облаков, часто дуют сильные ветры с гор.

Замерзает Байкал в конце декабря – начале января, но лёд держится до конца мая. Только у начала Ангары озеро не замерзает.

(131 слово)

3 класс

НЕРПА

Нерпа – байкальский тюлень. Нерпа - это единственное млекопитающее озера Байкал.

Достаточно крупное млекопитающее, длина тела достигает 140 см, а масса – 90 кг.

Новорожденный детеныш весит порядка 3-х килограмм.

Под водой может развивать скорость до 25 км/ч.



В сутки нерпа съедает от 3 до 5 кг рыбы. А на переваривание пищи в желудке уходит 2–3 часа.

Нерпа может находиться под водой до часа и нырять до 300 метров в глубину.

Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста

1. Выберите наиболее точный и полный заголовок текста:
 - 1) Славное море.
 - 2) Животный мир Байкала.
 - 3) Погода на Байкале.
 - 4) Расположение Байкала.
 - 5) Достопримечательности Байкала.

Умение интерпретировать информацию; умение строить устные и письменные высказывания

2. Опираясь на текст, напишите, почему Байкал называют «Славным морем».

Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст)

3. Опираясь на информацию текста, напишите, сколько месяцев держится лед на Байкале?

Извлечение необходимой информации из различных источников. Построение рассуждения

4. На основе дополнительной информации к тексту укажите массу нерпы.

1) до 100 кг

2) 1 ц

3) более 50 кг

4) от 91 до 100 кг

5) 9 т

- Указаны верно два варианта
Указаны другие варианты

Поиск и выделение необходимой информации из текста

5.Опираясь на текст, напиши, как располагается озеро Байкал на территории нашей страны.

Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста

6. Отметьте в таблице сведения, которые можно получить из прочитанного текста.

Расстояние от Байкала до Москвы	ЕСТЬ	НЕТ
Расстояние от Санкт-Петербурга до Байкала	ЕСТЬ	НЕТ
Расстояние от Санкт-Петербурга до Москвы	ЕСТЬ	НЕТ
Количество рек вытекающих из Байкала	ЕСТЬ	НЕТ
Сколько месяцев Байкал покрыт льдом	ЕСТЬ	НЕТ

Умения извлекать необходимую информацию из текста. Построение рассуждения

7. Можно ли на основе текста утверждать, что Ольхон – единственный остров на Байкале? _____

Извлечение необходимой информации из различных источников. Умения устанавливать соответствие

8. Соедините стрелками числовые данные с информацией о нерпе.

Масса новорожденного детёныша	3 – 5 кг
Суточный рацион питания	3 кг
Скорость под водой	2 – 3 часа
Длина тела	25 км в час
Время переваривания пищи	140 м

- Правильно
- Два несоответствия в таблице
- Три и более несоответствия в таблице

Умения извлекать необходимую информацию из текста. Умение задавать вопросы

9. Задайте свой вопрос о Байкале и его особенностях. Обратите внимание, вопрос не должен повторять предыдущие вопросы. А ответ содержаться в прочитанном тексте.

Вопрос: _____ ?

Ответ: _____ .

- Выполнены два условия
- Выполнено только одно условие
- Не выполнено ни одного условия

Умение интерпретировать информацию (структурировать; переводить текст в таблицу)

10. Глубина водоемов России, приведенных в таблице: 470 м, 600 м и 1000 м. Какова глубина каждого водоёма, если Баренцево море глубже Балтийского моря, но мельче Байкала? Заполните таблицу:

Водоём	Озеро Байкал	Балтийское море	Баренцево море
Глубина (м)			

Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде, понимать содержание текста и подтекста; построение рассуждения

11.* На основании полученной информации узнай, успеет ли перга переплыть озеро Байкал по длине за сутки.

Ответ: _____

Почему? _____

0 – 4 баллов – неприемлемый уровень

5 – 9 баллов – базовый уровень освоения

10 – 15 баллов – повышенный уровень освоения

КДР 3 класс. Демоверсия.



