

**«Проблемы  
преимущества  
дошкольного и  
начального общего  
образования в  
условиях введения  
ФГОС »**



**«Чтобы изменить общество,  
нужно воспитать другого  
человека, человека, умеющего  
жить в современном мире,  
ориентироваться в любой  
жизненной ситуации»**

**Эрих Зелигманн  
Фромм**

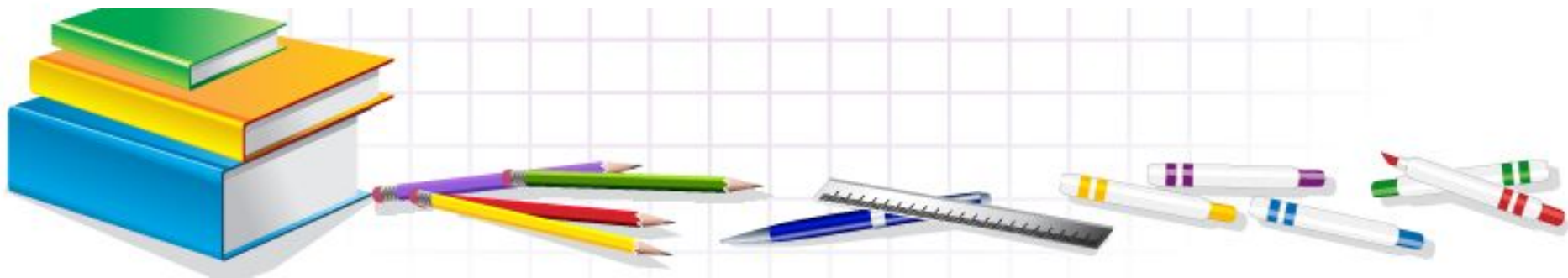


Школа и детский сад – два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве, от уровня развития познавательных интересов и познавательной активности ребенка, т.е. от развития умственных способностей ребёнка.



«Школьное обучение никогда не начинается с пустого места, а всегда опирается на определённую стадию развития, проделанную ребёнком».

Л. С. Выготский



Введение ФГОС к структуре дошкольной программы и принятие новых Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального школьного образования – важный этап преемственности детского сада и школы.

**Задача ФГОС – учить  
детей самостоятельно  
учиться**



**Ключевой стратегический  
приоритет непрерывного  
образования:**



**формирование  
*умения*  
*учиться.***



# Преимственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, т.е. – это связь между различными ступенями развития, сущность которой состоит в сохранении тех или иных элементов целого или отдельных характеристик при переходе к новому состоянию.

*Советский философский словарь*



# Концепция содержания непрерывного образования

(дошкольное и начальное звено)

