

Муниципальное учреждение
«Всеволожский районный методический центр»

РАЙОННОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
ВОСПИТАТЕЛЕЙ ГРУПП ДЕТЕЙ
МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
08.10.2019 г.

Социо-игровые технологии, как основа развития детей младшего и среднего дошкольного возраста

Прошкина Н.Ю.,
руководитель РМО воспитателей групп младшего
дошкольного возраста (Сосновское направление)





Е.Е. Шулешко



В.М. Букатов



А. П. Ершова

ДЕВИЗ: «МЫ НЕ УЧИМ, А НАЛАЖИВАЕМ СИТУАЦИИ, КОГДА ИХ УЧАСТНИКАМ ХОЧЕТСЯ ДОВЕРЯТЬ ДРУГ ДРУГУ И СВОЕМУ СОБСТВЕННОМУ ОПЫТУ, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО ПРОИСХОДИТ ЭФФЕКТ ДОБРОВОЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ, ТРЕНИРОВКИ И НАУЧЕНИЯ».

ВАЖНЕЕ ВКЛЮЧИТЬ В РАБОТУ АКТИВНОСТЬ, ДАЖЕ НЕТОЧНО НАПРАВЛЕННУЮ, ЧЕМ ЗАГЛУШАТЬ ЕЕ СТРАХОМ ОШИБКИ. В ПРОТИВНОМ СЛУЧАЕ СОЮЗ ДЕТЕЙ И ПЕДАГОГА ПРЕВРАТИТСЯ В ЛИДЕРСТВО ВЗРОСЛОГО И ИЖДИВЕНЧЕСТВО РЕБЕНКА, В РЕЗУЛЬТАТЕ ЧЕГО РАВНОПРАВИЕ ИСЧЕЗНЕТ, ИГРА УМРЕТ.

СОЦИОИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ:

-ЭТО РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИГРОВOM ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ.

-ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ, ОСНОВАННАЯ НА ВЗАИМОДЕЙСТВИИ ДЕТЕЙ В МИКРОКОЛЛЕКТИВАХ, А ТАКЖЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИИ МИКРОГРУПП МЕЖДУ СОБОЙ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ.

-ЭТО РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ИГРОВOM ОБЩЕНИИ СО СВЕРСТНИКАМИ СОЦИОИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРЕДПОЛАГАЕТ ИНТЕГРАЦИЮ ВСЕХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

-ЭТО ТЕХНОЛОГИЯ НАИБОЛЕЕ ИНТЕНСИВНО РАЗВИВАЕТ КОММУНИКАТИВНЫЕ И ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ СПОСОБНОСТИ ДЕТЕЙ ПО СРАВНЕНИЮ С ТРАДИЦИОННЫМИ МЕТОДАМИ ОБУЧЕНИЯ, СПОСОБСТВУЕТ ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ, СОЦИАЛЬНОМУ, ХУДОЖЕСТВЕННОМУ, ФИЗИЧЕСКОМУ РАЗВИТИЮ ДЕТЕЙ, ДАЁТ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОБЛАСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ.

ОРИЕНТИРУЕТ ВОСПИТАТЕЛЯ НА ПОИСК СПОСОБОВ ТАКОГО ОБЩЕНИЯ С ДЕТЬМИ, ПРИ КОТОРОМ ПРИНУДИЛОВКА УСТУПАЕТ МЕСТО УВЛЕЧЕННОСТИ.

Общение детей в рамках данной технологии проходит три этапа:

- 1. на самом первом этапе дети учатся правилам общения, культуре общения (дети учатся договариваться, а значит слушать и слышать партнера, развивается собственная речь);**
- 2. на втором этапе общение является целью - ребенок на практике осознает, как ему надо организовать свое общение в микрогруппе, чтобы выполнить учебную задачу;**
- 3. на третьем этапе общение - это педагогическое средство, т.е. через общение педагог обучает дошкольников.**

«Золотые правила» социо - игровой технологии

(по В.М. Букатову)



Первое правило: используется работа малыми группами или как их еще называют «группы ровесников»



Микрогруппа – уникальные условия для детской самостоятельности.

