



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Удомельская средняя общеобразовательная школа №2 им. Сергея Ступакова

Проект

«Введение в Лего – конструирование»

Разработала: воспитатель
Евлаш Эльвира Анатольевна

Тип проекта: практико-ориентированный, творческий, познавательный, игровой.

Вид проекта: краткосрочный (5 дней).

Участники проекта: педагоги, родители (законные представители), дети.

Сроки реализации: февраль 2021 г. (с 01.02.2021. по 05.02.2021.)



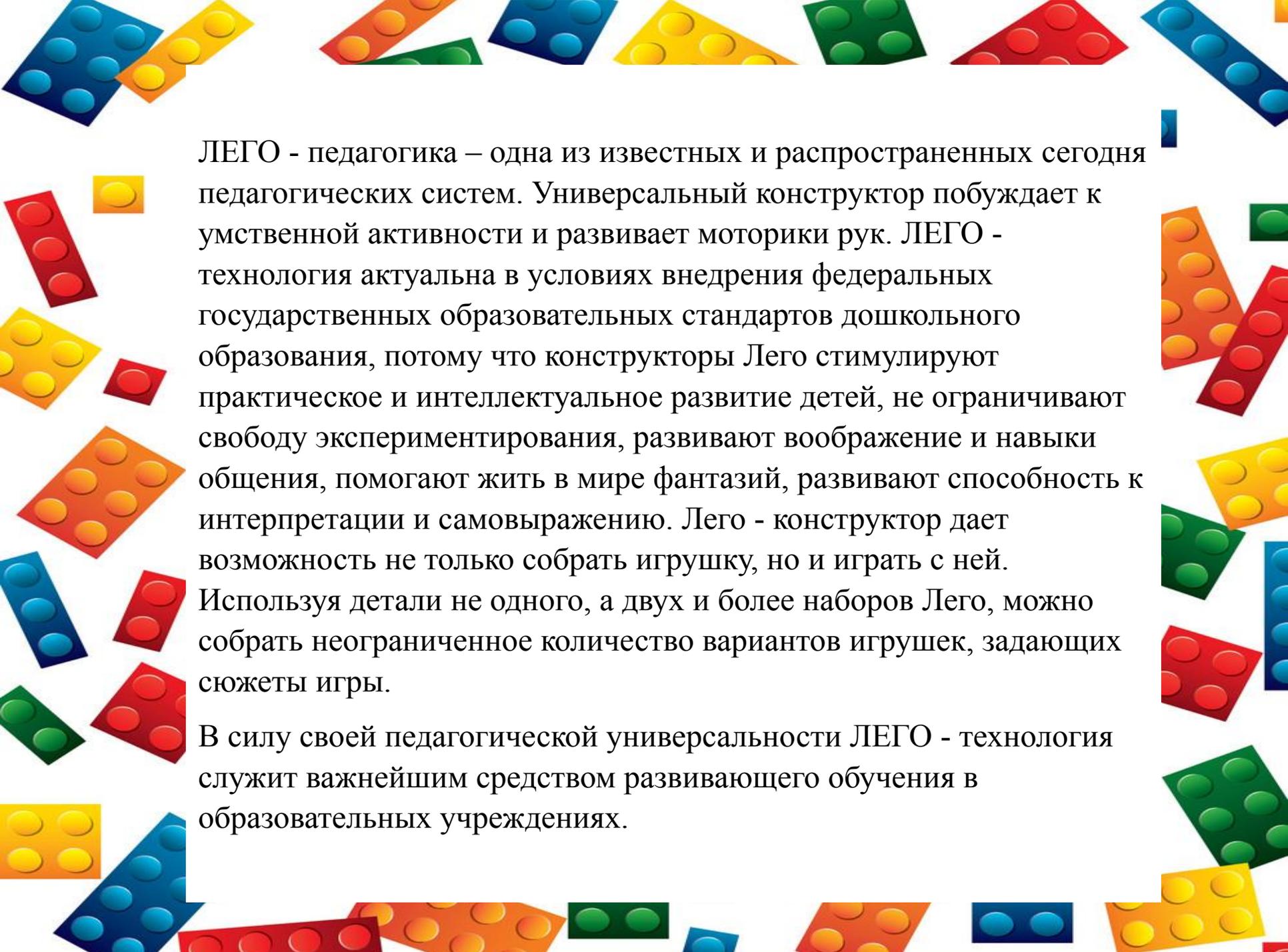
ЛЕГО – самая популярная настольная игра на планете. У слова «ЛЕГО», в переводе с латыни, два значения «я учусь» и «я складываю».