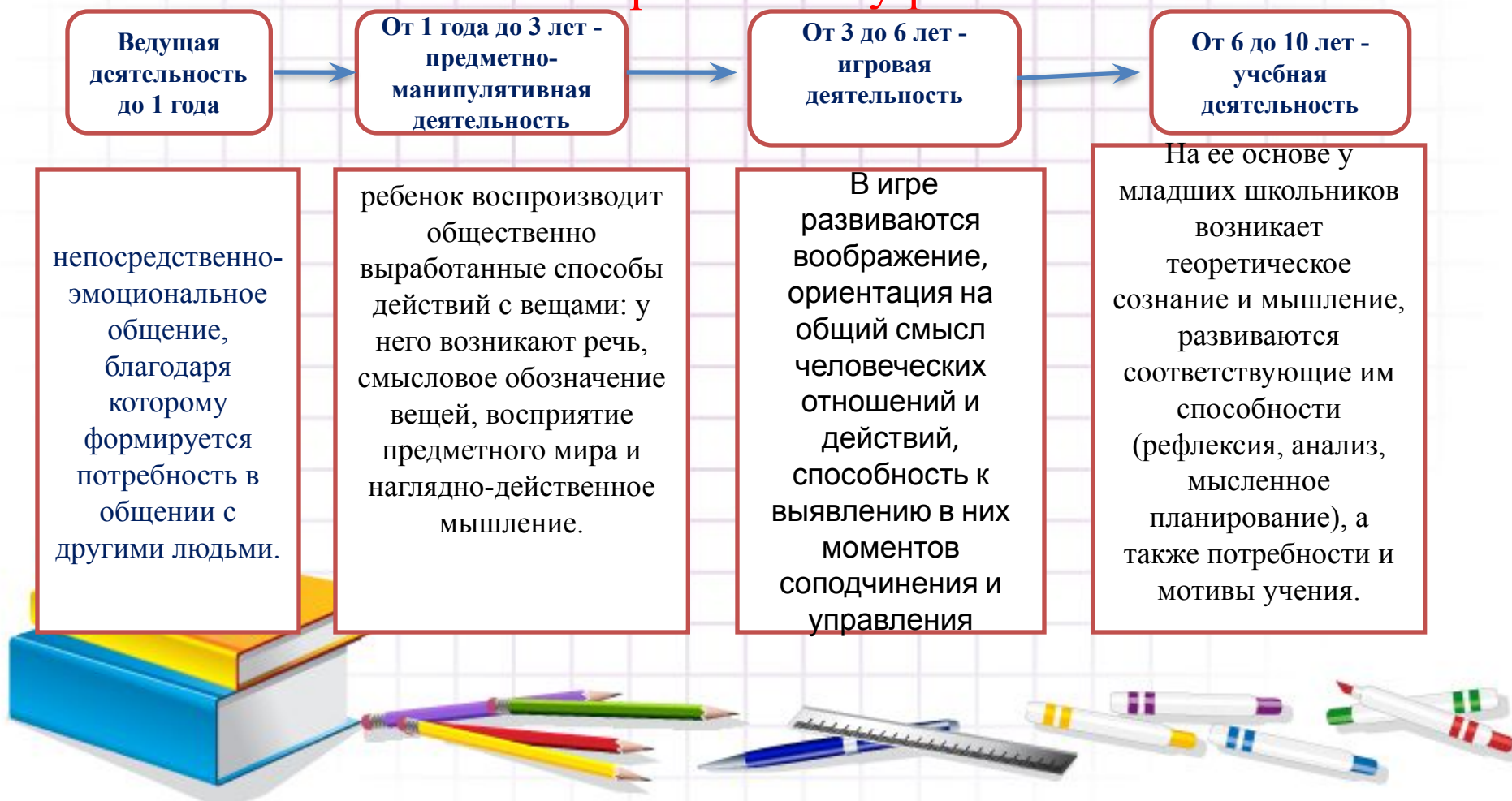
(одобрена и утверждена Федеральным координационным советом по общему образованию Минобразования РФ 17.06.2003 г.):

**преемственность рассматривается как  
связь, согласованность и  
перспективность всех компонентов  
системы образования: *целей, задач,  
содержания, методов, средств, форм  
организации воспитания и обучения,*  
обеспечивающих эффективное  
поступательное развитие ребенка.**





# Преемственность основывается на идее ведущей деятельности или периодизации детского развития, которая предполагает смену ведущего типа деятельности в зависимости от возраста и новообразований у ребенка.



## Преимственность с позиции школы-

это опора на те знания,  
умения и навыки, которые  
имеются у ребёнка на  
момент начала обучения;  
это подразумевает  
организацию работы с  
учётом дошкольного  
понятийного  
и операционного уровня  
развития ребёнка.



## Преимственность с точки зрения детского сада-

это ориентация на  
требования школы,  
формирование тех  
знаний, умений и  
навыков, которые  
необходимы для  
дальнейшего  
обучения.

# Проблемы преемственности:

- *«скачкообразное» изменение методов и содержания обучения;*
- *обучение на предшествующей ступени часто не обеспечивает достаточной готовности учащихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня.*



# СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПО ПОДГОТОВКЕ К ШКОЛЕ



Подготовка к школе зачастую рассматривается как более раннее изучение программы первого класса и сводится к формированию предметных знаний и умений. В этом случае преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом определяется не тем, **развиты ли у будущего школьника качества, необходимые для осуществления новой учебной деятельности, сформированы ли ее предпосылки**, а наличием или отсутствием у него определенных знаний по учебным предметам. Однако многочисленные исследования психологов и педагогов показывают, что наличие знаний само по себе не определяет успешность обучения, гораздо важнее, чтобы ребенок умел самостоятельно их добывать и применять. В этом заключается **деятельностный подход**, который лежит в основе государственных образовательных стандартов.



## Что такое деятельностный подход?

Обучать деятельности в воспитательном смысле — это значит делать учение мотивированным, учить ребенка самостоятельно ставить перед собой цель и находить пути, в том числе средства, ее достижения, помогать ребенку сформировать у себя умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки. Поэтому ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, — любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности, творческого самовыражения ребенка и др.



