



Понятие готовности к обучению в школе

" Быть готовым к школе- не значит уметь читать,
писать, считать. Быть готовым к школе - значит
быть готовым всему этому научиться»

Л.А. Венгер

План

1. Понятие подготовки детей к школе
2. Понятие «кризис 7-ми лет»
3. Понятие готовности к обучению в школе
4. Характеристика психологической готовности к обучению в школе
5. Адаптация и дезадаптация к обучению в школе
6. Понятие готовности родителей будущих первоклассников

1. Понятие подготовки детей к школе

Подготовка детей к школе – это организация воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе.

- Подготовка ребенка к школе должна заключаться в формировании определенных умений и навыков, а также выполнении требований, которые ставят перед ребенком школа, в лице педагогов.
- Ребенок должен уметь действовать по образцу, слушать и выполнять инструкцию, оценивать свою работу.

Он взрослых изводил вопросом «Почему?».

Его прозвали маленький философ.
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.

И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «Почему?»...

С.Я. Маршак



2. Суть кризиса 7 лет (6-8 лет)

- ведущая деятельность дошкольника – игра – меняется на ведущую деятельность младшего школьника – учение;
- появляется осознание ребенком своей новой социальной позиции – **позиции школьника**;
- формируется осмысленная ориентировка в собственных переживаниях, в связи с чем возникает новое отношение к себе в виде самооценки и самолюбия;
- ребенок начинает принимать систему требований, связанную со школьной жизнью, ограничения и установки, регламентирующие его поведение;
- утрачивается детская непосредственность.



Внешние признаки проявления кризиса 7 лет:

- Искусственная натянутость поведения, кривляние, манерность, склонность к капризам;
- Возникновение паузы между обращением к ребенку и его ответной реакцией («как будто не слышит», «надо сто раз повторить»);
- Эмоциональные реакции на критические ситуации, возникающие в школе и дома;
- Непослушание в обычных делах и обязанностях;
- Оспаривание ребенком необходимости выполнить родительскую просьбу или отсрочивание времени ее исполнения;
- Демонстративная «взрослость»;
- Обостренное внимание к своему внешнему виду, чтобы не выглядеть «как маленький».



2. Характеристика готовности к обучению в школе

- Готовность к обучению в школе - интегративная характеристика психического развития детей, которая формируется к концу дошкольного возраста и включает компоненты, способствующие успешной адаптации ребенка к условиям и требованиям школы.

□



Готовность к школе определяется

как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в 2-х компонентах :

Общая:

- ❖ Физиологическая
- ❖ Физическая
- ❖ Психологическая:
- ❑ мотивационная;
- ❑ эмоционально-волевая;
- ❑ интеллектуальная;
- ❑ социальная

Специальная:

- развитие речи;
- подготовка к грамоте;
- формирование начал математики;
- подготовка к письму;
- формирование представлений об окружающем мире и т.п.

Подходы к понятию готовности

1. педагогический

2. психологический

Педагогический подход основан
сформированности умений и навыков,
необходимых для обучения в школе



2. Психологический подход

- Наличие необходимых для обучения новообразований, соответствующих предъявляемым требованиям современной школы (определенный уровень развития познавательных интересов, готовность к принятию новой социальной позиции, самооценка, наличие опосредованной школьной мотивации (желание учиться), а также достаточное развитие интеллектуальной сферы, уровня общения и произвольного поведения);*
- развитие мотивационной сферы;*
- Наличие необходимых предпосылок учебной деятельности*

Педагогическая (специальная) готовность детей к школе

Специальная готовность-наличие у ребенка знаний, умений, навыков, обеспечивающих успешность овладения содержанием обучения в первом классе по основным предметам (математике, чтению, письму и т. д.)



физическая готовность и ее показатели:

- 1) хорошее состояние здоровья ребенка;
 - 2) нормальное физическое и нервно-психическое развитие;
 - 3) закаленность, определенная выносливость и работоспособность организма;
 - 4) правильное функционирование сердечно-сосудистой, пищеварительной и дыхательной систем;
 - 5) успешное овладение всеми видами основных движений;
- 1) развитая мелкая моторика руки.