Актуальность проекта

Развитие ребенка – дошкольника осуществляется в игре, а не в учебной деятельности. Ведущими видами детской деятельности являются: игровая, коммуникативная, двигательная, познавательно-исследовательская, продуктивная и др. Необходимо отметить, что каждому виду детской деятельности соответствуют определенные формы работы с детьми.





ЛЕГО - педагогика – одна из известных и распространенных сегодня педагогических систем. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук. ЛЕГО - технология актуальна в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, потому что конструкторы Лего стимулируют практическое и интеллектуальное развитие детей, не ограничивают свободу экспериментирования, развивают воображение и навыки общения, помогают жить в мире фантазий, развивают способность к интерпретации и самовыражению. Лего - конструктор дает возможность не только собрать игрушку, но и играть с ней. Используя детали не одного, а двух и более наборов Лего, можно собрать неограниченное количество вариантов игрушек, задающих сюжеты игры.

В силу своей педагогической универсальности ЛЕГО - технология служит важнейшим средством развивающего обучения в образовательных учреждениях.



Цель проекта: развитие творческих способностей, конструкторских умений и навыков, всех сторон детской речи; воспитание личности, способной самостоятельно ставить перед собой задачи и решать их.

Задачи проекта:

1. Развивать у дошкольников интерес к моделированию и конструированию, стимулировать детское научно-техническое творчество.
2. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение.
3. Развивать чувство симметрии и эстетического цветового решения построек.
4. Закреплять знания детей об окружающем мире.
5. Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.
6. Выявить одарённых, талантливых детей, обладающих нестандартным творческим мышлением, способностями в конструктивной деятельности и обеспечить дальнейшее развитие.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

