

# Педагогическая дезадаптация школьника

Презентацию подготовили  
студентки группы 30Н:  
Букатина Н., Пестерева А.,  
Соловьёва С.

Педагогическая запущенность  
или дезадаптация  
есть состояние личности,  
которое проявляется в  
несформированности у него  
свойств субъекта  
деятельности, общения,  
самосознания и  
концентрированно выражается  
в нарушенном образе «Я».



# Самосознание педагогически запущенного ребёнка

- Неадекватная самооценка
- Недоверчивость, чрезмерная обидчивость
- Негативизм, упрямство, эгоцентризм
- Неуверенность в себе



# Особенности общения педагогически запущенных детей

- Непонимание со стороны окружающих
- Негативные эмоциональные состояния
- Попытки различными неадекватными способами добиться социального признания



# ПРОФИЛАКТИКА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ

# Предупреждение ее возникновения

т.е. снятие внешних причин,  
которые могут приводить  
ребенка к такому состоянию,  
интенсивное формирование  
положительных и торможение  
отрицательных качеств,  
свойств, сторон личности.



Предупреждение ее развития  
т.е. преодоление возникающих  
пробелов в развитии детей, коррекции  
поведения, деятельности и отношений,  
снятие отрицательного  
эмоционального состояния



## Задачи профилактической работы:

- Стимулирующая психодиагностика личности
- Снятие состояния психологического дискомфорта
- Формирование адекватной самооценки
- Развитие познавательной и нравственно-эстетической культуры учащихся
- Развитие коммуникативных и поведенческих навыков





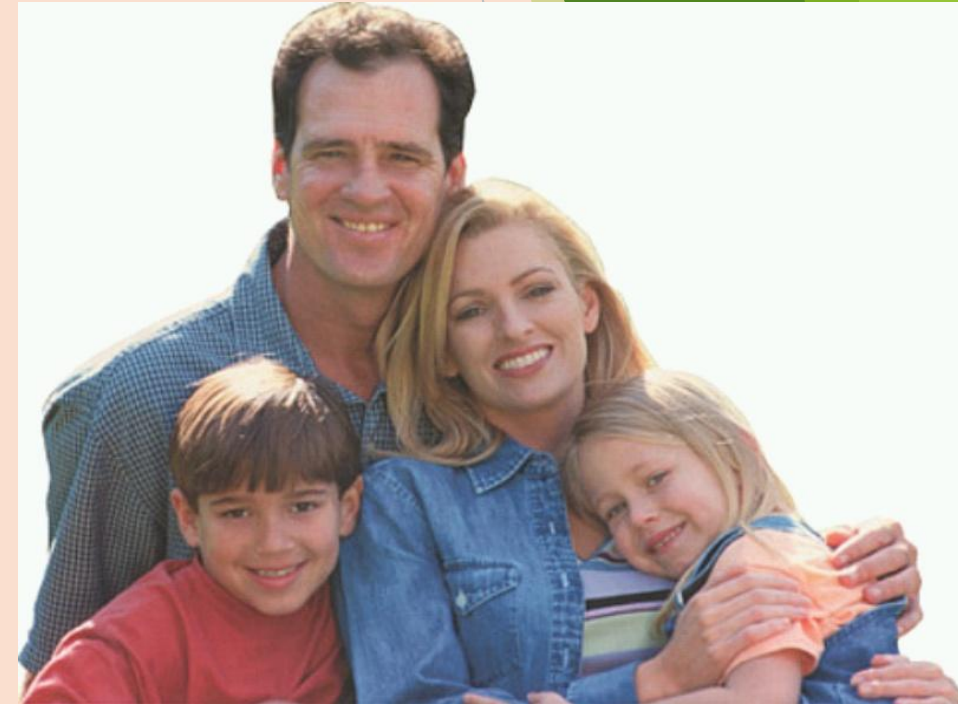
## Основные формы работы:

- Телефон доверия
- Психологическая пауза и гимнастика, тренинг общения и ролевого поведения, достижения
- Школа трех «С» (самопознание, самовоспитание, самообразование)
- Индивидуальные консультации по психодиагностике, арттерапия, психолого-педагогический консилиум



# Задачи в работе с родителями педагогически запущенных детей

- Диагностика семьи и семейного воспитания
- Показ условий оптимального развития ребенка
- Повышение педагогической культуры и воспитательной активности родителей



- Ознакомление родителей с возрастнo- психологической характеристикой ребенка
- Разработка совместных мер профилактической работы, основанных на сотрудничестве и взаимодействии
- Помощь в разрешении семейных и школьных конфликтов трудных детей



# Основные формы работы

- Совет школы
- Психолого-педагогический консилиум
- Телефон доверия
- Школа для родителей
- Индивидуальные и семейные консультации
- Семейная психотерапия



# Благодарим за просмотр!