Яндекс асоу официальный сайт Найти

Поиск Картинки Видео Карты Маркет Новости Эфир Коллекции Знатоки Ещё

АСОУ - Академия социального управления

Асоу Контакты

new.asou-mo

Асоу – эффек

подвело итоги

организаций в

«Академия со

Адреса на к

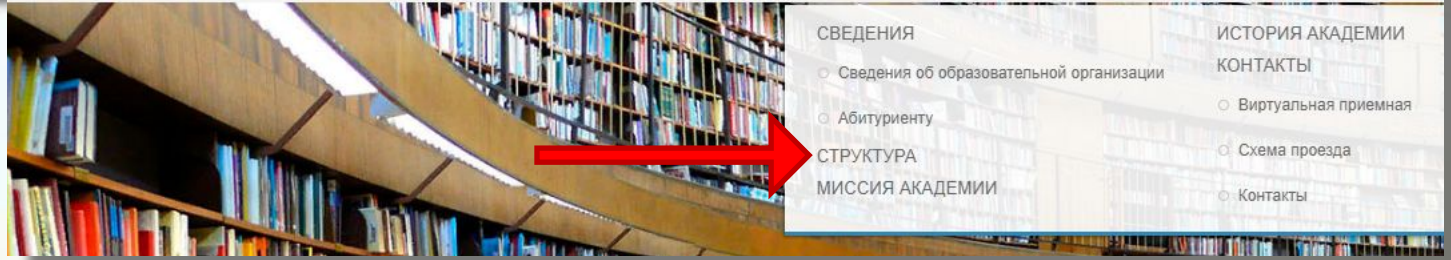
English



АКАДЕМИЯ
СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Акад

Главная Новости Об Академии Академия для Вас Образован



12	Кафедра дошкольного образования	Соломенникова Ольга Анатольевна	заведующий кафедрой	Староватутинский пр-д, 8, Москва, 129281	Гиперссылка
13	Кафедра начального образования	Мошнина Рауза Шамилевна	заведующий кафедрой	Староватутинский пр-д, 8, Москва, 129281	Гиперссылка
14	Кафедра социальных дисциплин, истории и культурного наследия	-	заведующий кафедрой	Староватутинский пр-д, 8, Москва, 129281	Гиперссылка

КДР 3 класс. Демоверсия.



Заведующий кафедрой
МОШНИНА
Рауза Шамилевна,
кандидат педагогических наук,
профессор

Контакты кафедры:

Адрес местонахождения: г.
Москва, Староватутинский
проезд, д. 8

Телефон: 8-916-349-69-14

e-mail: fgos@asou-mo.ru

Кафедра - образованию Подмосковья

- Консультации
- Конкурсы
- Академические площадки

Ассоциация педагогов начального общего образования Московской области

Сайт ассоциации

Демоверсия региональной комплексной диагностической работы 3-х классов в 2019 году

3 класс Байкал демо

Спецификация и критерии
оценивания выполнения заданий
комплексной диагностической раб
классавыполнения заданий компл
диагностической работы для 3 кл

Учебные программы кафедры

Перечень учебных программ, реал
кафедрой на внебюджетной основе



Девиз кафедры: «Развитие компетентности к обновлению компетенций».

Достижения кафедры:

По заданию Министерства образования Московской области с 2011 года кафедрой начального образования ГБОУ ВО МО АСОУ осуществляется научно-педагогическое сопровождение введения ФГОС НОО в Московской области.

Сотрудниками кафедры опубликованы серии учебно-методических пособий для формирования, диагностики и самооценки компонентов ключевых компетенций в урочной и внеурочной деятельности младших школьников.