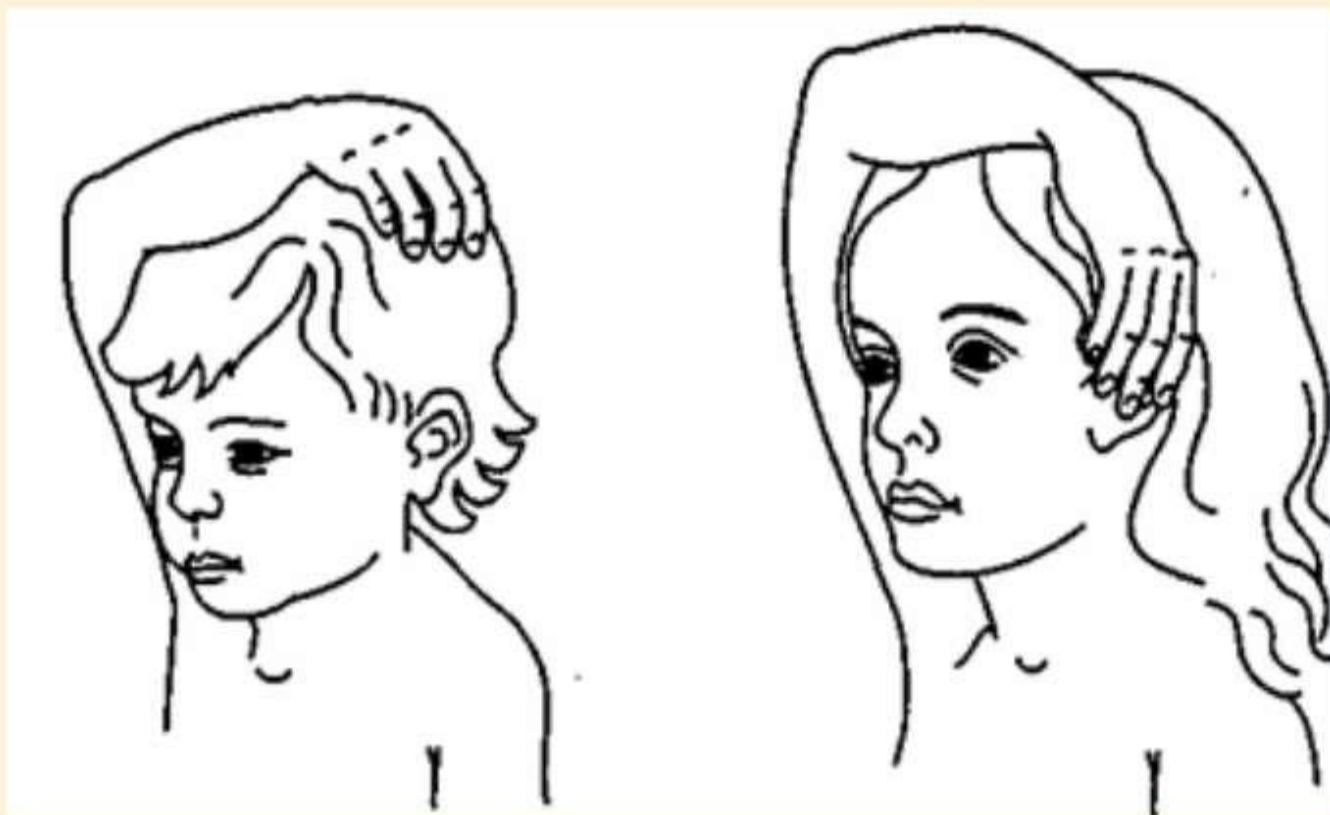
физиологическая готовность

- т.е. функциональная зрелость, созревание различных систем организма, необходимых для усвоения знаний. К 7-ми годам завершается формирование коры головного мозга, возникают «волны ожидания» информации, повышается выносливость и трудоспособность, происходит окостенение хрящей рук и т.п.