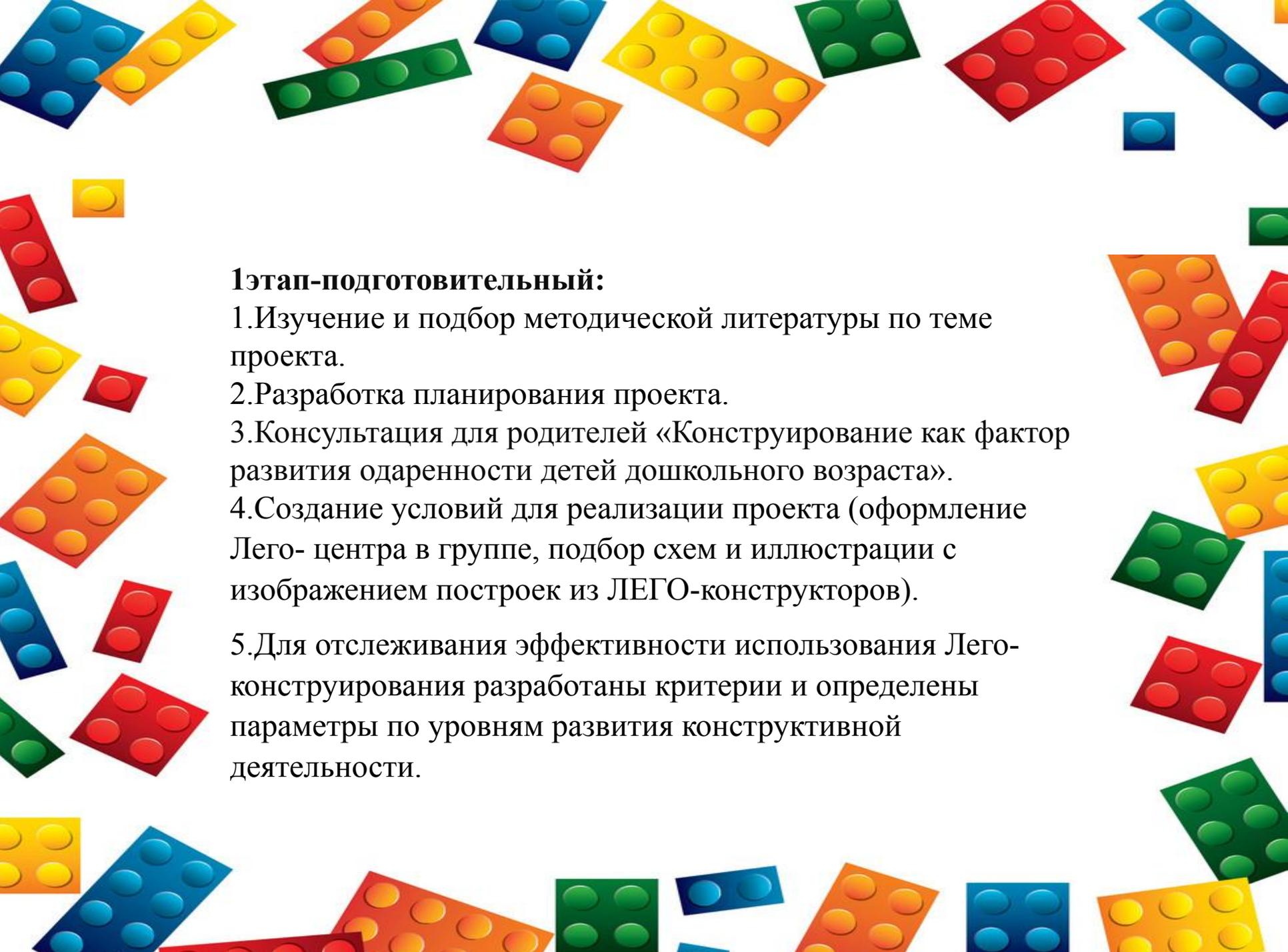
LEGO- конструирование начинается с трехлетнего возраста: детям вторых младших групп предложен конструктор LEGO DUPLO. Дети знакомятся с основными деталями конструктора LEGO DUPLO, способами скрепления кирпичиков, у детей формируется умение соотносить с образцом результаты собственных действий в конструировании объекта.





Основные формы и методы образовательной деятельности:

- конструирование, творческие исследования, презентация своих моделей, словесный (беседа, рассказ, инструктаж, объяснение);
- наглядный (показ, работа по инструкции);
- практический (сборка моделей);
- репродуктивный метод (восприятие и усвоение готовой информации);
- частично-поисковый (выполнение вариативных заданий);
- исследовательский метод;
- метод стимулирования и мотивации деятельности (игровые эмоциональные ситуации, похвала, поощрение).

