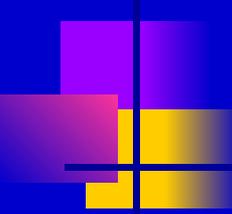


# Тестирование

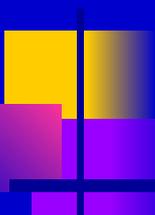
---



# Тестами называются

---

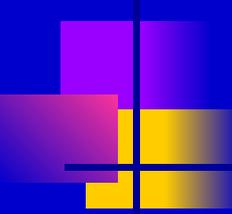
- стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели состояний, процессов, степени развитости изучаемых свойств



# Свойства и требования

---

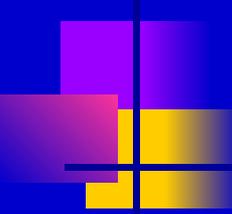
к тестам



# Стандартизированность

---

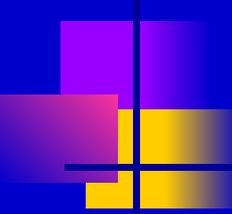
- – всегда и везде применяются одинаковым образом (ситуация, инструкции, вычисления и интерпретация результатов)



# Сопоставимость —

---

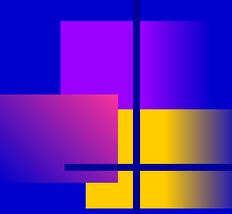
- оценки, получаемые при помощи теста, можно сравнивать друг с другом, независимо от того, где, когда и на каком контингенте они получены



# Надежность –

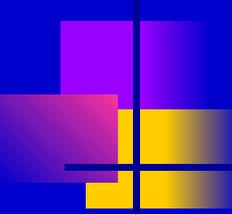
---

- устойчивость процедуры относительно объектов



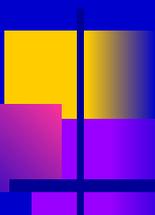
## Валидность (обоснованность) -

- устойчивость результатов относительно измеряемых свойств объектов



# Социокультурная адаптированность теста –

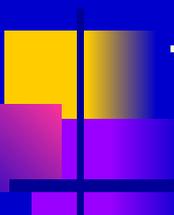
- соответствие теста и тестовых оценок особенностям культуры (например, преобладание словесно-логического, образного или практического мышления в разных странах, использование общеупотребительной терминологии и проч.).



Простота формулировок

---

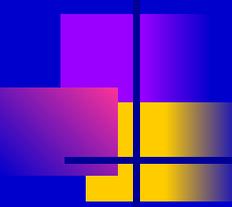
и однозначность тестовых  
заданий



# Ограниченное время выполнения тестовых заданий

---

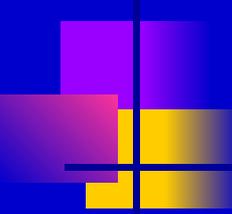
(до полутора-двух часов)



Наличие тестовых норм для данного теста. Норма теста –

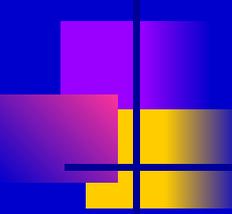
---

- это средний уровень развития большой совокупности людей, похожих на данного испытуемого по ряду социально-демографических характеристик



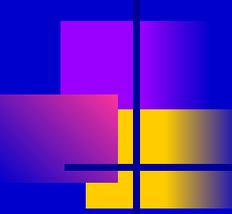
## Недостатки метода тестирования:

- опасность автоматических ошибок (неопытный исследователь не замечает «ошибок» – сдвиг по бланку, например)
- опасность профанации (тестов недостаточно для выводов);
- потеря индивидуального подхода
- стрессогенность
- репродуктивность (слишком стандартны и позволяют натаскивание)
- отсутствие доверительной обстановки
- неадекватная сложность (от неадекватного выбора тестов).



# Виды тестов

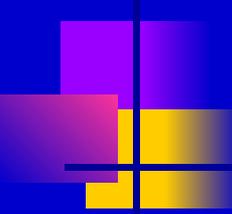
---



По виду носителя –

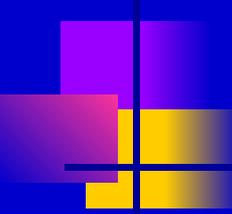
---

- бланковые и аппаратурные



# По изучаемым параметрам:

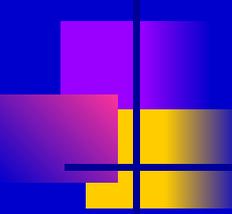
- процессуальные (изучаются психологические и поведенческие процессы в образовании)
- достижений (оцениваются успехи в педагогической, образовательной деятельности)
- состояний и свойств (диагностика более менее стабильных психологических качеств человека, свойств характера, темперамента)



# По предмету:

---

- интеллектуальные (оценивают степень развитости у человека различных познавательных процессов),
- личностные (психодиагностика устойчивых и индивидуальных особенностей человека, определяющих его поступки – тесты темперамента, характера, мотивации, эмоций, способностей),
- межличностные (оценивают человеческие отношения в различных социальных группах).



# По используемым задачам:

- практические (упражнения, которые испытуемый должен выполнить в наглядно-действенном плане, манипулируя с предметами),
- образные (упражнения с образами, с рисунками, схемами, представлениями),
- словесные или вербальные (задания на оперирование словами)
- проектные тесты – косвенно судят о свойствах человека по результатам его деятельности (рисунки, сочинения и проч.).

