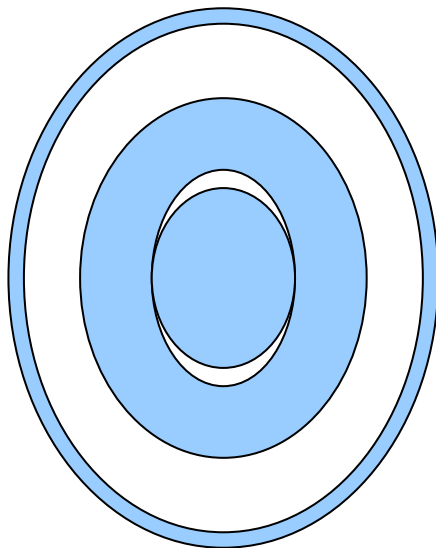


Введение в педагогику

**Тема 1. Понятийный аппарат
педагогики**

Понятийный аппарат педагогики



Философская категория
«РАЗВИТИЕ»
«ОБРАЗОВАНИЕ»,
«ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТРУКТУРА»,
«ВОСПИТАНИЕ»,
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС»
«СОЦИАЛЬНЫЕ ДРУЖИНЫ»
др.

Категория «РАЗВИТИЕ»

- количественные и качественные, скачкообразные изменения
- специфический тип движения, характеризующий системы любого рода, под воздействием которого происходят качественные изменения, приводящие систему в иное состояние
- процесс движения, переход от одного качественного состояния к новому, более совершенному

Категория «РАЗВИТИЕ человека»

- процесс закономерного изменения личности в результате ее социализации;
- процесс становления личности под влиянием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых социальных и природных факторов
- процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения, которое проявляется в анатомо-морфологическом созревании организма, в совершенствовании НС и психики, в совершенствовании поведения и деятельности

Виды развития

- **физическое** (созревание) – изменение роста, веса, мышечной массы
- **физиологическое** (изменение функций организма в области пищеварительной, сердечно-сосудистой и других систем)
- **психическое** (изменения в процессе отражения человеческой действительности: восприятие, мышление, потребности, способности...)
- **социальное** (вхождение человека в систему отношений: экономических, политических, производственных...)
- **духовное** (осмысление человеком своего предназначения, появление ответственности перед настоящим и будущим, стремление к нравственному совершенству)

Какие виды развития базовые?

Что является мерой развития?

Развитие человека

- это сложный и противоречивый, непрерывный и скачкообразный процесс совершенствования человеческой личности, протекающий как последовательная смена стадий развития:

- детство
- отрочество
- юность
- зрелость
- взрослость
- старость

Примеры скачкообразности Р

Количественные изменения:

- знания в процессе обучения в вузе
- Увеличение словарного запаса

Качественные изменения:

- специалист по дошкольному воспитанию / учитель химии / психолог
- Обобщенная функция речи

Философская категория

«развитие» - междисциплинарная

- Науки, изучающие механизмы, возможности, пределы человеческого организма (**анатомия – физиология - психология - социология**)
- Наука, изучающая каким образом, какими средствами и при каких условиях происходит развитие - **ПЕДАГОГИКА**

Стадии развития человека?

- Личность
- Человек
- Индивидуальность
- Индивид

Стадии развития человека:

- Человек** – социально-биологическое существо, представитель животного мира с особым строением организма (внешние признаки, предрасположенность к «прямохождению», развитию II сигнальной системы, развитию руки), способный ставить цель, мечтать, осваивать и передавать опыт, выражать отношение...
- Индивид - человек как единичное природное существо, представитель вида *Homo sapiens*; отдельный представитель человеческой общности конкретный носитель всех психофизических и социальных черт человечества.
 - Личность – человек как представитель общества, социальная сущность человека; это конкретный человек, который является носителем сознания, способный к познанию, переживаниям, преобразованию окружающего мира, построению определенных отношений с этим миром и с миром других личностей
 - Индивидуальность – уникальное, неповторимое своеобразие личности, совокупность только ей присущих индивидуальных психических особенностей; проявляется в специфике характера, интересов, интеллекта, способностей; это конкретный человек, который отличается от других людей уникальным сочетанием психических, физиологических и социальных особенностей, проявляющихся в поведении, деятельности и общении

Докажите...

«Человеком рождаются, личностью становятся, индивидуальность доказывают».

«Лев, родившийся львом, львом и становится; человек, родившийся человеком, Человеком может и не стать».

Факторы и условия развития личности?