10 апреля 2019 г
(среда)

Демоверсия региональной комплексной диагностической работы в 3-х классах в 2019 году

3 класс Байкал демо

Спецификация и критерии
оценивания выполнения заданий
комплексной диагностической работы для 3
классавыполнения заданий комплексной
диагностической работы для 3 класса

1 класс

Хитрые утки

У горы было озеро. Место безлюдное, тихое. В озере плавало много рыбы. Это озерцо понравилось стае уток. Утки свили гнёзда и вывели утят.

Однажды на берегу появилась лиса. Утята уже подросли, но летать ещё не научились. Лиса думала легко поймать себе добычу. Но не тут-то было.

Хитрые утки увели утят на другой берег. Лиса понюхала утиные гнёзда и убежала.

(59 слов)

(По Галине Обнорской)

Умение находить информацию в тексте, понимать содержание текста

Задание 1.

Прочитай текст. Кто свил гнездо на берегу озера?

Подчеркни правильный ответ.

- утки
- лиса
- утята

Умение находить информацию в тексте

Задание 2.

Выпиши из текста шестое предложение.

Умение находить информацию в тексте. Умение различать звуки и буквы. Умение характеризовать звуки русского языка. Умение определять место ударения.

Задание 3.

Найди в тексте слово, в котором две буквы Ы.

Найди ударный слог в этом слове.

Запиши первую букву в этом слогe.

Дай характеристику звуку, который она обозначает.

-
- Слово определено правильно, правильно выписана первая буква в ударном слогe.
 - Правильно дана характеристика любого звука.
 - Неправильно выписана первая буква ударного слога.
 - Характеристика любого звука дана неправильно.

Умение составлять предложение на заданную тему

Задание 4*.

Составь предложение о лисе. Напиши.

- Составлено и записано предложение о лисе.
- Составлено и записано предложение по тексту, но не о лисе.
- Предложение не составлено.
- Допущенные орфографические ошибки исправляются, но не оцениваются.

Поиск и извлечение необходимой информации из таблицы

Задание 5.

Ответь на вопрос по таблице.

животное	длина	масса
Утка	5 дм	2 кг
Лиса	10 дм	9 кг

Запиши ответ числом. Насколько длина лисы больше длины утки?

Ответ: на _____

*Умения извлекать необходимую информацию из
таблицы. Умение задавать вопросы*

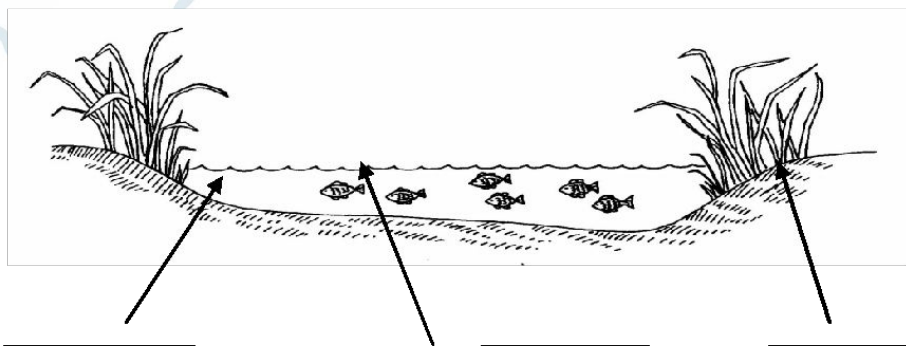
Задание 6*.

Составь вопрос по таблице, чтобы для ответа на него
нужно было выполнить сложение?

Вопрос: _____

Умение находить информацию в тексте, данную в неявном виде; построение рассуждения. Умения устанавливать соответствие

Задание 7*.



Это озеро, где поселилась стая уток. Расположи лису, уток и утят так, чтобы лиса была правее утят, а утята левее уток.

Подпиши одной буквой, в каком месте находится каждое животное?

Л – лиса, У - утки, у - утята.

Умение подводить под понятие на основе распознавания объектов по существенным признакам

К какой группе животных относятся утки? Отметь правильный ответ.

