

Общение с подростками






Младшие подростки

- Группа сверстников привлекает, но высока конфликтность, не умеют строить отношения.
- Взрослые значимы избирательно, если статус высок, много обид.
- Повышение тревожности.
- Развивается интеллект, умение обобщать.
- Болезненно реагируют на социальное сравнение.



Старшие подростки.

- Группа сверстников очень значима.
- «Привычных» взрослых терпят, но есть оппозиция «МЫ» - «ОНИ».
- Самоутверждаются за счёт взрослых.
- Потребительское отношение к взрослым.
- Хотят свободы без ответственности.




Описание динамики развития подростков
(указан психологический возраст),
различие чётных – нечётных лет. (Гезелл)

10 лет - “золотой возраст”., уравновешен,
доверчив, мало заботится о себе.

11 лет. Начинается перестройка организма.
Импульсивность, негативизм, смена
настроения, ссоры со сверстниками, бунт
против родителей.

12 лет. Более позитивное отношение к миру,
растёт автономия от взрослых и влияние
сверстников.



13 лет. Обращение внутрь, интровертированность, забота о внешности, интерес к противоположному полу.

14 лет. Интроверсия сменяется экстраверсией. Экспансивен, энергичен, общителен, возрастает уверенность в себе, очарован словом “личность”, любит рассуждать о себе.

15 лет. Рост духа независимости, быстро нарастают индивидуальные различия.

16 лет. Снова равновесие, мятежность уступает место жизнерадостности, увеличивается самостоятельность, появляется устремлённость в будущее.



Приблизительный возраст
начала быстрого становления
“зон личностного развития”

Возраст

10 лет 11 лет 12 лет 13 лет 14 лет 15 лет 16 лет 17 лет 18

Пубертатное развитие

Когнитивное развитие

Изменения в социализации

Становление идентичности



Пубертатное развитие

- Идёт процесс быстрого физического развития, половое созревание. Изменение схемы тела.
- Быстрый и неравномерный рост скелета (от края к центру - кисти рук и ног, сами руки и ноги, позвоночник. Неуклюжесть).
- Увеличение объёма сердца, при отставании роста сосудов (до обмороков).
- Перестройка гормональной сферы. Агрессивность, смены настроения.
- Изменения ЦНС. Увеличение силы, уравновешенности, подвижности. Прилив энергии.



Акселерация.


- Девочки опережают мальчиков по физическому развитию примерно на 2 года.
- Психологические последствия для мальчиков и девочек различны.



Советы: как относиться к различиям в физическом развитии.

Старайтесь не обращать много внимания на физические различия учащихся.

Примеры: Избегайте рассаживать учащихся явно ориентируясь на рост. Избегайте игр, где есть явное сравнение силы, роста. Не позволяйте (по возможности) ученикам использовать прозвища, основанные на физических характеристиках.




Помогите ученикам получить правдивую информацию о различиях в физическом развитии. Примеры:

Предложите написать рефераты по этим проблемам, дайте список литературы.

Организуйте обсуждение проблем раннего и позднего развития, укажите плюсы и минусы разных вариантов развития.

Пусть квалифицированный человек расскажет детям о гигиене и особенностях организма в данный период развития, или сделайте это сами.

Рассказывайте о людях, которые имели дефекты внешности и здоровья, а добились многого в жизни.




Примирились с тем, что переживания, связанные со своей внешностью и отношениями с противоположным полом стали занимать важное место в жизни детей.


Примеры: Предоставьте несколько минут (в нужный момент), чтобы ученики привели в порядок свою внешность.

Учите их правильным взаимоотношениям , организуйте досуг.

Когнитивное развитие – появление абстрактного мышления. Появляется:

- Возможность сопоставлять точки зрения: гипотезы, оценки.
- Возможность обдумывать варианты исходов в гипотетических ситуациях.
- Планировать, прогнозировать будущее.
- Анализировать причины и эффекты событий.
- Появление гибкости мышления (многовариантность решения задач, проблемность).
- 12 - 15 лет - гипотезы и их проверка.

- 
- Развитое метапознание .
 - Оценка юмора и остроумия, сарказм.
 - Понимание метафор, двойного значения выражений.
 - Реальность становится второстепенной по отношению к возможностям.
 - Меньше интуиции.
 - Появляется индивидуальная стратегия решения проблем, она изучается.



Влияние абстрактного мышления на общение

- Понимание отношений - понимание характера.
- Появление нравственного релятивизма - сомнений и критичности.
- Нет различий между реальностью и идеальными представлениями. Оценивают поступки других, злятся, объявляют войну. Потом - логический анализ реального.



