

Основные проблемы среднего образования. Каким оно должно быть?

ПОДГОТОВИЛА УЧЕНИЦА 11 «Б» КЛАССА

ГБОУ ШКОЛЫ №463,

УЧАСТНИЦА КЛУБА МОЛОДЫХ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЕЙ

КАМУЛЯ СОФЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

ОБРАЗОВАНИЕ –
ЭТО **ВСЕГДА** ПРО
БУДУЩЕЕ.
КАКИЕ ВЫЗОВЫ
СТОЯТ ПЕРЕД
НАМИ?





Ты никогда не решишь проблему, если будешь думать так же, как те, кто ее создал

© Альберт Эйнштейн

Современный человек сталкивается с множеством вызовов. Вопросы, которые стоят перед обществом, требуют ответа.

Имея определенный уровень развитости общественного сознания, человечество породило такие проблемы, как терроризм, вооруженные конфликты, бедность, загрязнение окружающей среды катастрофических размеров. *Решение этих глобальных проблем – один из главных вызовов для людей.*



Когда меня просят вкратце рассказать, чему учат в бизнес-школах, я произношу одно слово — «изменения». То, что, прежде всего, требуется от современного менеджера, бизнесмена и предпринимателя, — это способность адаптироваться и способность создавать изменения

© Андрей Шаронов,
ректор Московской школы управления «Сколково»

Второй вызов нашему обществу — постоянно меняющийся мир. Технологии, информация, умения устаревают так быстро, что человек не успевает овладеть одними, как требуется уже знать о совершенно новых, нужно уметь переучиваться.

Автоматизация – требование глобальной конкуренции, о которой мы говорили выше, и она происходит в тех случаях, когда робот или программа оказывается производительнее или эффективнее, чем выполняющий ту же работу человек

© Атлас профессий будущего

Третий вызов, перед которым люди неизбежно оказываются, это – нарастающие соперничество между роботом и человеком.

Согласно предположениям футурологов, к 2050 году, до 45% профессий, которые существуют сейчас, устареют. Это значит, что специалисты этих профессий не будут востребованы в таком количестве, в котором люди имеют работу сейчас.