Между тем, надо помнить, что преемственность между дошкольной и школьной ступенями образования не должна пониматься **ТОЛЬКО** как подготовка детей к обучению. Важно обеспечить сохранение самоценности дошкольного возраста, когда закладываются важнейшие черты будущей личности. Следует формировать социальные умения и навыки будущего школьника, необходимые для благополучной адаптации к школе. Необходимо стремиться к организации единого развивающего мира – дошкольного и начального образования.



## **Поэтому задачами преемственности детского сада и школы являются:**

- развитие любознательности;
- развитие способности самостоятельно решать творческие задачи;
- формирование творческого воображения, направленного на интеллектуальное и личностное развитие ребёнка;
- развитие коммуникативности (умение общаться со взрослыми и сверстниками).





# Цель преемственности:

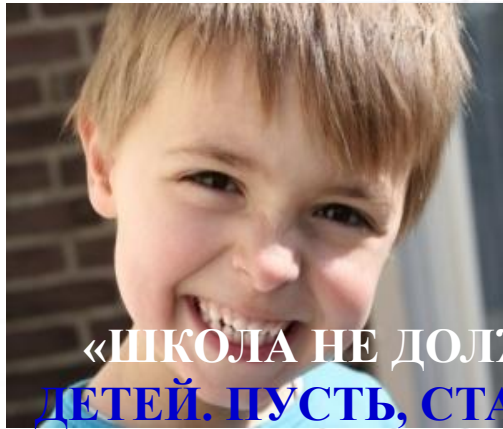
- создание успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.
- обеспечение системы непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.



Каждый ребенок идет в первый класс с надеждой на позитив. Все зависит от того, насколько ребенок был психологически подготовлен к школе.

Психологическая готовность - это такое состояние ребенка, которое позволяет ему овладевать новыми знаниями, принимать новые требования и чувствовать себя успешным в общении с учителями и одноклассниками.

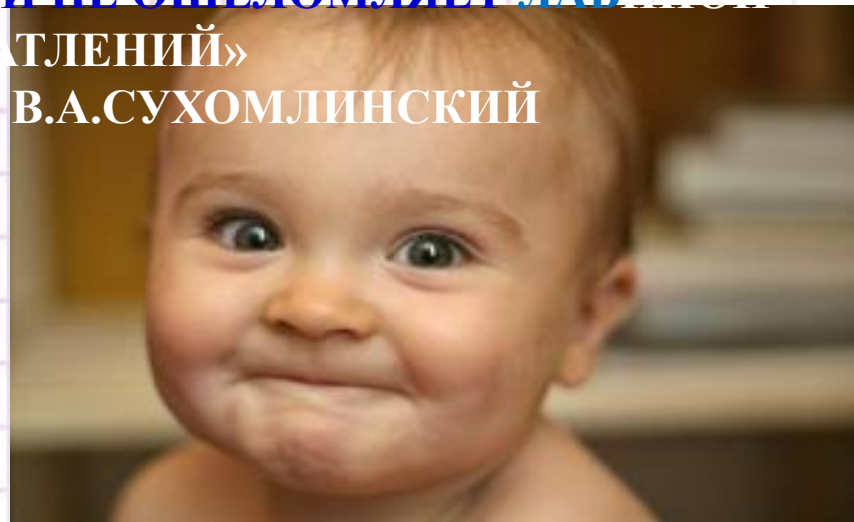




**«ШКОЛА НЕ ДОЛЖНА ВНОСИТЬ РЕЗКОГО ПЕРЕЛОМА В ЖИЗНЬ ДЕТЕЙ. ПУСТЬ, СТАВ УЧЕНИКОМ, РЕБЕНОК ПРОДОЛЖАЕТ ДЕЛАТЬ СЕГОДНЯ ТО, ЧТО ДЕЛАЛ ВЧЕРА. ПУСТЬ НОВОЕ ПОЯВЛЯЕТСЯ В ЕГО ЖИЗНИ ПОСТЕПЕННО И НЕ ОШЕЛОМЛЯЕТ ДАВНО**