Эгоцентризм подростков:

- Эффект “воображаемой аудитории”, ощущают себя объектом оценки, “на сцене”, думают, что о них всё время думают другие.
- Сосредоточенность на себе. ”Меня никто не понимает”.
- Оптимизм относительно себя, пессимизм в отношении других.
- Ощущение личного бессмертия.



Развитие личной идентичности.

- Идентичность - ответ на вопрос : Кто я?
Достижение идентичности - проявляется в чувстве ответственности перед жизненным выбором после свободного рассмотрения альтернатив.
- Связь с физическим Я. Связь между удовлетворённостью своим телом и удовлетворённостью собой. Нелюбовь к себе - голодание, отказ, безразличие - переедание. Попытки самоутверждения - необычное оформление внешности.



Идёт развитие Я- концепции.

- Увеличивается степень когнитивной сложности образа- Я.
- Увеличивается значимость образа-Я, рефлексивность, интерес к себе.
- Переживается несовпадение реального и идеального Я, противоречивость или несовместимость разных качеств.
- Переживается неустойчивость «Я» во времени.



Как способствовать развитию положительной Я-концепции.

Помните, что позитивная Я-концепция зависит от успеха в освоении мира и от оценки авторитетными людьми.

Установите индивидуальные стандарты оценивания.

Избегайте действующих губительно соревнований, поощряйте сравнение результата со своим прошлым успехом. Хвалите учеников не только за достижения, но и за попытки, старание.

Убедитесь, что ваши способы группировать учеников не направлены на расправу с неудобным или на избежание контакта с отдельными учениками.




Будьте терпимы к выходкам подростков, если они не причиняют вреда другим и не мешают учёбе.

Примеры: Не навязывайте строгих ограничений в одежде и причёсках. Не реагируйте агрессивно на эмоциональные вспышки.

Дайте ученикам информацию о них самих.

Примеры: Если ученики плохо себя ведут, грубо отвечают, убедитесь, что они понимают ситуацию и её возможные последствия. Предложите ученикам примеры правильных работ, образцы действий, чтобы сопоставить свою работу с лучшим образцом. Так как ученики только “примеривают” роли, отделяйте роль от личности.



Младшие подростки– идет становление отношений между сверстниками, конфликты, взаимное эмоциональное заражение.

Неумение строить отношения на равных, нереалистические притязания - “всё вместе, всё пополам”, часто излишне конформны, а потом бунт.

Целят: откровенность и понимание, чуткость, умение хранить тайну. Болезненные разрывы отношений. (Мне девочки сказали, “Ты - предательница”.)



Продолжают подражать.


- Кумирам.
- Значимым сверстникам.
- Иногда “лишь бы наоборот”, не как ведёт себя ,например, нелюбимый родитель.

Способ создания подростковых групп.



Трудности в отношениях со взрослыми

- Стремление высвободиться из-под опеки, руководства, покровительства взрослых.
- Борьба за самостоятельность. В крайнем проявлении побеги из дому, бродяжничество, “бред чужих родителей”.
- Критика и обвинения. Кражи и алкоголизация, ранние сексуальные отношения.
- Попытки самоубийства (иногда демонстративные).



Старшие подростки - научились участвовать в группе равных себе.

- Отношения с другом - школа психологической близости. Сверстники - лучшие воспитатели, они не знают жалости, искренни и прямы.
- Поиск “своей” группы, важно быть принятым. Если совпадает низкая самооценка и негативные оценки окружения, то объединяются между собой и противопоставляют себя всем остальным.



Группы : просоциальные, асоциальные, антисоциальные.

- По структуре: жестко регламентированные (фиксированная вертикальная структура) процедура приёма, внутригрупповой символизм” клички, одежда, аксессуары, свободные группы.
- Много промежуточных типов групп.. Иногда оберегают территорию, создают “врага”.



Негативные явления в подростковых группах

Появление примитивных групп, агрессивные, преступные наклонности, наркотики.

Поиск отрицательного внимания.

Самореализующееся пророчество - оправдывают ожидания окружающих, “полевое” поведение.

Много групповых преступлений - желание показать себя, взаимное заражение, деиндивидуализация.

Групповая тенденция - выбор опасных действий как следствие размывания ответственности в группе и анонимность.

Экспериментирующее поведение без продумывания последствий, групповая порука.



