

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение « Детский сад общеразвивающего вида №31 »

# Проект « Учимся, играя »

Оганисян Наринэ Артуровна - воспитатель б/к

Коновал Вера Владимировна - воспитатель б/к

- Вид проекта: речевой, информационно-практико-ориентированный
- Участники: воспитатели, дети, родители воспитанников.
- Длительность: краткосрочный (апрель-май 2020г.)



# Дома не будем скучать, Станем вместе заниматься и мир познавать!

Дети любознательны, такова их природа. Большой и незнакомый мир каждый день дарит им встречу с чем-то новым и восхитительно интересным. (Джулия Кэмерон).



# АКТУАЛЬНОСТЬ



- Чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказывать свои мысли, тем шире его возможности в познании окружающей действительности, содержательнее и полноценнее отношения его со сверстниками и взрослыми, тем активнее он развивается психически. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения.



- По требованиям ФГОС речевое развитие детей, посещающих ДООУ образовательного вида, включает в себя:
- 1. владение речью как средством общения и культуры;
- 2. обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 3. развитие речевого творчества;
- 4. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- 5. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

- Также речь включается в качестве важного компонента, в качестве средства общения, познания, творчества в следующие целевые ориентиры:
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты;
- может фантазировать вслух, играть звуками и словами;
- проявляет любознательность, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно-следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- обладает начальными знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.



- **Цель проекта:** создание необходимых условий для развития мотивов и потребностей речевой деятельности дошкольников всеми участниками педагогического процесса.
- **Задачи проекта:**
  - 1. Осуществлять решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.
  - 2. Обогащать речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.
  - 3. Повысить профессиональную компетентность педагогов.
  - 4. Сформировать активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.
  - 5. Организовать психолого-педагогическое сопровождение ребёнка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность

# Новизна проекта

- Использование новых форм в логопедической работе: сказкотерапии и театральной деятельности в нашей группе, использовать методы и средства побуждающие детей к яркому, эмоциональному процессу развития речи, создать специальную среду, побуждающую ребенка к активному образовательному процессу и стремлению на исправление своих речевых дефектов через театральную деятельность;
- совершенствовать пропаганду логопедических знаний среди воспитателей и родителей;





## Ожидаемый (предполагаемый) результат:

- Использование активных форм работы по речевому развитию детей способствовало активизации и обогащению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры речи. Речь детей стала более внятной и выразительной. Наши наблюдения сегодня за общением детей, их контактами со сверстниками показывают, что дошкольники по собственной инициативе комментируют свои действия, говорят, что они делают, отмечают трудности, огорчаются неудачами, радуются достижениям. Уровень речевого развития повысился значительно. Дети стали относиться друг к другу внимательнее и доброжелательнее.
- Участие родителей в проекте помогло им осознать свою роль в речевом развитии ребёнка, изменить отношение к личности ребёнка, характер общения с ним, повысило их педагогические знания. Родители чаще общаются с педагогами и друг другом.

## РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА

- «Пальчиковый театр»
- Рассказ по картине
- Песочная игротерапия «Хорошее настроение»
- Дидактические игры и упражнения
- Заучивание стихов и потешек
- Рассматривание игрушек, книг, иллюстраций
- ОД по обучению детей рассказыванию
- беседа - диалог по теме недели
- слушание аудиосказок
- Развлечение «Цвет предмета»
- Описание «Любимый домашний питомец».

# Ко дню книги, было проведено занятие, посвященное творчеству Агнии Барто. Заучивание стихотворений..

[https://www.instagram.com/p/B\\_VE4lrnwNe/?igshid=qqwe0iq23ruz](https://www.instagram.com/p/B_VE4lrnwNe/?igshid=qqwe0iq23ruz)









Слушание аудио-сказки «Колобок». Цель: учить внимательно слушать сказку, отвечать на вопросы по ней. Воспитатель провела онлайн мастер-класс «Пальчиковый театр. Колобок».

[https://www.instagram.com/tv/B\\_AmiwUnM0W/?igshid=f0n6aq6w0y7x](https://www.instagram.com/tv/B_AmiwUnM0W/?igshid=f0n6aq6w0y7x)







К неделе, посвященной мультфильму, воспитанники совместно с родителями разыграли сценку. «Любимый герой мультфильма .»



• Работа над ролью - составление словесного портрета героя - фантазирование по поводу его дома, взаимоотношений с родителями, друзьями, придумывание его любимых блюд, занятий, игр - сочинение различных случаев из жизни героя, не предусмотренных инсценировкой, анализ придуманных поступков героя - работа над текстом (почему герой так говорит, о чем он в данный момент думает). Основная задача - помочь ребенку в смысле слов и текста



Ребятам было предложено правильно угадать цвет предмета, о котором идет речь в рассказе. Вот что у ребят получилось.



