

**Проектная деятельность
на уроке иностранного языка
как средство реализации
компетентностного подхода и
формирования УУД**





Джон Дьюи (1859-1952) ,
американский
философ и педагог

**Основоположник
проектного метода в
педагогике,
предлагал строить
обучение на
активной основе,
через деятельность
ученика, опираясь на
его личный интерес и
личные цели.**



**С. Т. Шацкий (1878—1934),
известный русский и
советский педагог-
экспериментатор**

**Под его
руководством в 1905
году была
организована
небольшая группа
сотрудников,
пытавшаяся активно
использовать
проектные методы в
практике
преподавания.**



Е.С.Полат (1937- 2007) ,
доктор
педагогических наук,
профессор

**Автор исследований
по обучению
иностранным
языкам, методу
проектов,
педагогическим
технологиям
лично-
ориентированного
подхода,
использованию
Интернет-технологий
и ресурсов в системе
образования.**



Проектная технология-

это «особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности»

/ФГОС основной школы/

Проект —

план, замысел,
в результате которого
должно получиться
что-то новое:

- продукт
- программа
- отношение
- модель
- книга
- фильм
- сценарий и т.д.



Учебный проект —

это форма работы по
конкретной проблеме,
где

- ✓ ставится цель
- ✓ планируются и
обсуждаются
этапы и методы работы
- ✓ намечаются
сроки завершения и
презентации
практического
результата

Что такое проект

для ученика

- Возможность самообучения, саморазвития, самореализации и самоанализа своей деятельности
- Формирование умений работы с информацией
- Возможность творчески раскрыться
- Возможность проявить себя индивидуально или в коллективе

для учителя

- Средство реализации компетентного подхода и формирования личностных, познавательных, коммуникативных регулятивных УУД





Метод проектов- это педагогическая технология, направленная на развитие творческой, исследовательской и аналитической деятельности учеников.

Умение пользоваться методом проектов - показатель высокой квалификации преподавателя, его прогрессивной методики обучения и развития обучающихся

Преимущества метода перед другими педагогическими технологиями:

- Высокая активность и заинтересованность обучающихся
- Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся
- Глубина и объем полученных знаний



Сложности практического применения метода проектов:

- Учитель должен владеть психолого-педагогическими приемами организации работы (тренинговые методики)
- Индивидуально-ориентированная система организации работы
- Большинство проектов требует времени, значительно превышающего время урока.

Особенности:

Учитель перестает учить в обычном понимании слова, он становится координатором процесса самообразования.



Типы проектов

```
graph TD; A[Типы проектов] --> B[Информационные]; A --> C[Прикладные]; A --> D[Исследовательские]; A --> E[Творческие]; A --> F[Ролевые, игровые];
```

Информационные

Прикладные

Исследовательские

Творческие

**Ролевые,
игровые**

Продолжительность проекта

Краткосрочные
(2-3 занятия)

Средней
продолжительности
(в течение одного
или нескольких
месяцев)