- 1) Звери
- 2) Рыбы
- 3) Птицы
- 4) Насекомые

Умение анализировать информацию, полученную из разных источников

Задание 9.

В какое время года могли происходить события, описанные в тексте? Напиши.

Умения извлекать необходимую информацию из текста. Умение задавать вопросы

Задания 10.

Дополни утверждение.

Заяц – растительноядное.

Волк – хищник.

Медведь – всеядное животное.

Лиса – _____.

0 – 4 баллов – неприемлемый уровень

5 – 9 баллов – базовый уровень освоения

10 – 14 баллов – повышенный уровень освоения

2 класс

Отважные олени

Родина оленей - тундра. В тундре растёт трава, кустарники и седой лишайник – пища для оленей.

Олени ходят стадами. В стаде есть старые олени и малыши – оленята. Взрослые олени защищают малышей от волков.

Если волки нападают на стадо, олени окружают оленят и выставляют вперёд острые рога. Волки опасаются оленьих рогов.

В стаде есть вожак - самый сильный олень. Вожак охраняет стадо. Когда стадо отдыхает, вожак стоит на высоком камне и смотрит во все стороны. Увидит опасность и затрубит. Олени встанут и уйдут подальше от беды.

(87 слов)

(По Галине Обнорской)

Умение находить информацию в тексте. Умение различать имена существительные

Задание 1.

Спиши седьмое предложение.

Подчеркни слова-названия предметов (имена существительные).

Сосчитай их. Запиши ответ.

- Предложение выписано правильно.
- Предложение выписано неправильно.
- В любом предложении имя существительное подчеркнуто правильно, количество слов определено верно.

В любом предложении имя существительное подчеркнуто неправильно, количество слов определено или неверно.

Умение различать звуки русского языка.

Умение характеризовать звуки русского языка

Задание 2.

Прочитай слово.

КУСТАРНИКИ

Сосчитай согласные звуки. Заполни таблицу.

Наименование	Количество звуков
Всего согласных звуков	
Согласных твёрдых звуков	
Согласных мягких звуков	

Умение находить информацию в тексте. Умение находить главные члены предложения

Задание 3.

Отметь правильный ответ.

Волки опасаются оленьих рогов.

Главные члены в этом предложении:

- оленьих рогов
- волки опасаются
- опасаются рогов

Умение составлять предложение на заданную тему

Задание 4.

Составь 2 предложения об оленях. Используй информацию из текста. Напиши свои предложения.

- Составлены и записаны 2 предложения о муравьях.
- Составлено и записано 1 предложение о муравьях.
- Предложение не составлено.

Извлечение необходимой информации из текста; построение рассуждения

Задание 5.

Высота камня – 2 метра. Высота оленя без рогов – 1 м 40 см. Рога – 1 м 30 см.

Какова высота оленя с рогами?

Ответ: _____

С какой высоты смотрит вожак, когда охраняет стадо?

Выбери верный ответ:

- 1) меньше 3 м 40 см, 2) 3 м 40 см, 3) больше 3 м 40 см

Поиск и выделение необходимой информации из текста

Задание 6.

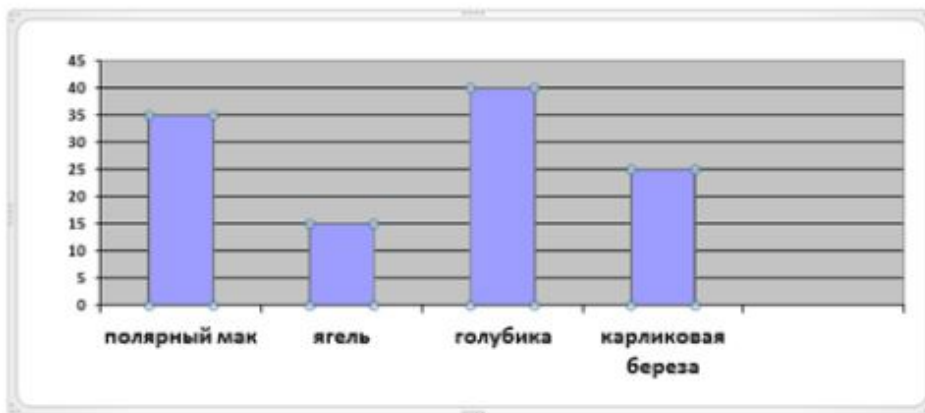
Восемьдесят пять, восемьдесят шесть, восемьдесят семь, восемьдесят восемь.