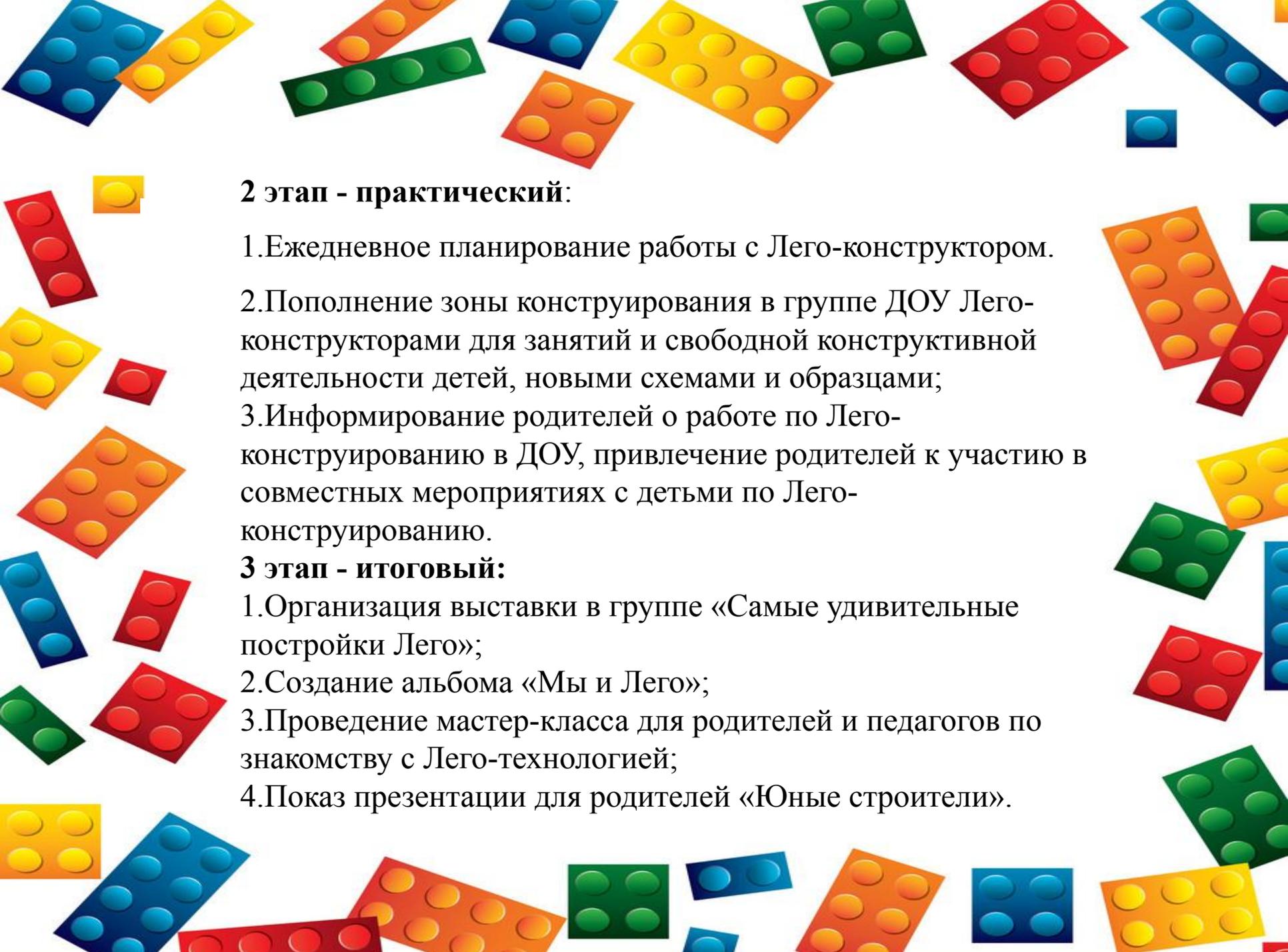


1 этап-подготовительный:

- 1.Изучение и подбор методической литературы по теме проекта.
- 2.Разработка планирования проекта.
- 3.Консультация для родителей «Конструирование как фактор развития одаренности детей дошкольного возраста».
- 4.Создание условий для реализации проекта (оформление Лего- центра в группе, подбор схем и иллюстрации с изображением построек из ЛЕГО-конструкторов).
- 5.Для отслеживания эффективности использования Лего-конструирования разработаны критерии и определены параметры по уровням развития конструктивной деятельности.

Планирование проекта.

Тема	Цель, задачи, содержание работы
1. История Лего. Основные детали Лего	Познакомить с историей Лего. Закрепить название основных деталей Лего, учить скреплять кирпичи между собой.
2. Колодец	Учить строить простейшую постройку. Развивать мелкую моторику рук.
3. Мостик через речку.	Учить строить мостик. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить начатое дело до конца.
4. Лего-схемы.	Учить собирать фигуры по схеме. Развивать пространственное мышление и внимание, закреплять основные цвета.
5. Конструирование по замыслу.	Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.