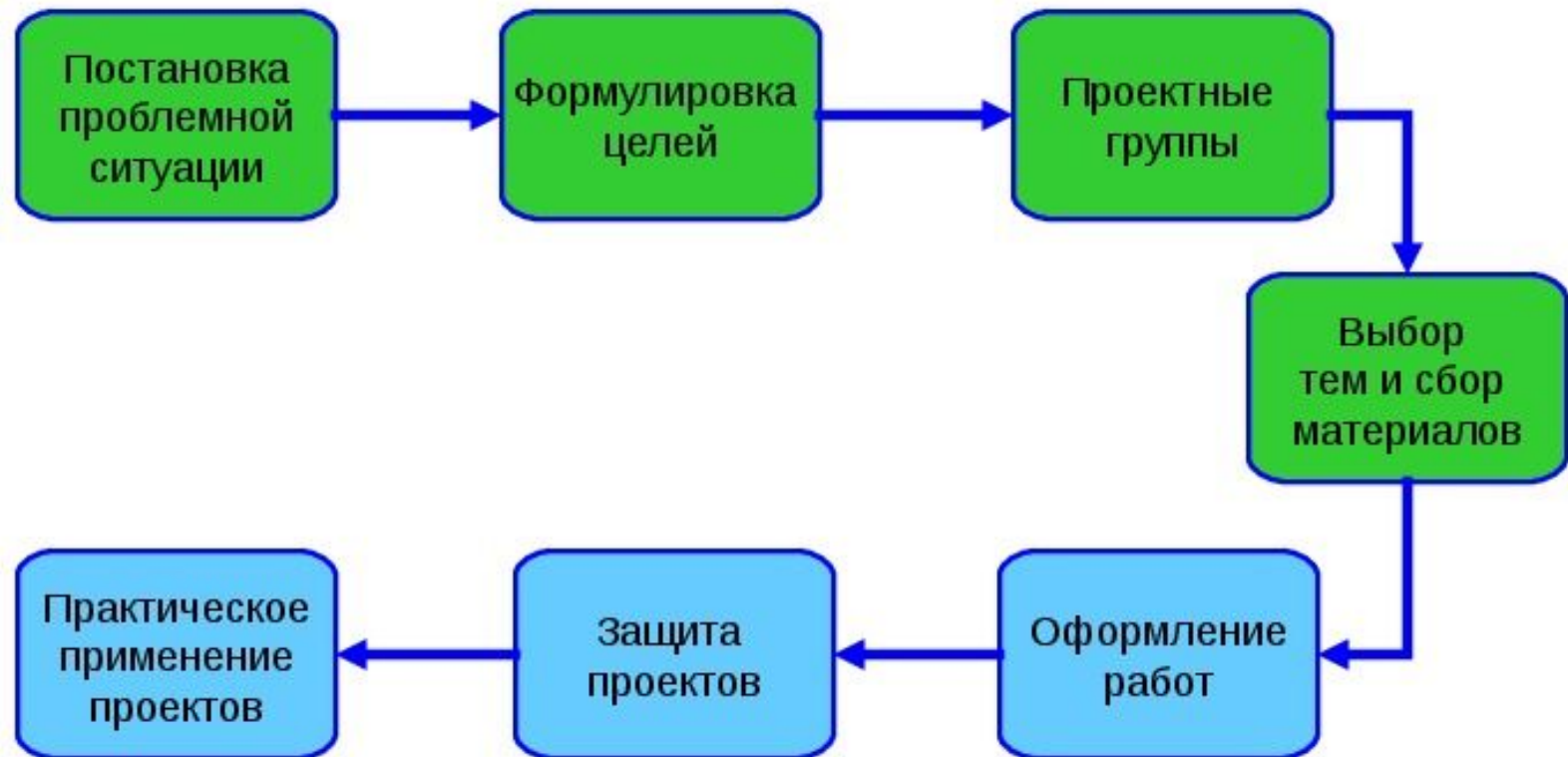
Долгосрочные
(учебный год)

По количеству участников:

- Индивидуальный.
- Парный.
- Групповой.
- Фронтальный



Стадии работы над проектом



Требования

к использованию метода проектов:

- Проблема должна быть одновременно значимой и интересной для участников проекта, в ходе своей реализации иметь практическое применение.
- Работа над проектом должна носить исследовательский характер.



Спасибо за внимание !



Метод проекта

```
graph TD; A[Метод проекта] --> B[Развитие информационно-коммуникативных способностей]; A --> C[Развитие интереса к предмету]; A --> D[Развитие Самостоятельности]; A --> E[Развитие творческих способностей]; B --> F[Открытие возможностей для получения информации]; C --> G[Повышение качества знаний]; D --> H[Путь к самообразованию]; E --> I[Возможность самореализации своих способностей];
```

Развитие
информационно-
коммуникативных
способностей

Открытие
возможностей для
получения
информации

Развитие
интереса к предмету

Повышение качества
знаний

Развитие
Самостоятельности

Путь к
самообразованию

Развитие творческих
способностей

Возможность
самореализации
своих способностей

Классификация проектов

по виду деятельности

Исследовательские
проекты

Творческие
проекты

Ролево-игровые
проекты

Информационные
проекты

Практико-
ориентированные
проекты

Схема. Номенклатура универсальных учебных действий (УУД)

■ Познавательные ■ Коммуникативные ■ Личностные ■ Регулятивные