Из всех приведенных чисел выпиши наименьшее двузначное, чётное число.

Ответ: _____

Умение находить информацию по диаграмме, умение интерпретировать информацию данную в неявном виде

Задание 7.



На диаграмме приведена высота разных растений в тундре.

Рассмотри диаграмму и ответь на вопрос:

Какое растение тундры выше ягеля на столько же, на сколько оно ниже полярного мака?

Ответ: _____

Умения извлекать необходимую информацию из текста. Построение рассуждения

Задание 8.

Зачем олени окружают оленят? Почему выставляют вперёд острые рога? Запиши свои ответы.

Умение проводить сравнение и делать обобщение

Задание 9.

Трава, кустарники, олений мох.

Что общее у этих живых организмов? Напиши.

Умения извлекать необходимую информацию из текста, представленную в неявном виде

Задание 10.

Волки объединяются в группу для охоты. Олени объединяются в группу, чтобы защищаться от волков. Напиши, как называются эти группы.

1) _____

2) _____

- Названы два группы
- Названа одна группа
- Не названа ни одна группа

0 – 4 баллов – неприемлемый уровень

5 – 9 баллов – базовый уровень освоения

10 – 15 баллов – повышенный уровень освоения

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области «Академия социального управления»



**Оформление результатов диагностики
достижений младшими школьниками
планируемых результатов НОО.
Протоколы и отчёты.**

Итоговый протокол №1 (для учителя) _ класс

Итоговый протокол №1 (для учителя) _ класс						
Муниципальное образование	Образовательная организация	_ класс	Количество детей в классе	Количество детей, писавших работу	Количество детей, не писавших работу	Причины, по которым дети не писали работу

Итоговый протокол №2 (для учителя)

Итоговый протокол №2 (для учителя)																
Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	Класс и литера	УМК	№	Ф.И. ученика	Оценка в баллах в соответствии с номером задания										Итого баллов
						1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
				1	Иванов Илья											0
				2		0										0
				3		1										0
				4												0
				5												0
				6												0
				7												0
				8												0
				9												0
				10												0
				11												0
				12												0
				13												0
				14												0

- ❖ В протоколе №2 заполняются только поля "жёлтого" и "розового" цвета.
- ❖ Графу "Класс и литера" нужно заполнять в следующем формате, например: 1А или 2Б.
- ❖ Очистить клетку можно кнопкой "Delete".
- ❖ Столбец «Итого баллов» заполняется автоматически.

Итоговый протокол №2 (для учителя)

Количество учащихся, писавших работу				0	Общий итог по классу													
Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	Класс и литера	УМК		Кол-во учеников, выполнивших задание на соответствующий балл										Итоги по уровню оценивания			
					Задание	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень	Кол-во уч.	
					Баллы													
0	0	0	0		итого (0)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0-3	0
0	0	0	0		итого (1)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4-6	0
0	0	0	0		итого (2)	—	—	0	—	—	0	—	—	0	0	0	7-10	0
0	0	0	0		—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	0
					То же в % соотношении										То же в % соот-нии			
					% на (0)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	0-3	#ДЕЛ/0!
					% на (1)	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	4-6	#ДЕЛ/0!
					% на (2)	—	—	#####	—	—	#####	—	—	#####	#####	7-10	#ДЕЛ/0!	
					—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	#ДЕЛ/0!	
Нижняя часть протокола №2 заполняется автоматически																		