Физиологическая готовность к школе

Филиппинский тест



3. Психологическая готовность

Психологическая готовность - целостное становление психики ребенка, которое обеспечивает успешное принятие системы требований, предъявляемых школой и учителем, а также успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями (Я. Коломинский, Е. Панько)

- Это уровень психологического развития ребенка, необходимый и достаточный для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников.

Основные составляющие психологической готовности к школе:

- Мотивационная;
- Эмоционально-волевая
- Интеллектуальная;
- Социальная (готовность к взаимодействию и общению с учителем и одноклассниками)



Мотивационная готовность

- **Мотивационная** - проявляется в стремлении ребенка к обучению, желании стать школьником, достаточно высоком уровне познавательной деятельности и мыслительных операций, овладении ребенком элементами учебной деятельности, определенным уровнем социального развития
- **Показатели:**
 - Наличие у ребенка желания идти в школу и учиться;
 - Сформированность позиции будущего школьника;

Эмоционально-волевая готовность

- **Эмоционально-волевая** готовность (морально-волевая)- умение регулировать свое поведение в разнообразных ситуациях при общении и общей учебной деятельности
-
- **Показатели:**
- Самостоятельность;
- Умение сосредоточиться
- Способность к волевому усилию;
- Умение адекватно себя оценивать;
- Организованность и дисциплинированность
-

Эмоционально- Волевая готовность к обучению в школе

- (внутренние усилия, необходимые для выполнения определенной деятельности, постановка цели, плана действий, принятие решений, усилия для преодоления трудностей, оценка результата своих действий) . При этом дети все же ориентируются на наличие игровой мотивации (обучение в игровой форме), в особенности на оценки других детей (командная игра).

Эмоционально-волевая готовность также подразумевает :

- способность сдерживать свои импульсивные действия;
- сосредотачиваться на задании;
- слушать речь учителя.



Умственная (интеллектуальная) готовность

- проявляется в общем уровне умственного развития ребенка, а также в уровне овладения умениями и навыками, которые помогут ему изучать те или иные предметы в школе
- **Показатели (по Е. В. Проскуре):**
- Общая осведомленность ребенка об окружающем мире, элементы мировоззрения;
- Уровень развития познавательной деятельности и отдельных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания);
- Наличие предпосылок для формирования учебных умений и общей учебной деятельности

Интеллектуальная готовность

Уровень интеллектуального развития дошкольника – это количество знаний, объем «умственного инструментария», и его словарный запас. Также, ребенок должен иметь высокую обучаемость – умение выделить учебное задание, и превратить его в самостоятельную цель познавательной деятельности. Дошкольник должен проявлять любознательность и наблюдательность, задача родителей поощрять эти качества.



интеллектуальная готовность ребенка к обучению школе предполагает:

- дифференциальное восприятие (отличие фигуры и фона);
- концентрация внимания;
- аналитическое мышление (осознание связи между явлениями, возможность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям;
- овладение на слух разговорной речью;
- способность к пониманию и использованию символов;
- развитие мелкой моторики и зрительно – двигательной координации;
- уровень разговорной речи ребенка (правильно выговаривать все буквы и звуки, владеть тембром, высотой и силой голоса)

- Если соединить эмоциональную, волевою, мотивационную готовности к школе, то мы получаем — **внутреннюю позицию школьника.**
- Ребенок с несформированной позицией школьника проявляют детскую непосредственность, на уроке отвечает одновременно с другими, не поднимает руки, часто перебивает, делится с учителем своими переживаниями и чувствами. Эта незрелость часто приводит к пробелам в знаниях, низкой продуктивности обучения.

Социальная (готовность к общению и совместной деятельности)

- готовность, в основе которой лежит смена ведущих видов деятельности, переход от игровой к учебной деятельности.
- Характеризуется принятием позиции учителя и умением слушать товарища, согласовывать совместные с классом действия, адекватной самооценкой и т.д.