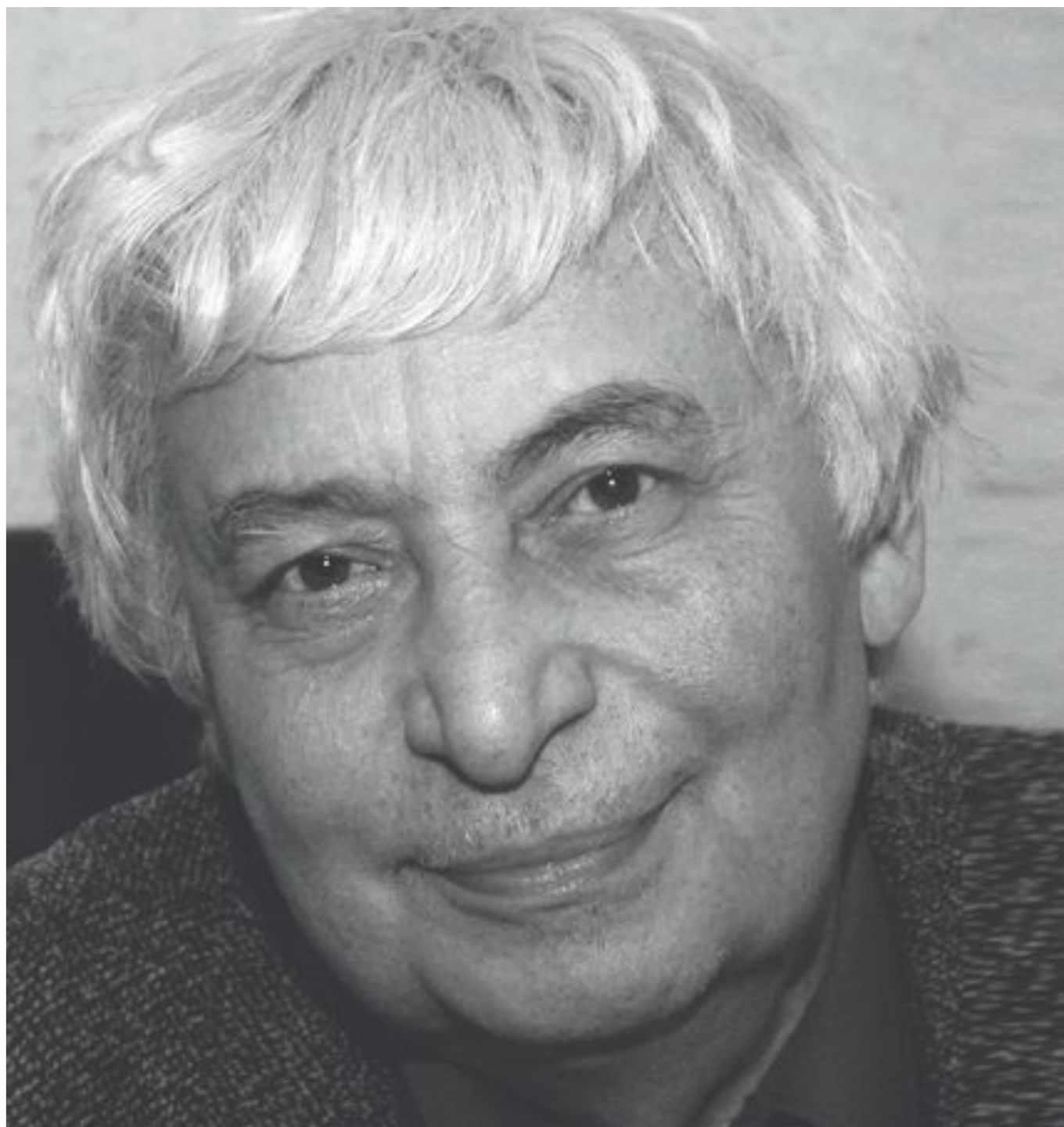


КАКИМ ДОЛЖЕН БЫТЬ ЧЕЛОВЕК БУДУЩЕГО?

Если мы хотим, чтобы будущее было светлым

«Нашему обществу все больше
нужны люди с яркой
индивидуальностью; люди со
своей позицией; люди, умеющие
проявлять инициативу и умеющие
сохранять свою уникальность и
признавать уникальность другого
человека. Вместе с этим требуются
граждане, умеющие работать не в
одиночку, а в коллективе.
Привычная школа и в том, и в
другом направлении работает
мало»

Российский деятель образования,
президент «Ассоциации демократических
школ», Заслуженный учитель Российской
Федерации
Директор московской школы №734
(1985-2007гг.) А.Н. Тубельский



- Вычислительное мышление
- Управление информацией
- Проектное мышление
- Медиа-грамотность
- Понимание смыслов
- Межкультурная компетентность
- Умение работать вне рамок и правил, адаптивное мышление
- Умение работать удаленно
- Междисциплинарность
- Социальный интеллект

В своем исследовании Future Work Skills 2020 Институт будущего выделяет 10 важных навыков для успеха в работе будущего.





Недостатки современной системы обучения

1. Пассивность

2. Закрепощенность

3. Малое обучение реальным жизненным навыкам

4. Создание школ для «способненьких» и «неспособных» детей.