Итоговый протокол №2 (образовательной организации)

Итоговый протокол №2 (образовательной организации)

Задание	Кол-во учеников, выполнивших задание на соответствующий балл										Итоги по уровню оценивания	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень	Кол-во уч.
итого (0)											0-3	
итого (1)											4-6	
итого (2)	—	—		—	—		—	—		—	7-10	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	
итого (0)											0-3	
итого (1)											4-6	
итого (2)	—	—		—	—		—	—		—	7-10	
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	
итого (0)											0-3	

Памятка

1. В учительском протоколе необходимо выделить все данные ЗЕЛЕНОГО цвета и скопировать их в буфер обмена (команда "Копировать").
2. Вставку данных осуществлять через команду "Вставить значения" иначе вставятся формулы.

Итоговый протокол №2 (образовательной организации)

Всего классов выполняло работу		0	Общий итог по образовательной организации															
Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	Количество классов	Количество детей, писавших работу	Задание	Кол-во учеников, выполнивших задание на соответствующий балл										Итоги по уровню оценивания			
					Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень в баллах	Кол-во уч.	
0	0	0	0	Итого на 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	Итого на 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	Итого на 2	—	—	0	—	—	0	—	—	0	0	0	0	0	
0	0	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	0	
															Всего учащ.	0		
															То же в % соотношении			
					% на 0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	0-3	#ДЕЛ/0!
					% на 1	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	4-6	#ДЕЛ/0!
					% на 2	—	—	#####	—	—	#####	—	—	#####	#####	7-10	#ДЕЛ/0!	
					—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	#ДЕЛ/0!	

Нижняя часть протокола №2 заплняется автоматически

Протокол "Общий итог по муниципальному образованию"

Муниципальное образование	Наименование образовательной организации	Кол-во классов	Кол-во учащихся писавших работу в р-оне	Кол-во учеников, выполнивших задание на соответствующий балл										Итоги по уровню оценивания			
				Задание Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень в баллах	Кол-во уч.	В % соотн.
				Итого на 0											0-3		#ДЕЛ/0!
				Итого на 1											4-6		#ДЕЛ/0!
				Итого на 2	—	—		—	—		—	—			7-10		#ДЕЛ/0!
				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		11-14		#ДЕЛ/0!
				Итого на 0											0-3		#ДЕЛ/0!
				Итого на 1											4-6		#ДЕЛ/0!
				Итого на 2	—	—		—	—		—	—			7-10		#ДЕЛ/0!
				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—		11-14		#ДЕЛ/0!
				Итого на 0											0-3		#ДЕЛ/0!
				Итого на 1											4-6		#ДЕЛ/0!
Всего ОО выполняло работу		0		Общий итог по муниципалитету													
Всего классов выполняло работу		0		Кол-во учеников, выполнивших задание на соответствующий балл										Итоги по уровню оценивания			
Муниципальное образование	Количество ОО по муниципальному образованию	Всего классов	Кол-во детей, писавших работу	Задание Баллы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	Уровень в баллах	Кол-во уч.	
0	0	0	0	Итого на 0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0-3	0	
0	0	0	0	Итого на 1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4-6	0	
0	0	0	0	Итого на 2	—	—	0	—	—	0	—	—	0	0	7-10	0	
0	0	0	0	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	0	
															Всего учащ.	0	
															То же в % соотношении		
															То же в % соот.		
				% на 0	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	0-3	#ДЕЛ/0!
				% на 1	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	#####	4-6	#ДЕЛ/0!
				% на 2	—	—	#####	—	—	#####	—	—	#####	#####	7-10	#ДЕЛ/0!	
				—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	11-14	#ДЕЛ/0!	

Нижняя часть протокола заполняется автоматически

Контакты

телефон кафедры начального образования

8-916-349-69-14

Адрес электронной почты:

crez2014@rambler.ru