Оптимальным, для продуктивного общения и развития являются объединения малыми группами в младшем возрасте в пары и тройки, в старшем по **5-6** детей. Основ деления на микрогруппы множество, их можно варьировать и чередовать в зависимости от ситуации. Деятельность дошкольников в малых группах -самый естественный путь к возникновению у них сотрудничества, коммуникативности, взаимопонимания. При взаимодействии в микрогруппе дети делятся своим опытом, учатся взаимодействовать, договариваться, оказывать друг другу помощь и самое главное – учатся самостоятельности.

Второе правило: «Смена лидерства»



Работа в малых группах предполагает коллективную деятельность, а мнение всей группы выражает лидер (капитан команды), которого выбирают сами дети (голосованием, по считалочке и проч.). Каждый раз, когда меняется состав группы, - меняется и лидер. Такая форма работы позволяет не скучать активным детям, а также помогает набраться опыта более скромным воспитанникам и в дальнейшем также выступать в роли представителя группы.

Третье правило: обучение сочетается с двигательной активностью и сменой мизансцен



Это способствует снятию эмоционального напряжения. Дети не только сидят, но и встают, ходят, хлопают в ладоши, играют с мячом.

Могут общаться в разных уголках группы: в центре, за столами, на полу, в любимом уголке, в приемной и т.д.

Четвертое правило: Смена темпа и ритма



Ограничение по времени предполагает смену темпа и ритма.

Менять темп и ритм помогает ограничение во времени, например с помощью песочных и обычных часов.

У детей возникает понимание, что каждое задание имеет свое начало и конец, и требует определенной сосредоточенности.

Пятое правило- социо-игровая методика предполагает интеграцию всех видов деятельности, что соответствует современным требованиям.



Неотъемлемая часть социо-игровой технологии - интеграция видов деятельности. Это способствует речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному, физическому развитию. Обучение происходит в игровой форме, для этого можно использовать различные игры, которые развивают внимание, слух, мышление, умение взаимодействовать друг с другом.

Шестое правило: ориентация на принцип полифонии: «За **133** зайцами погонишься, глядишь и наловишь с десяток».



Ребенку вместе со своими ровесниками добывать знания более интересно, он более мотивирован. В итоге все дети открывают для себя новые знания, только кто-то побольше, кто-то поменьше.

Применение технологии позволяет развивать и внимание, и память, тренирует умение сообщать, решать задачи, стимулирует увлеченность.

Воспитатель - равноправный партнёр



Он умеет интересно играть,
организует игры, выдумывает их.

Снятие судейской роли с педагога и
передача её детям предопределяет
снятие страха ошибки у детей.