5. Индивидуализм

6. Безжизненность. Обучение вне природы, за заборами

7. Отсутствие разумного сочетания трудовой, интеллектуальной и физической активности

8. Бесполое обучение

9. «Попугайничество»

10. Отсутствие/малое количество творческой деятельности

«Ребенок – это не сосуд, который надо наполнить, а факел, который нужно зажечь»

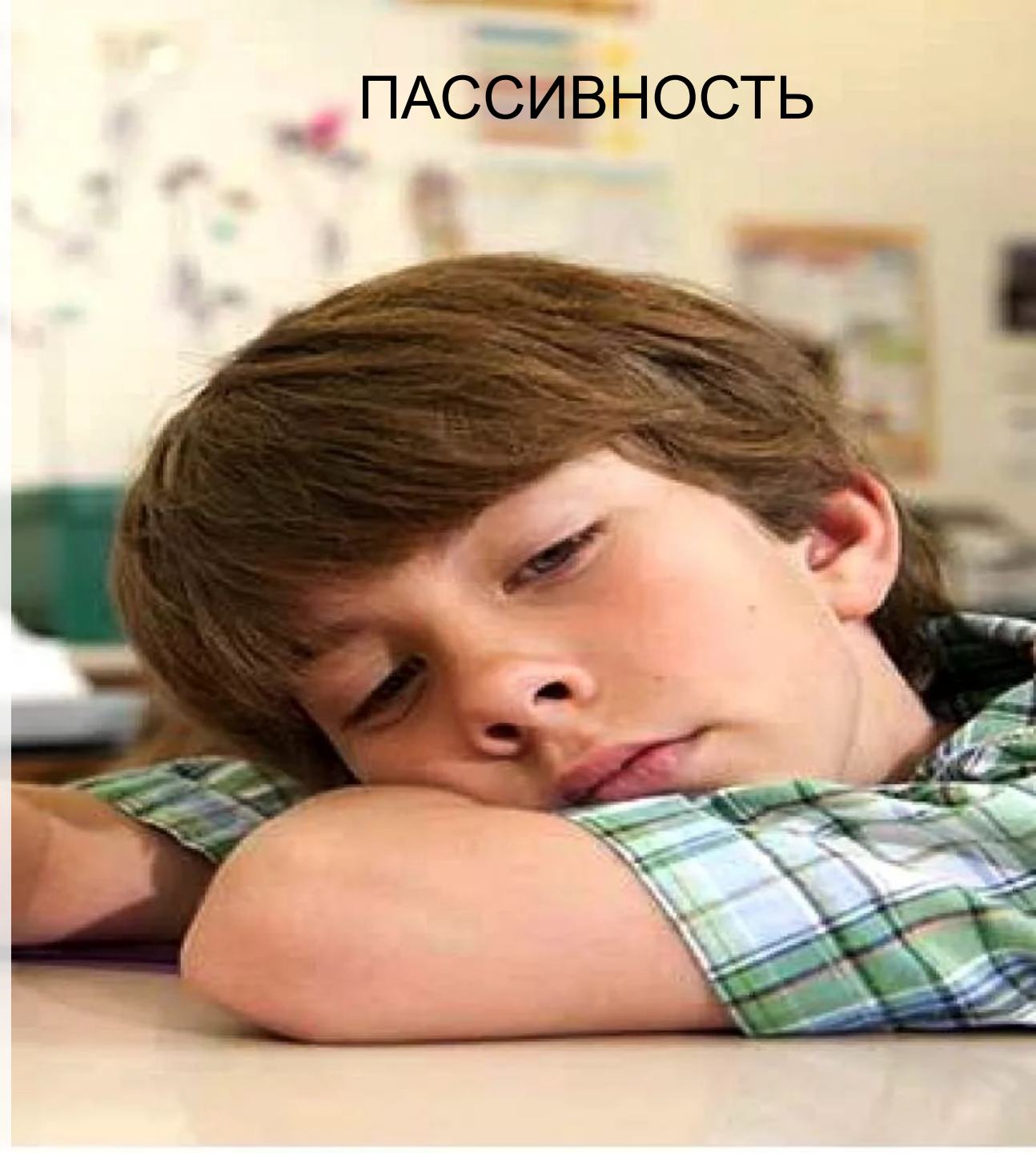
ПАССИВНОСТЬ

11 лет человек примерно учиться в школе и 10 лет этого учебного процесса он обычно ненавидит? Почему?

За время учебного процесса в ребенка пытаются впихнуть как можно больше знаний, не отвечая на вопрос «Зачем?». При современной доступности информации и ее количестве – помнить все нет ни необходимости, ни возможностей.