- Фактор – причина, движущая сила какого-либо изменения, явления.
- Условие – обстоятельство, от которого что-либо зависит.
- Педагогическое условие – совокупность переменных природных и социальных, внешних и внутренних воздействий, влияющих на физическое, нравственное и психическое развитие человека, его поведение, воспитание и обучение, формирование личности (В.М. Полонский)

Факторы и условия развития ЛИЧНОСТИ

- НАСЛЕДСТВЕННОСТЬ (генетическая программа, сложная система независимых элементов – генов, задатки)
- СРЕДА (система жизненных условий и обстоятельств, в которых живет человек: географическая, домашняя, социальная)
- ВОСПИТАНИЕ (целенаправленный планомерный процесс передачи социального опыта по научно-обоснованным программам под руководством взрослого)

При каком условии Н – фактор?

При каком условии С – фактор?

При каком условии В – фактор?

Какой фактор базовый? Какой фактор ведущий?

Категория «ВОСПИТАНИЕ»

- основная категория педагогики
- целенаправленный процесс передачи общественно-исторического, социального опыта от одного поколения другому с целью подготовки к общественной жизни и производительному труду;
- целенаправленное воздействие на человека с целью формирования у него определенных ценностных ориентаций, принципов поведения, систем оценок, отношения к себе, другим людям, труду, обществу, миру;
- целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, подростка, вхождению их в контекст современной культуры, становлению как субъекта и стратега собственной жизни, достойной Человека.

Категория «ВОСПИТАНИЕ»

- В широком социальном смысле – воспитательное воздействие на человека всего общественного строя и окружающей действительности.
- В широком педагогическом смысле – целенаправленное воспитание в системе учебно-воспитательных учреждений, весь УВП под руководством специальных лиц.
- В узком педагогическом смысле – специальная воспитательная работа, направленная на формирование системы определенных качеств, взглядов, убеждений.
- В самом узком педагогическом значении – решение конкретной воспитательной задачи, связанной с какой-либо стороной воспитания.

Воспитание -

- Имеет исторический характер
- Имеет классовый характер

Педагогика исследует

- сущность воспитания
- закономерности воспитания
- перспективы развития под влиянием воспитания
- разрабатывает теории и технологии воспитания
- определяет принципы воспитания, его содержание, формы и методы

Взаимосвязь воспитания и развития

- В процессе воспитания идет управление развитием
- В процессе воспитания человека идет его развитие
- Уровень развития влияет на характер воспитания
- Более совершенное воспитание ускоряет темпы развития
- Воспитание и развитие взаимно обеспечивают друг друга

Способы передачи опыта (воспитания)

- СМИ
- Религия
- Искусство
- Политика
- Идеология
- В семье

Категория «ОБУЧЕНИЕ»

- Двусторонний процесс (преподавание + учение)
- Специально организованный, целенаправленный управляемый процесс передачи и усвоения человеческого опыта, выраженного в знаниях и умениях

Свойства обучения, МО, ФОО

- двусторонний характер
- руководство со стороны учителя
- совместная деятельность «У» и «уу»
- целостность и единство
- планомерная организация
- соответствие закономерностям возраста «уу»
- последовательное управление
- управление развитием учащихся и их воспитанием

Категория «образование»

- это целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения обучающимся определенных государственных уровней – цензов (Закон «Об образовании»);
- процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков в ходе обучения;
- уровень умственного развития личности и ее профессиональной квалификации;
- рассматривается как процесс, результат и система: как процесс освоение человеком в условиях образовательного учреждения либо посредством самообразования системы знаний, умений и навыков, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентаций и отношений; как результат – характеристика достигнутого уровня в освоении знаний, умений, навыков, опыта деятельности и отношений; как система – совокупность преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов, сеть реализующих их образовательных учреждений, органов управления образованием.

Категория «педагогический процесс»

- это в самом общем виде два взаимосвязанных, в тесном единстве протекающих процесса: деятельность воспитателей как процесс целенаправленных воздействий воспитательных влияний на воспитанников; деятельность самих воспитанников как процесс усвоения ими информации, физического и духовного развития, формирования отношений к миру, включение в систему общественных отношений;

Категория «педагогический процесс»

- система, в которой воедино на основе целостности и общности слиты процессы воспитания, развития, формирования и обучения подрастающего поколения вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания;
- целенаправленное, сознательно организованное, развивающее взаимодействие воспитателей и воспитуемых, в ходе которого решаются общественно необходимые задачи образования и воспитания.