

**НАИБОЛЕЕ СЛОЖНЫЕ ВОПРОСЫ  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В  
РАЗДЕЛЕ «ПОЛИТИКА»**

legionrus

Чернышева Ольга Александровна



**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
ЛЕГИОН**

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ ЗАДАНИЙ РАЗДЕЛА «ПОЛИТИКА»

**Задание 13** Понятие власти; государство, его функции; политическая система; средства массовой информации в политической системе; органы государственной власти РФ; федеративное устройство РФ

4.1–4.3, 4.9, 4.14, 4.15, 1.5, 1.6 Б 1

**Задание 14:** Типология политических режимов; демократия, ее основные ценности и признаки; гражданское общество и государство; политическая элита; политические партии и движения; избирательная кампания в России; политический процесс; политическое участие; политическое лидерство

4.4–4.8, 4.10–4.13, 1.5, 1.6 Б 1

**Задание 15:** Политика (задание на анализ двух суждений)

4.1–4.15 1.5, 1.6 П 1

**Задание 16:** Политика (задание на обращение к социальным реалиям) 4.1–4.15 2.2, 2.5, 2.9 П 2



## **Часть 1** содержит задания с кратким ответом (13-16, 22-27)

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц;
- задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений;
- задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту.



## Задания части 2

**Задания 28–31** объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста.

- **Задания 28 и 29** проверяют умение находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 28), а также применять ее в заданном контексте (задание 29).

- **Задание 30** нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания.

- **Задание 31** предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста.

- **Задание 32** проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.

- **Задание 33** проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс.

- **Задание 34** требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

- **Задание 35** требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливать и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений, процессов.

- **Задание 36**, проверяет умение написания мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Проверяет широкий комплекс умений: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.



## **ЗАДАНИЕ 32 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте.**

- 1. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая идеология»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах политических идеологий, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической идеологии в обществе.**
- 2. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политический лидер»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о типах лидерства, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политического лидера в обществе.**
- 3. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая элита»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию о составе политической элиты, и одно предложение, раскрывающее любую из функций политической элиты в обществе.**
- 4. Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «политическая партия»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения: одно предложение, содержащее информацию об основных типах политических партий, и одно предложение, раскрывающее с опорой на знания курса одну из функций политической партии в жизни общества.**



**ЗАДАНИЕ 33 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия.**

- 1. В современном обществе усиливается роль и значение гражданских институтов. Приведите три примера, иллюстрирующие партнерское взаимодействие гражданских неполитических организаций с государством.**
- 2. В ст. 13 Конституции РФ утверждается: «В Российской Федерации признается идеологическое многообразие». Проиллюстрируйте тремя примерами данное конституционное положение.**
- 3. Укажите основную цель деятельности «четвертой власти»- средств массовой информации в политической жизни современного демократического государства и проиллюстрируйте её тремя примерами.**
- 4. Укажите три особенности государства, характеризующие его как центральный институт политической системы, и конкретизируйте каждую названную особенность.**



**Задание-задача 34 проверяет умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.**

**1. Многие современные политологи пишут об иллюзорности свободы изъявления воли граждан на избирательных участках во время выборов. Благодаря массивному воздействию средств массовой информации, общественное сознание определяет свои приоритеты, люди голосуют под влиянием позиции СМИ, а не собственных взглядов и убеждений.**

**Предложите три способа повышения политической зрелости и ответственности избирателя, защиты его права на свободный выбор.**

**2. Изучая типы лидерства в государстве Z, учёные узнали, что главы государства передавали свои полномочия старшим сыновьям, создавали законы и выполняли функцию верховного священнослужителя. Какой тип лидерства существовал в государстве Z? Приведите два факта, которые позволят утверждать, что государство Z - неограниченная монархия?**



**Социологи опросили совершеннолетних граждан страны Z. Им за давали вопрос: «Результаты каких выборов в наибольшей степени влияют на вашу жизнь, на положение дел в стране?»**

Варианты ответов	Влияют (% от числа опрошенных)	
	На мою жизнь	на жизнь страны
Президентские выборы	23	54
Парламентские выборы	4	11
Выборы в законодательные собрания регионов	5	3
Выборы в органы МСУ	27	10
Никакие не влияют	20	12
Все влияют	7	25
Затрудняюсь ответить	14	7

**Сделайте выводы о влиянии выборов различных уровней а) на жизнь граждан; б) на жизнь страны. Объясните отличие в оценке гражданами влияния различных выборов на их жизнь и жизнь страны.**



## **Задание 35: составление сложного плана развернутого ответа по конкретной теме из раздела «Политика».**

1. Вам предстоит подготовить развёрнутый ответ по теме **«Государство как институт политической системы»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
2. Вам предстоит выступить на школьной конференции на тему **«Гражданское общество и правовое государство»**. Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
3. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Политические элиты»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
4. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Политическая власть как особый тип общественных отношений»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.
5. Вам поручено подготовить развёрнутый ответ по теме **«Избирательное право и избирательный процесс в РФ»**. Составьте план, в соответствии с которым Вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трёх пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.