Но в школе неумолимо продолжают гнуть свою линию – запомните, а зачем, потом разберетесь, потом будете выяснять и понимать, потом будете раскрывать свои таланты. А сейчас нужно как можно больше «знаний» получить.

Так в человеке формируется пассивность. Дети начинают привыкать, что их мнение никого не интересует, а их таланты и способности – дело второе





ЗАКРЕПОЩЕННОСТЬ

«По данным Института возрастной физиологии РАО, за период обучения в школе у детей в 5 раз возрастает частота нарушений зрения и осанки, в 4 раза - психоневрологических отклонений, в 3 раза - патология органов пищеварения. Причем отмечается высокая зависимость роста отклонений в состоянии здоровья от объема и интенсивности учебной нагрузки»

Из письма Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 22 февраля 1999г.

«В современном мире все может меняться, а в школе будут изучать то, что изучали — не прикасаясь с тем миром, который ребенку надо осваивать»

А. Тубольский

Куда практичнее в современном мире владеть фотошопом, уметь монтировать видео, уметь быстро печатать, знать несколько языков и понимать культуру носителя, чем помнить наизусть строение кольчатых червей, алгоритм решения задач на биты и байты, а также куда практичнее, чем писать анализ экономических районов на каждом континенте, делая выводы из статистики, проведенной на 2005 год.

Казалось бы, это понимают и на высшем уровне в Министерстве образования, вводятся ФГОСы, в которых прописаны компетенции 21 века, описывается, как ученик может и должен овладеть ими во время учебного процесса...

Но из-за того, что есть также строгий контроль за теоретическими знаниями и непонятно, как проверять практические умения, учителя готовят детей на теорию, опуская практику... Зачастую, из-за нехватки часов в том числе.



Разделение обучения на заведомо

«способных» и неспособных.

У современного многообразия школ есть задача собрать детей, которые хотят учиться, естественно, из хороших семей, и учить их в стороне от тех детей, которые учиться не хотят.

Мир – он разный. В нем есть дети, взрослые люди, которым больше или меньше повезло с семьей, условиями, в которых они родились. В современном среднем образовании есть эта тенденция – профилизации школ и специального «отсеивания» детей, по результат тестов.

Несомненно, способные и показывающие выдающиеся способности в определенных областях дети, должны получать возможность развиваться с наставниками – профессионалами в специализированных учебных заведениях, но повсеместное разделение детей на лучших и «худших» и отправка учиться «менее способных» в школу через дорогу – абсурд.



«...Но пусть мы недоучим их чему-нибудь из молекулярной генетики ли у них будут ошибки в сочинениях (хотя не очень хочется), главное все же, **чтобы они смогли протянуть руку другому**. Чтобы они, сознавая свой интеллект, могли понять другого человека даже не с таким высоким интеллектom. Чтобы у ребят, слабых в чем-то, не было чувства униженности перед теми, кто много знает. Чтобы у них не было злобы на тех, кто в чем-то успешнее».

«Школа будущего, построенная вместе с детьми» А. Тубельский



Малое количество творчества в учебном процессе

Весь процесс обучения в школе, как мы уже говорили, направлен на запоминание, повторение и воспроизведение.

Но лучший процесс познания – это творчество. Создавать новое, осознавать, как в твоих руках что-то преобразуется – от этого радостно любому человеку.

В школе же «творчество» в рамках учебной программы ограничивается только уроком рисования, для него отведены «часы». Но ведь само творчество – это процесс Самоопределения.

Творчество – это возможность попробовать себя в разном и понимать, что тебе интересней, ближе, что лучше дается. А, по сути, дать ребенку самоопределиться, дать вырасти Индивидуальности – это и есть главная задача школы.



Если атмосфера школы пронизана добротой, пониманием, уважением к мнению младшего, формирует опыт ненасилия и нормального демократического поведения — то возвращенные в таком укладе молодые люди понесут его в большую жизнь и, может быть, сделают ее менее агрессивной, более человеческой.