Функции группы сверстников:

- Возможность поиска новых отношений : с самим собой, понимания себя, с другими, соревнование и риск.
- Прототип взрослых отношений (основанных на равенстве).
- Становление независимости, общие заботы по освобождению от родительской власти.



Развитие межполовых отношений (Данфи).

- Две изолированных однополовых группы.
- Поверхностные и часто антагонистические взаимоотношения под защитой своей группы.
- Гетеросексуальные контакты высокостатусных мальчиков и девочек.
- Образование новых гетеросексуальных подгрупп.
- Появление пар.



Этап ролевой игры в освоении МЕЖПОЛОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.

- Эпидемии влюблённости. Выбор статусного объекта - либо кумира. Часто только в воображении : можно вообразить себя неотразимой без риска быть отвергнутой.
- Формирование идеалов **маскулинности** и **феминности**, не ценят андрогинность, есть недифференцированные.



Начало сексуальных отношений.

- Мальчики чаще более активны - сексуальная неразборчивость, могут выбрать несоответствующий объект, возможны гомосексуальные контакты.
Гиперсексуальность (15 лет), игровое поведение может зайти очень далеко.
- Особенно сложно, если мало получают любви дома, низкий статус в группе - компенсация.



Как избежать сексизма?


1. Проанализируйте, как представлены мужские и женские роли в наглядных пособиях. Примеры: Мужчины и женщины изображены в традиционных ролевых позициях или даны и нетрадиционные роли домашние и на работе.

Как это воспринимают ученики? Обсудите ваши наблюдения, попросите проанализировать рекламу, репортажи, телевизионные программы с этих позиций.

2. Избегайте любых предубеждений.

Примеры: Группируете ли вы учеников по половому признаку для определённых занятий?

Разумно ли такое группирование?



Школа иногда ограничивает возможности мальчиков и девочек в разных областях.

3. Когда к мальчикам и девочкам явно относятся по разному?

Примеры: Какие советы дают учителя и психолог по поводу выбора профессии и способов деятельности?

При организации спортивных занятий учитываются ли проблемы девочек и мальчиков?

4. Создавайте условия для социализированного межполового общения : вечера, праздники.

Появляются увлечения (хобби) которые могут способствовать вхождению в группу.

- Интеллектуально-эстетические. Литература, компьютер, литература, рисование, конструирование.
- Телесно- мануальные. Спортивные, мотоцикл, танцы, речные навыки.
- Лидерские увлечения. Поиск ситуаций, где можно стать лидером.
- Накопительские. Попытка заработать деньги, коллекционирование.
- Эгоцентрические. Быть в центре внимания любым способом.
- Азартные увлечения. Игры, склонность к риску.
- Коммуникативные хобби. Болтанье глазенье.


Новый сценарий взаимоотношений со взрослыми.

- Развитие ответственности и самостоятельности.
- Определение зон ответственности.
- Заключение договора о справедливом распределении прав и обязанностей.

Ошибки родителей и учителей:

неумение постоять за себя, принять ответственность за собственную жизнь,


желание сохранить зависимость, использовать ребёнка как средство решения своих проблем, провоцирование проблем.

- 
- Ошибочные установки родителей: интересы ребёнка важнее, чем мои, я отвечаю за него, если хорош мой ребёнок - хорош и я, я обязан решать его проблемы.
 - Ошибочные установки подростка : лучшие родители - дают всё, ничего не требуя взамен. Стремление к эмансипации и страх самостоятельности (свобода без ответственности), проекция своих проблем на родителей.



Советы родителям:

- 1.Находите время для разговора с подростком.
Найдите общее дело, увлечение. Внимательно слушайте , что говорит подросток. Старайтесь понять полностью его позицию.
- 2.Не обращайтесь внимание на незначительные неудачи, дайте возможность незаметно исправить ошибку, создавайте подростку “хороший имидж”.
- 3.Дозволяйте разногласия, смотрите на подростка как на самостоятельную личность, цените его умение принимать решения. Но вы должны уметь настоять на своём, если это необходимо.

- 
4. Уважайте личное время подростка, но если его поведение беспокоит вас, выразите свою позицию.
 5. Не судите и не оценивайте личность в целом..
Излагайте факты, описывайте действия и своё восприятие этих действий.
 6. Учите подростка понимать позицию другого человека и учитывать его интересы, строить отношения на основе равного распределения прав и обязанностей.
 6. Не думайте, что чувства подростка не имеют значения, так как они незрелы и скоро изменятся.
Это так, но подростки живут настоящим.
Организуйте межполовое общение в социализированных формах.