2 этап - практический:

1. Ежедневное планирование работы с Лего-конструктором.
2. Пополнение зоны конструирования в группе ДООУ Лего-конструкторами для занятий и свободной конструктивной деятельности детей, новыми схемами и образцами;
3. Информирование родителей о работе по Лего-конструированию в ДООУ, привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях с детьми по Лего-конструированию.

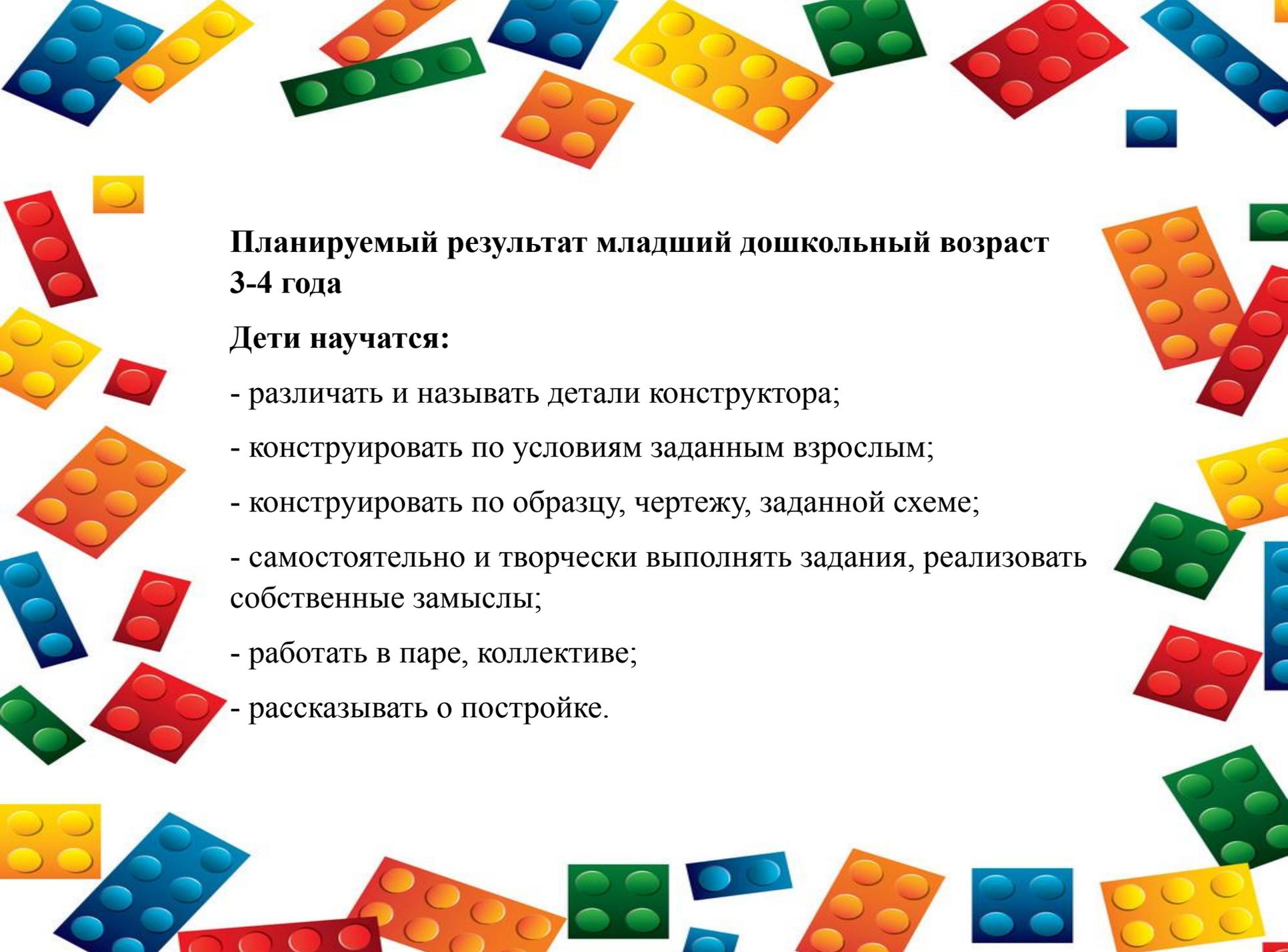
3 этап - итоговый:

