



**Образовательные
стандарты зарубежных
стран и особенности их
применения**



Образовательный стандарт - основной документ, определяющий цели и содержание образования, общие подходы к оценке образовательных достижений учащихся.

Система образования

```
graph TD; A[Система образования] --> B[централизованная]; A --> C[децентрализованная];
```

централизованная

(национальные стандарты реализуются в форме учебных планов и образовательных программ, обязательных для всех школ)

децентрализованная

(общенациональные стандарты являются принципиально новым явлением - отсутствует государственный учебный план)

**В разработке стандартов используются
два подхода:**

- для каждого класса обучения, в первую очередь для обязательной школы;
- для ступеней обучения, которые совпадают с окончанием начальной, неполной средней или средней школы.

4 главных модели развития стандартов образования:

Первая. Изучение чужого и международного опыта, его пробная адаптация к национальным требованиям и специфике, попытки частичного внедрения.

Вторая. Полное или же частичное копирование чужого опыта.

Третья. Модель имитации. Стандарты внешне соответствуют международным стандартом, но внутренняя “наполненность” при этом сильно отличается.

Четвертая. Модель модернизации – национальные стандарты реформируются с учетом опыта других стран, а также специфики национального менталитета нации, где эта модель применяется.

США

```
graph TD; A[США] --> B[Содержательные стандарты (content standards)]; A --> C[Стандарты на «выходе» («exit» standards)];
```

Содержательные стандарты
(content standards)

Стандарты на «выходе»
(«exit» standards)

**Стандарт гражданского образования
состоит из трех частей:**

1. от подготовительного класса до 4 класса
элементарной школы
2. с 5 по 8 класс
3. с 9 по 12 класс

Указывается необходимость овладения такими умениями, как:

- узнавать (определять);
- описывать;
- объяснять;
- дать оценку;
- занять позицию по вопросу;
- защитить свою точку зрения.

Швеция

Министерство образования Швеции определило учебные программы (стандарты) для обязательной школы не регламентируя количество учебных часов по предметам.

Стандарты определяют знания и умения, которые учащиеся должны получить по окончании 5 и 9 классов средней школы по каждому предмету.

- Шведский язык,
- английский язык,
- второй и третий иностранные языки,
- математика,
- естественные науки (биология, физика, химия),
- география,
- история,
- обществоведение,
- искусство,
- спорт и здоровье,
- музыка,
- домоводство,
- изучение религии

Великобритания

Стандарты построены для 4 ступеней (стадий)
образования:

1 стадия - учащиеся 1–2 классов

2 стадия - 3–6 классов

3 стадия - 7–9 классов

4 стадия - 10–11 классов



Критерии (стандарты) достижений разбиваются на 8 уровней по нарастающей трудности.

По окончании 1, 2 и 3 ей ключевых стадий учащиеся оцениваются по 8 уровням достижений, а по окончании 4й стадии основным средством проверки достижений учащихся являются экзамены.

Франция



1 раздел

- 1.Цели
- 2.Требования к учащимся

2 раздел

- 1.Преимственность
- 2.Требования к ЗУН,
о задачах школы
- 3.Методические указания
- 4.Требования к учащимся

Большое внимание в стандартах разных стран уделяется развитию интеллектуальных умений учащихся, таких как умение анализировать, обобщать, сравнивать, оценивать.

Важнейшей тенденцией является поиск баланса, между централизованным и децентрализованным подходом, между передачей знаний и развитием интеллектуальных и иных навыков, между гуманитарным и естественнонаучным циклами учебных дисциплин, между повышением качества образования и удовлетворением потребностей и склонностей учащихся.

Факторы, оказывающих влияние на развитие образовательных стандартов:

- политическое и экономическое положение страны
- форма государственного устройства (унитарное или федеративное государство)
- характер системы образования
- характер соотношения содержания образования и оценки достижений учащихся.