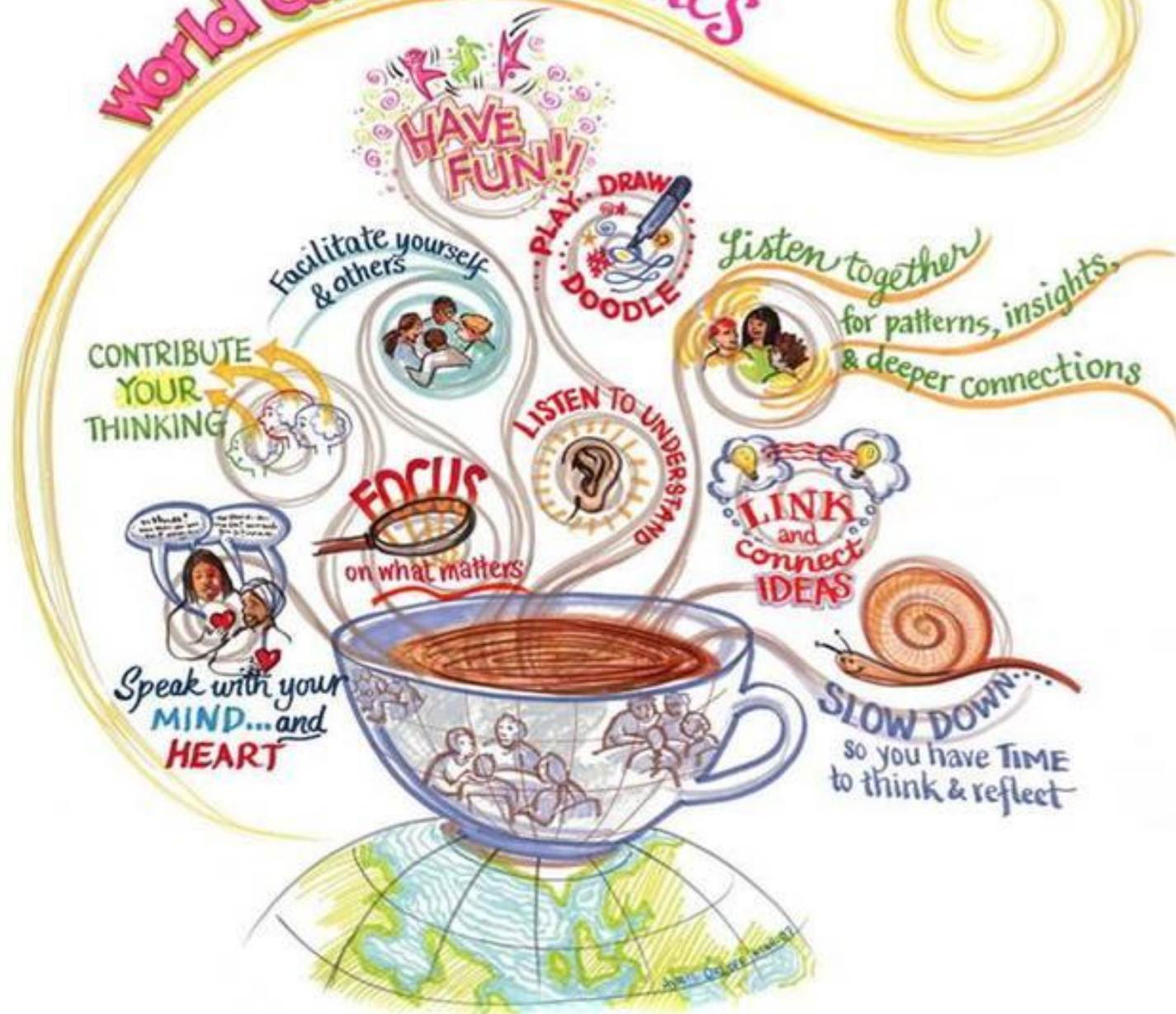
**Классификация игр социо-игровой направленности,
предложенная Е.Е. Шулешко, А.П. Ершовой и ВМ. Букатовым**

Игры для рабочего настроя	Игры- разминки (разрядки)	Игры социо- игрового приобщения к делу	Игры творческого самоутверждения	Игры вольные (на воле)
--	--	---	---	---------------------------------------

**Организуя любую деятельность с детьми, педагог должен задавать себе
простые вопросы, которые помогут увидеть реальную картину
происходящего на занятии.**

- Зачем я предлагала детям это задание?**
- Зачем дети его выполняли?**

World Café Guidelines



Правила «Кофейного этикета»

Не распыляйтесь – фокусируйтесь на самом важном.

Не отсиживайтесь – высказывайте свои мысли, мнения, размышления.

Говорите открыто и от всего сердца.

Слушайте «хозяина стола», чтобы понимать.

Связывайте и соединяйте идеи в одно целое.

Работайте – не сидите на «трибуне».

**Рисуйте и пишите на скатертях –
здесь это можно и нужно!**

Получайте удовольствие!



Дата	Тема	ОУ	Руководитель
08 октября 2019 г.	Социоигровые технологии, как основа развития детей младшего и среднего дошкольного возраста	МОБУ «СОШ «Сертоловский ЦО №2» Дошкольное отделение	Прошкина Н.Ю.
14 января 2020 г.	Проектирование занятия в ДОО по восприятию художественной литературы и фольклора на основе технологии продуктивного чтения-слушания.	МДОБУ «Ново-Девяткинский ДСКВ №1»	Прошкина Н.Ю.
10 марта 2020 г.	Речевое развитие младших дошкольника в различных видах деятельности.	МДОБУ «Сертоловский ДСКВ № 1»	Прошкина Н.Ю.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Пусть общение
приносит Вам
только радость и
ПОЗИТИВ 😊