Социально-психологическая (личностная) готовность ребенка

- Она предполагает формирование и принятие новой социальной роли – школьника, которая выражается в серьезном отношении к школе, к учебной деятельности и учителю. Старших дошкольников привлекает внешний аспект школьной жизни (новая форма, портфель, ручки и т.п.), но все же большинство детей стремятся учиться. Если ребенок не готов принять социальную позицию школьника, то даже при наличии необходимых знаний и умений, высокого интеллектуального развития ему будет сложно адаптироваться к школе.

Понятие «Школьная зрелость»

- уровень морфологического и функционального развития, который обеспечивает выполнение ребенком требований систематического школьного обучения.

Психологически **НЕ** готовый к школе ребенок

**Не может сосредоточиться
на уроке, часто отвлекается**

**Тяготеет к шаблонным
действиям и решениям**

**Испытывает затруднения в
общении со взрослыми и
сверстниками по поводу
учебных задач**

**Проявляет
мало инициативы**

**Не может включиться
в общий режим
работы класса**





Понятие адаптация и дезадаптация к обучению в школе

- Адаптация- приспособление
- **Школьная адаптация** - приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, требованиям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности.
- **Школьной дезадаптацией** называют непригодность ребенка к условиям обучения и нахождения в школе

Сроки адаптации

- Период адаптации ребенка к школе может длиться от 2-3 недель (легкая) до полугода(средняя) и года(тяжелая) , это зависит от многих факторов: индивидуальные особенности ребенка, характер взаимоотношений с окружающими, тип учебного заведения (а значит, и уровень сложности образовательной программы) и степень подготовленности ребенка к школьной жизни. Немаловажным фактором является и поддержка взрослых - мамы, папы, бабушек и дедушек. Чем больше взрослых окажут посильную помощь в этом процессе, тем успешнее ребенок адаптируется к новым условиям.

Адаптация

- Существует три переломных момента, которые ребенок проходит в процессе обучения в школе:
- это поступление в первый класс,
- переход из начальной школы в среднюю (5кл)
- и переход из средней в старшую (10кл).



Компоненты школьной дезадаптации

- Школьная дезадаптация проявляется в 3 компонентах:
- **Когнитивный компонент** школьной дезадаптации- неуспешность ребенка в обучении по программам, соответствующим способностям ребенка, включая такие формальные признаки, как хроническая неуспеваемость, второгодничество, и качественные признаки в виде недостаточности и отрывочности общеобразовательных сведений бессистемных знаний и учебных навыков.

Компоненты школьной дезадаптации

- **Эмоционально-оценочный, личностный компонент** школьной дезадаптации постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения отдельным предметам и обучению в целом, к учителям, к жизненной перспективе, связанной с учебной, например, равнодушно безучастное, пассивно-негативное, протестное, демонстративно-пренебрежительное и другие значимые, активно проявляемые ребенком формы отклонения

Компоненты школьной дезадаптации

- **Поведенческий компонент** школьной дезадаптации- систематически повторяющиеся нарушения поведения в школьном обучении и в школьной среде. Неконтактность и пассивно-отказные реакции, включая полный отказ от посещения школы; стойкое антидисциплинарное поведение оппозиционным, оппозиционно-вызывающим поведением, включая активное противопоставление себя соученикам, учителям, демонстративное пренебрежение правилам школьной жизни, случаи школьного вандализма

Готовность родителей к обучению в школе

Основные проблемы, которые волнуют родителей:

- 1) проблемы, связанные с выбором школы, учителя;
- 2) недостаточная осведомленность об организации процесса обучения ребенка в школе;
- 3) недостаточная осведомленность о критериях готовности ребенка к школьному обучению;
- 4) затруднения в определении своей роли в предшкольной и школьной жизни ребенка;
- 5) реальные или мнимые особенности ребенка и их влияние на установление отношений в новом коллективе.