## ЗАДАНИЕ 36: написание мини-сочинения

### Высказывания для написания эссе по разделу «Политика»

1. «Политика требует от людей, занимающихся ею, большой гибкости ума: она не знает неизменных, раз и навсегда данных правил...» (В. Ключевский).
2. «Политика должна быть не более и не менее как прикладной историей» (В. Ключевский).
3. «Хорошая политика не отличается от хорошей морали» (Г. Мабли).
4. «Руководитель должен наперед считаться с возможностью как успеха, так и неудачи» (П. Сир).
5. «Истинное равенство граждан состоит в том, чтобы все они одинаково были подчинены законам» (Ж. Даламбер).
6. «Не будет свободы в том случае, если судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной» (Ш. Монтескье).
7. «Большая политика — это всего лишь здравый смысл, примененный к большим делам» (Наполеон I).
8. «Когда правит тиран, народ молчит, а законы не действуют» (Саади).
9. «Правителями становятся ловкие подбиратели голосов» (К. Победоносцев).
10. «Мораль без политики бесполезна, политика без морали — преступна» (А. Сумароков).



# Основные проблемы политики

1. Сущность политики и политической жизни.
2. Политическая система общества и ее роль в жизни общества.
3. Место и роль государства в политической системе общества.
4. Политические партии и общественно-политические движения в политической системе общества.
5. Политическое сознание и политическая культура. Типы отношений человека к политике.
6. Проблема ограничения власти законом.
7. Проблема обеспечения целостности государства, его суверенитета и безопасности.
8. Регулирование политического поведения и политической деятельности. Политика и мораль.
9. Соотношение целей и средств в политике.
10. Соотношение экономики, политики и права.
11. Сущность и особенности политической власти, ее легитимность.
12. Политический режим: понятие и признаки(демократия, авторитаризм, тоталитаризм).
13. Происхождение государства.
14. Сущность и признаки государства, государственный суверенитет.
15. Соотношение общества и государства.
16. Гражданское общество и правовое государство.
17. Разделение властей как принцип правового государства.
18. Государство и личность: взаимная ответственность.
19. Понятие, функции, виды и структура политических партий.
20. Сущность и структура политического процесса
21. Революция и реформа как виды политических преобразований.
22. Политическая модернизация, реформирование государства и политической системы.
23. Значение выборов в жизни общества и государства, проблема абсентеизма.
24. Политические кампании: их стратегия и тактика
25. Прямая и представительная демократия



<p><b>ВЫСКАЗЫВАНИЕ</b></p>	<p><b>ПРОБЛЕМА</b>  Вспомогательное клише:  Автор поднимает проблему....  Автор рассуждает на тему....</p>	<p><b>СМЫСЛ</b>  Вспомогательное клише:  Автор убежден в том, что...</p>
<p>«Есть минимальный уровень образования и осведомленности, вне которого голосование становится своею собственною карикатурою». (И. Ильин)</p>		
<p>«Демократия - плохая форма правления, однако ничего лучшего человечество не придумало». ( У. Черчилль)</p>		
<p>«Человек по природе своей есть существо политическое». (Аристотель)</p>		
<p>«Власть развращает, абсолютная власть развращает абсолютно». (Дж. Актон)</p>		
<p>«Политик обязан сочетать в себе качества лисы и льва, уметь притворяться благочестивым, чтобы успеть напасть первым» (Н. Макиавелли)</p>		
<p>«Правителями становятся ловкие подбиратели голосов». (К. Победоносцев)</p>		

ЦИТАТА	СМЫСЛ ВЫСКАЗЫВАНИЯ АВТОРА
<p><b>А) «Разделяй и властвуй» - мудрое правило, но «объединяй и направляй» еще лучше».</b> (И.В. Гете)</p>	<p>1) Функции по регулированию общественных отношений, охране общественного порядка и поддержанию обороноспособности страны являются специфическими функциями государства.</p>
<p><b>Б) «Человек, властвующий над другими, утрачивает собственную свободу».</b> (Б. Шоу)</p>	<p>2) Наиболее эффективное управление обществом основано на единстве целей и интересов.</p>
<p><b>В) «Государство – это то, без чего невозможно осуществить не порядок, ни справедливость, ни внешнюю безопасность».</b> (Платон)</p>	<p>3) Чаще всего, именно внутренние причины, связанные с обострением социально-экономических противоречий вызывают распад больших государств.</p>
<p><b>Г) «Если небольшие республики погибают от внешнего врага, то большие от внутренней язвы»</b> (Ш. Монтескье)</p>	<p>4) В политической борьбе побеждает тот, кто лучше других видит интересы своего народа, может предугадать действия своих конкурентов и уничтожить их.</p>
<p><b>Д) «Политика подобна сфинксу из сказки: она пожирает всех, кто не может разгадать ее загадок».</b> (А. Ривароль)</p>	<p>5) Правитель должен действовать в интересах народа, его статус возлагает на него дополнительные ограничения и обязанности</p>

