



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Министерство образования Кировской области
Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»

Кафедра управления в образовании
Выпускная квалификационная работа
на тему

**«Организация профессионального обучения в исправительных
учреждениях УИС»**

Выполнил:
Директор ФКП образовательного
учреждения № 182 ФСИН России
по Кировской области
Ю.В. Кавалеров



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основными факторами, обуславливающими достижение социально экономических целей и задач на современном этапе, становятся знания, образование, интеллектуальные способности, возможность свободной реализации творческого потенциала граждан России.

В Концепции развития уголовно - исполнительной системы Российской Федерации до 2020 года планируется дальнейшее развитие благоприятных условий для получения осужденными общего, среднего профессионального образования и высшего образования в заочной форме с использованием дистанционных образовательных технологий.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Цель выпускной квалификационной работы заключается в комплексном исследовании особенностей и специфики организации профессионального обучения лицами, осужденными к лишению свободы в Российской Федерации.

Поставленная цель обусловила **задачи**:

- проанализировать правовые документы, на основании которых реализуется право на образование осужденных к лишению свободы;
- охарактеризовать психологические особенности профессиональной подготовки осужденных;
- определить роль и место образования осужденных в системе основных средств исправления;
- изучить организацию получения образования лицами, осужденными к лишению свободы в Российской Федерации;
- выявить основные проблемы в организации профессионального образования осужденных, содержащихся в исправительных учреждениях.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Объектом исследования выступают общественные отношения, возникающие в организации процесса получения профессионального образования лицами, осужденными к лишению свободы в России.

Предмет исследования – действующее уголовное, уголовно-исполнительное право и иные нормативные правовые акты, регулирующие вопросы организации профессионального обучения в исправительных учреждениях в уголовно-исполнительной системе Российской Федерации.

Степень научной разработанности темы исследования.

Тема работы недостаточно исследована и разработана в правовой литературе. Отчасти это объясняется тем, что организация профессионального обучения в пенитенциарных учреждениях за последнее десятилетие сильно трансформировалась и приобрела новые формы.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основные положения и выводы выносимые на защиту:

1. Для лиц, содержащихся в исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы, обеспечиваются условия для получения общего образования путем создания органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере исполнения уголовных наказаний, общеобразовательных организаций при исправительных учреждениях уголовно-исполнительной системы. Особенности правового положения образовательных организаций, созданных в уголовно-исполнительной системе, устанавливаются [Законом](#) Российской Федерации от 21 июля 1993 года N 5473-1 «Об учреждениях и органах, исполняющих уголовные наказания в виде лишения свободы», приказом Министерства юстиции РФ от 07.05.2013 г. № 67 «Об утверждении Порядка осуществления начального профессионального образования и профессиональной подготовки осужденных к лишению свободы».

2. Для проведения работы по изменению психологии осужденных в условиях рыночных отношений требуется систематическая психологическая и практическая подготовка осужденных к обучению в ИУ и профессиональной подготовке.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Она складывается из проведения разъяснительной работы с осужденными о важности образовательного и профессионального обучения для их будущей жизни; организации подготовительных курсов; формирования в среде осужденных позитивного мнения по поводу обучения и профессиональной подготовки; создания условий для обучения; подбора учителей и преподавателей профессиональных училищ; индивидуальной и консультативной работы с учащимися; контроля за учебой.

3. В образовательных учреждениях при исправительных колониях профессиональная подготовка учащихся должна проводиться на основе стандартизированных учебных планов и программ с применением комплекса дифференцированных заданий, позволяющих откорректировать разницу в начальной (базовой) профессиональной подготовке в разновозрастных группах учащихся с девиантным поведением и отклонениями в психическом и умственном развитии.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Дифференцированные задания должны быть составлены таким образом, чтобы к концу курса обучения большая часть учащихся выполняла учебно-производственные задания (работы), соответствующие третьему и частично четвертому разряду при базовом разряде для такого типа училища второй-третьей.

4. Учитывая особенности организации труда и профиля производства исправительных учреждений, условий выбора новой профессии, отвечающей требованиям рынка труда и пожеланиям самих осужденных, практически не существует. При этом получаемые в профессиональных образовательных учреждениях знания и умения не всегда отвечают требованиям рынка труда, ориентируясь, главным образом, на нуждаемость предприятий исправительных учреждений в тех или иных специалистах.



ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Основной проблемой, нарушающей образовательный процесс в исправительных учреждениях – это недостаточное количество методической и предметной литературы. Для решения вышеуказанной проблемы необходимо укрепление материально-технической базы. Знание, умения и навыки получаемые осужденными в местах лишения свободы должны помогать им ориентироваться в свободной жизни.

В приоритет должна ставиться семья, получение профессии и здоровье. Непосредственный контакт с преподавательским коллективом и учебные занятия в тренинговой форме сформируют интерес к образовательному процессу. Только при двусторонней заинтересованности образовательный процесс может быть эффективным.

Для реализации поставленных задач целесообразно установить порядок мер поощрения в ст. 113 УИК РФ основной мерой поощрения при добросовестном отношении к обучению и активном участии в воспитательной работе установить получение длительного свидания.