1. Организация выставки в группе «Самые удивительные постройки Лего»;
2. Создание альбома «Мы и Лего»;
3. Проведение мастер-класса для родителей и педагогов по знакомству с Лего-технологией;
4. Показ презентации для родителей «Юные строители».



Формы организации обучения детей конструированию:

- конструирование по образцу;
- конструирование по замыслу;
- совместное конструирование с педагогом;
- конструирование по воображению;
- конструирование по модели;
- конструирование по чертежам и наглядным схемам;
- тематическое конструирование.



**Планируемый результат младший дошкольный возраст
3-4 года**

Дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.



У детей сформируются:

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;

- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;

- качества самостоятельно договариваться друг с другом;

- конструкторские навыки и умения;

Дети разовьют мелкую моторику рук, поисковую творческую деятельность, эстетический вкус.



Формы взаимодействия с родителями на перспективу:

- открытые мероприятия;
- выставки совместных работ;
- игротеки;
- оформление стендового материала;
- консультации;
- пополнение ЛЕГО-уголка в группе.

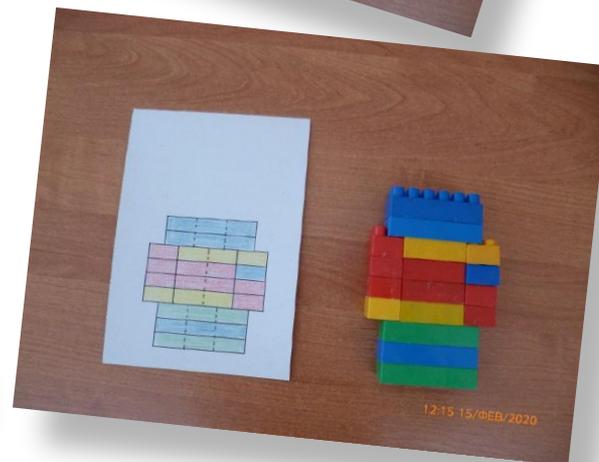
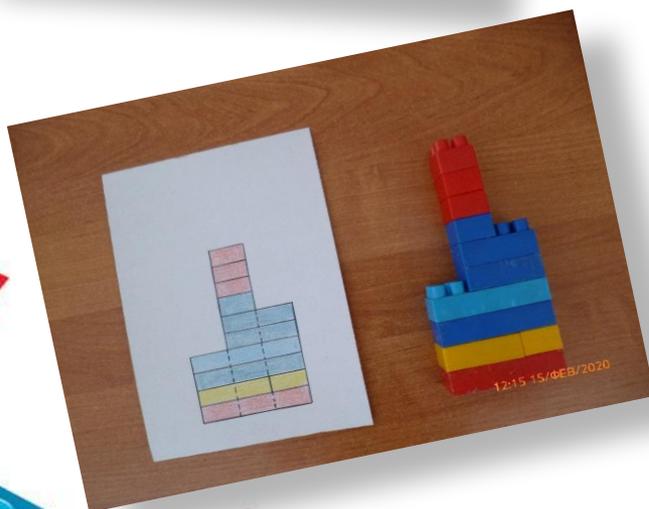
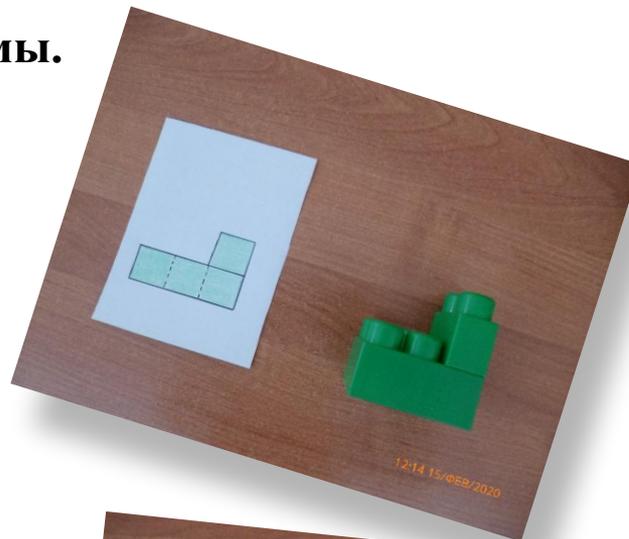
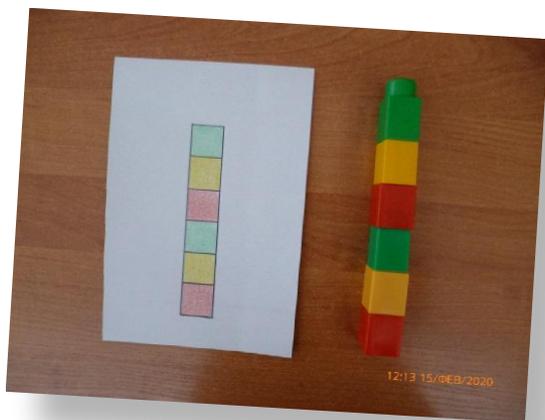
Колодец