Рекомендации родителям

- 1. Необходимо разъяснить ребенку (и не жалеть на это время) причины основных требований (почему надо делать что-то именно так, а не иначе).
- 2. Очень важно тактично и ненавязчиво напоминать ребенку о необходимости выполнить поручение, данное учителем или родителем.
- 3. Необходимо постоянно выражать уверенность в способности ребенка справиться с конкретными заданиями, поручениями, требованиями.
- 4. Родительская поддержка должна осуществляться в любых, даже мелких деталях подготовки и организации учебной деятельности в домашних условиях, особенно, если ребенок в этом нуждается (сбор портфеля, выполнение домашнего задания).
- 5. В аналогичных ситуациях необходимо прививать ребенку и самостоятельность, предоставлять возможность и создавать условия для осуществления новых форм самостоятельной деятельности.

Рекомендации родителям

- 6. Родителям нельзя демонстрировать собственные страхи и опасения по отношению к школьной жизни и учителям, что аналогичным образом отражается на личности ребенка.
- 7. Нельзя открыто осуждать и негодовать по поводу несовершенства учителя, его методов работы, школьной программы (как правило, это лишь субъективная оценка родителей) во избежание внушения такой же позиции своему ребенку, что может осложнить школьное или личное общение учителя с ним.
- 8. Нельзя ожидать от ребенка только очень высоких достижений и проявлять недовольство тем, что он с чем-то не справляется, что-то не умеет.
- 9. Не позволять, чтобы негативная оценка деятельности ребенка затрагивала его личность («Ты не умеешь писать, ты бестолковый и т.д.»), что понижает его мотивацию учения и уверенность в себе. Очень важна также эмоциональная окраска высказывания.

Рекомендации родителям

- 10. Нельзя «оставлять» ребенка в трудной ситуации наедине с самим собой, рассчитывая, что он самостоятельно с ней справится, однако нельзя поддаваться и другой крайности – перехватывание инициативы, навязчивость и давление со стороны родителей в любой (даже незначительной) ситуации.
- 11. Недопустимо сравнивать ребенка, его действия и поступки с проявлениями других детей, что травмирует его и одновременно формирует негативизм и зависть. Если допускать сравнения, то только со своими собственными на предыдущем этапе

Советы родителям

- Не пропускайте трудности, возможные у ребенка на первоначальном этапе овладения учебными навыками.
- Поддерживайте первоклассника в его желании добиться успеха. В каждой работе найдите, за что можно было бы его похвалить.
- Если вас что-то беспокоит в поведении ребенка, его учебных делах, не стесняйтесь обращаться за советом и консультацией к учителю или школьному психологу.
- С поступлением в школу в жизни вашего ребенка появится человек более авторитетный, чем вы. Это учитель. Уважайте мнение первоклассника о своем педагоге.
- Учение – это нелегкий и ответственный труд. Поступление в школу существенно меняет жизнь ребенка, но не должно лишать ее многообразия, радости, игры. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игровых занятий.

Советы родителям

- Поддерживайте в ребенке стремление стать школьником. Рассказывайте ребенку о своих школьных годах, это повысит его интерес к школе. Следите за состоянием здоровья и занимайтесь реабилитацией всех выявленных отклонений.
- Узнайте у воспитателя заранее, насколько ребенок «зрел» или «не зрел». Если ребенок зрел, все равно психологически готовьте его к школе, ко всем трудностям, которые его ждут. Если малыш условно зрел и в состоянии учиться в обычной школе, необходимо попытаться сделать «зрелыми» даже «незрелые» критерии, используя рекомендации психолога и педиатра.
- Обсудите с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объясните их необходимость и целесообразность.
- Ваш ребенок пришел в школу, чтобы учиться, у него может что-то не сразу получаться, это естественно, ребенок имеет право на ошибку.
- Составьте вместе с первоклассником распорядок дня, следите за его соблюдением.

Спасибо за внимание!