**ОЖИДАНИЙ»**

**В.А.СУХОМЛИНСКИЙ**



# Формы осуществления преемственности:



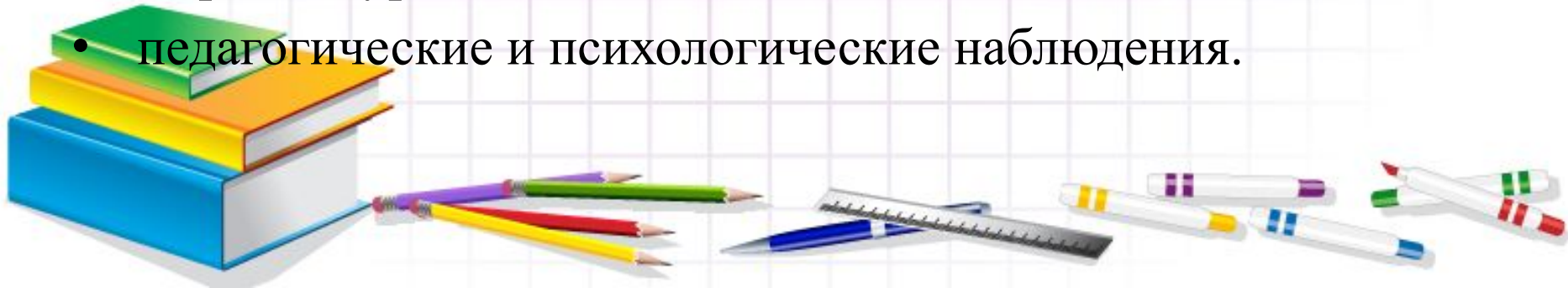
# Работа с детьми

- экскурсии в школу;
- посещение школьного музея;
- знакомство и взаимодействие дошкольников с учителями и учениками начальной школы;
- участие в совместной образовательной деятельности, игровых программах;
- выставки рисунков и поделок;
- встречи и беседы с бывшими воспитанниками детского сада;
- совместные праздники и спортивные соревнования дошкольников и первоклассников;
- участие в театрализованной деятельности;
- посещение дошкольниками адаптационного курса занятий, организованных при школе.



# Работа с педагогами

- совместные педагогические советы (ДОУ и школа);
- семинары, мастер-классы;
- круглые столы педагогов ДОУ и учителей школы;
- проведение диагностики по определению готовности детей к школе;
- взаимодействие медицинских работников, психологов ДОУ и школы;
- открытые показы образовательной деятельности в ДОУ и открытых уроков в школе;
- педагогические и психологические наблюдения.



# Работа с родителями

- совместные родительские собрания с педагогами ДОУ и учителями школы;
- круглые столы, дискуссионные встречи, педагогические «гостиные»;
- консультации с педагогами ДОУ и школы; встречи родителей с будущими учителями;
- дни открытых дверей;
- анкетирование, тестирование родителей;
- образовательно - игровые тренинги и практикумы для родителей
- визуальные средства общения;
- заседания родительских клубов



# ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ДЕТСКОГО САДА:

•Инициативный и самостоятельный

•Уверенный в своих силах, активный

•Умеет взаимодействовать со сверстниками и взрослыми

•Обладает развитым воображением

•Обладает способностью к фантазии, воображению творчеству

•Подчиняется равным правилам и социальным нормам

•Положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

•Развиты творческие способности

•Развита крупная и мелкая моторика

•Любознательный, наблюдательный

•Способный к принятию собственных решений

**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ , УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**





# Портрет выпускника:

## дошкольник – начальная школа



- деятельный и активный

- креативный

- любопытный

- инициативны

- й

- открытый внешнему миру,

- доброжелательный и отзывчивый

- положительное отношение к себе, уверенность в своих силах

- чувство собственного достоинства

- навыки самоорганизации и здорового образа жизни

- исследовательский интерес

- коммуникативность

- саморегуляция

- ответственность

- уважительное отношение к окружающим, к иной точке зрения



**УЧЕБНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТЬ = УМЕНИЕ УЧИТЬСЯ**

# Вывод:

Новые взгляды на воспитание, обучение и развитие детей требует нового подхода к осуществлению преемственности детского сада и школы, построении новой модели выпускника, что позволит обеспечить непрерывность образовательного процесса.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.



Проблема преемственности может быть успешно решена при тесном взаимодействии детского сада и школы. Выиграют от этого все, особенно дети. Ради детей можно найти время, силы и средства для решения задач преемственности.