Мостик через реку.



Лего – схемы.



Конструирование по замыслу.



Компания **LEGO Group** создала и выпустила много разных серий конструктора для познавательного досуга детей



Итак, конструирование, LEGO-конструирование и робототехника - это прекрасная возможность для внедрения информационных технологий в образовательный процесс в ДОУ. Это поможет дошкольнику овладеть элементами компьютерной грамотности, навыками и умениями работы с современными техническими средствами.





Спасибо за внимание!

Литература.

1. Выготский Л.С. Избранные психологические исследования/ Л.С. Выготский. – М.,1956. – 257 с.
2. Венгер Л.А. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателей дет.сада / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 2001. – 124 с.
3. Емельянова И.Е. Развитие одарённости детей дошкольного возраста средствами легоконструирования и компьютерно-игровых комплексов: учеб.метод. пос. для самост. работы студентов / И.Е. Емельянова, Ю.А. Макаева. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ», 2011. – 131 с.
4. Интеграция образовательных областей как средство организации целостного процесса в дошкольном учреждении: коллективная монография / Под ред. Л.В. Трубайчук. – Челябинск: ООО «РЕКПОЛ». – 158 с.
5. Комарова Л. Г. «Строим из LEGO» - М. «Линка - Пресс», 2001.
6. Литвиненко В.М., Аксенов М.В. «LEGO мастер. Конструктор LEGO» - М.: С-Пб., «Кристалл», 1999.
7. Тихонова Л.И., Селиванова Н.А. «Математика в играх LEGO–конст-руктором» - М.: Владос, 2003.
8. Филиппов С.А. Робототехника для детей и родителей/С.А. Филиппов. – СПб. : Наука, 2010. – 195 с.
9. <http://recitpresco.qc.ca/node/521>
10. Фильм «История LEGO (The LEGO Story)»
http://www.youtube.com/watch?feature=player_detailpage&v=ZPivdOS10rw
11. <https://wiki.wildberries.ru/brands/lego> - «Энциклопедия моды».
12. <http://www.vseodetyah.com/article.html?id=1936&menu=parent> – «Все о детях: Польза конструкторов Лего для детей».
13. Другие ресурсы сети Интернет.