

Метапредметные занятия в преподавании естественных наук

**Номинация:
Разработка
метапредметного занятия
«Био – синквейн»»**



Учебная дисциплина:
Биология
Автор: Молостовкина
Людмила Ильинична
МБОУ 1652 г. Москва

Цель:



- 1. Систематизация, обобщение изученного материала за курс биологии 11 класса.**
- 2. Выход за границы преподаваемого предмета**
- 3. Интегрирование традиционного учебного материала**
- 4. Переосмысливание понятий.**

Синквейн позволяет учителю решить сразу несколько задач:

- Изменяет атмосферу, делая ее более творческой.**
- Позволяет лучше представить сложные термины и категории, выделить их главные признаки, провести эффективно рефлексию.**
- Превосходный способ контроля и самоконтроля.**

Педагогическая ценность

Получается у всех.

Свободное творчество

Способности к анализу

Позволяет почувствовать себя хоть на мгновение творцом.

Синквейн

Умение обобщать

Учит формулировать идею;

Подготавливает к краткому пересказу;

Обогащает словарный запас;

Умение делать выводы

Правила написания синквейна:

одно слово – существительное, тема синквейна

два прилагательных, раскрывающих тему синквейна

три глагола, описывающих действия, относящиеся к теме синквейна.

целая фраза, предложение, цитата, пословица

слово-резюме

В переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк, которое пишется по определенным правилам. Составление синквейна требует от учащегося умения находить в учебном материале наиболее существенные учебные элементы, делать заключение и выражать все это в кратких выражениях. Написание синквейна является формой свободного творчества, которое осуществляется по определенным правилам.

Организационные формы работы с синквейнами могут быть различными:

При выполнении контрольного задания на составление синквейна, написание рассказа по синквейну или определение темы неполного синквейна.

Самостоятельно на уроке.

В составе малой группы с последующим конкурсом на лучший синквейн, составленный по выбранной теме

В составе учебной группы при участии преподавателя, выступающего в качестве ведущего, помогающего группе составить синквейн

Предлагаю познакомиться с синквейнами из моей собственной учительской практики, который проходит в 3 этапа:

□ **I этап** - Составление синквейнов по определённым биологическим терминам.

□ **II этап** - Определение темы синквейнов, составленных другими командами.

□ **III этап** – Рассказ учащихся по заранее составленным синквейнам.

**Жюри оценивает качество синквейна.
При оценивании учитываются
следующее по пятибалльной системе:**

- отражают ли все строки тему синквейна,**
- - узнаваемость темы,**
- - качество 4-й строки,**
- - соответствие правилам составления синквейнов,**
- - применимость в учебном процессе.**



**Варианты синквейнов,
составленные
учащимися:**



Флора

Сложившаяся, различная

**Украшает, обогащает,
запасает**

Богиня цветов и весны

Растения



**Синквейны,
предложенные
командами на
определите темы**



?

**Автотрофный, зеленый
Начинать, синтезировать, передавать
CO2 да вода – наша еда!
Пищевая цепь**

Пример краткого рассказа по синквейну, в котором отражены все упомянутые в нем понятия и внутренние связи.

?

Автотрофный,
зеленый
Начинать,
синтезировать,
передавать
CO₂ да вода –
наша еда!
Пищевая цепь



Зелёные растения являются продуцентами. Благодаря автотрофному питанию способны синтезировать органические вещества. CO₂ да вода – вот их еда! Но всё начинается под воздействием света. Энергия запасённая в зелёных растениях передаётся по пищевой цепочке.

Информационные ресурсы



- metodisty.ru/m/files/view/-sinkvein-_prezentaciya
- www.rusedu.ru/detail_950.html
- nsportal.ru/shkola/biologiya/library/prezentatsiya-sinkvein
- nsportal.ru/shkola/.../что-такое-sinkvein-i-kak-s-nim-rabotat?page
- nsportal.ru/shkola/biologiya/library/prezentatsiya-sinkvein