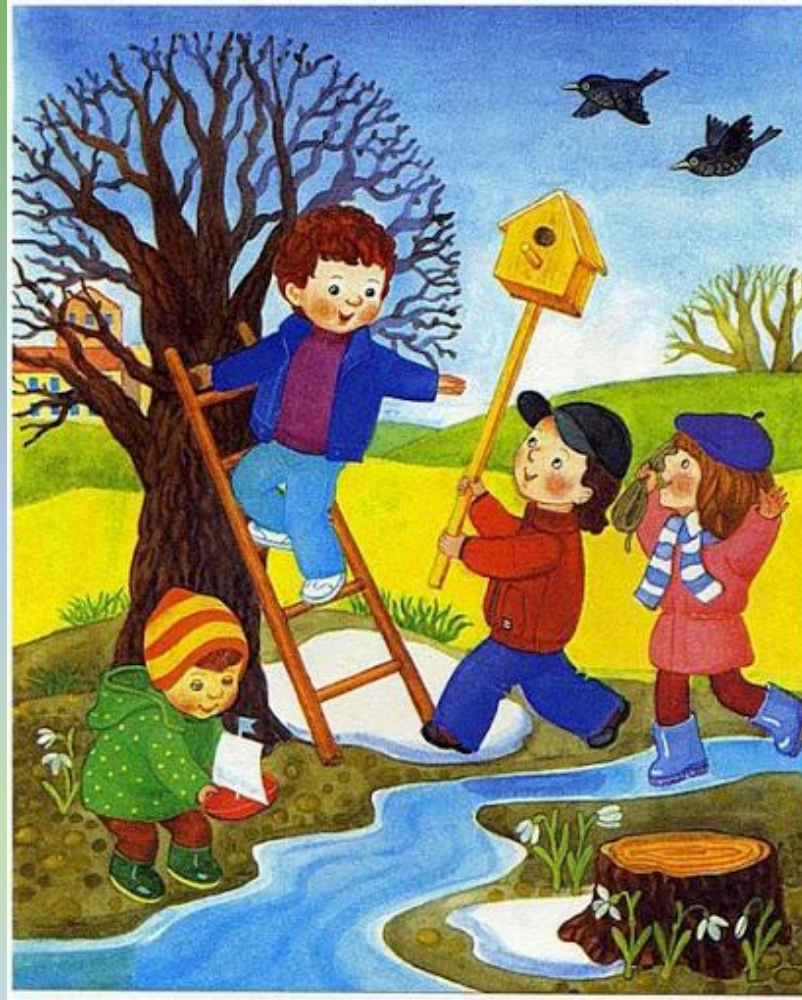
Ребята описывали свою любимую игрушку,  
используя красочные прилагательные.  
Слова соединяли в предложения



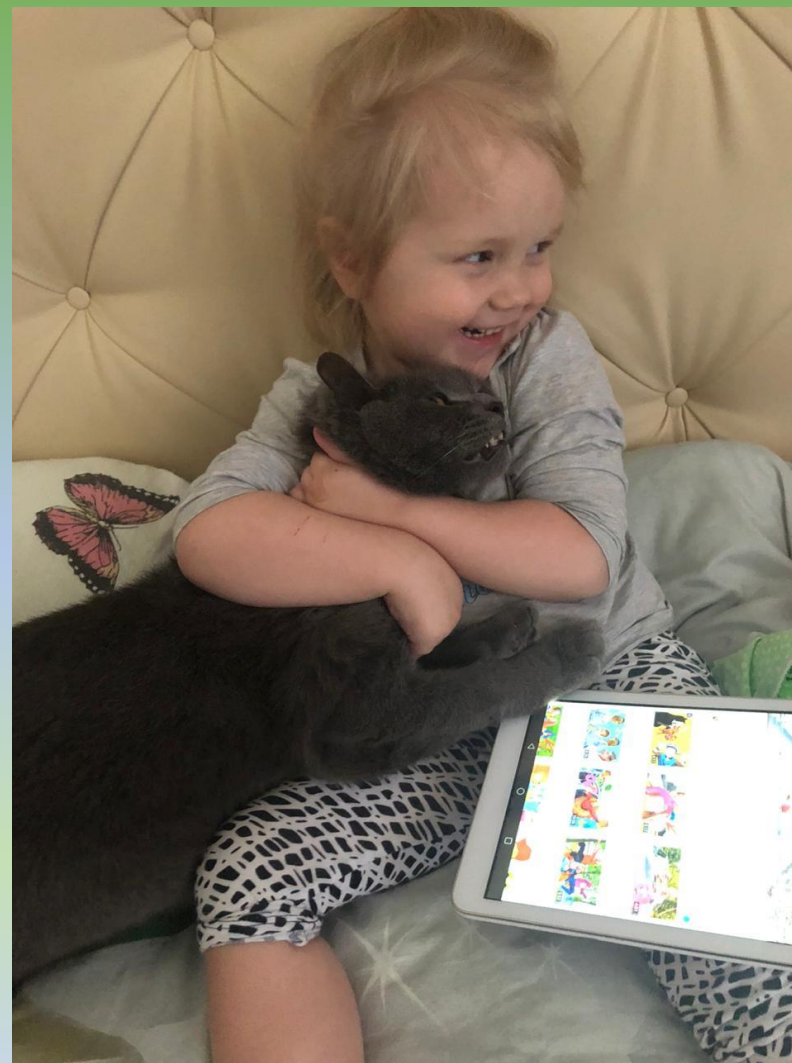


# Рассказ по картине. Беседа о весне и ее признаках.

[https://www.instagram.com/p/B\\_ScpqjnJRH/?igshid=dm8uvk6c2a75](https://www.instagram.com/p/B_ScpqjnJRH/?igshid=dm8uvk6c2a75)



Ребятам было предложено составить рассказ о своем домашнем питомце.





# Рисуем настроение на крупе.











# ИТОГИ ПРОЕКТА

- 1. Осуществили решение речевых задач в образовательном процессе дошкольного учреждения посредством использования разных форм организации детей, интеграции содержания и задач образования дошкольника.
- 2. Обогатили речевую развивающую среду дидактическим и игровым материалом.
- 3. Повысили профессиональную компетентность воспитателей.
- 4. Сформировали активную родительскую позицию на основе тесного взаимодействия дошкольного учреждения и семьи по вопросам становления связной речи детей.
- 5. Организовали психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе реализации проекта, его продвижение и успешность



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!