1. Цитата	<b>«В нынешние времена – все политика» (С. Кьеркегор)</b>
2. Проблема, поднятая автором, ее актуальность	
3. Смысл высказывания	
4. Собственная точка зрения	
5. Теоретическая аргументация	
6. Фактическая аргументация	
7. Вывод	





ГИА-9

# ГИА-9

О.А.Черныш  
Р.В. Пазин, П.А. Уш

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ПОДГОТОВКА К ГИА-20

ПОСОБИЕ-ТРЕНАЖЁР  
ПО МАТЕРИАЛАМ КУРСА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

# 9 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



# ЕГЭ

О.А. Чернышева, Ю.А. Клочкова,  
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА  
К **ЕГЭ-2015**

Книга 1



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»



# ЕГЭ

О.А. Чернышева, Ю.А. Клочкова,  
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ПОДГОТОВКА  
К **ЕГЭ-2015**

Книга 2

По новой демоверсии на 2015 год!



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»





# ГИА-9

О.А. Чернышева,  
Р.В. Пазин, П.А. Ушаков



ГИА-9

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Тематические тесты  
для подготовки к ГИА-9:  
**базовый, повышенный,  
высокий уровни**

Переработанное издание

# 9 класс

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



# 8-9 КЛАССЫ



О.А. Чернышева

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ ТЕМАТИЧЕСКАЯ ТРЕНИРОВОЧНАЯ ТЕТРАДЬ

### ПОДГОТОВКА К ГИА-9

Учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ школы \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА-9»





Готовится к олимпиаде



Р.В. ПАЗИН

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

СБОРНИК ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ

ШКОЛЬНЫЙ, МУНИЦИПАЛЬНЫЙ,  
РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАПЫ

КНИГА  
ДЛЯ ПОБЕДИТЕЛЕЙ И ПРИЗЁРОВ

**9-11** КЛАССЫ



# ЕГЭ

Р.В. Пазин

# ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Задания  
высокого уровня  
сложности на ЕГЭ

Все темы курса  
и способы  
учебных действий



**10-11** КЛАССЫ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»





ГИА-9

# ФГОС ГИА-9

Т.А. Альхова, С.С. Долева,  
И.И. Сидоренкова

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО
- СФЕРА ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЫ
- ЭКОНОМИКА

ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
ШЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

# 8 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



ГИА-9

# ФГОС ГИА-9

Т.А. Альхова, С.С. Долева,  
И.И. Сидоренкова

## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ  
ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ  
ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЬНИКОВ

- СОЦИАЛЬНАЯ СФЕРА
- ПОЛИТИКА
- ПРАВО

ТЕТРАДЬ  
ДЛЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ  
ШЕВНИК САМОКОНТРОЛЯ

# 9 КЛАСС

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ГИА»



# ЕГЭ

О.А. Чернышева



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 10-11 КЛАССЫ



### ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

БАЗОВЫЙ, ПОВЫШЕННЫЙ,  
ВЫСОКИЙ УРОВНИ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»



В.Г. Зарубин,  
В.В. Барабанов,  
Н.А. Мартянова,  
М.В. Рубцова



## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

### Справочник

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ  
К ГИА-9  
И ЕГЭ



## 8-11

### КЛАССЫ

ВОЗНАНИЕ



ЛЕГИОН

О.А. Чернышева  
**9-11** КЛАССЫ  
**КАРМАННЫЙ**  
**СПРАВОЧНИК**





# ЕГЭ



О.А. Чернышева



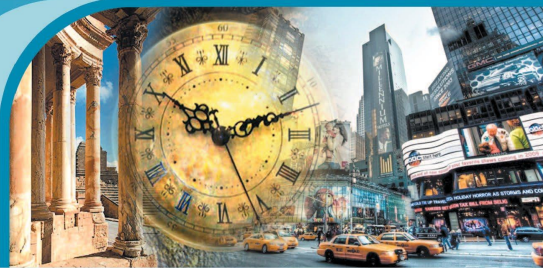
## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

ТЕМАТИЧЕСКИЕ ТЕСТЫ  
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ

базовый,  
повышенный,  
высокий уровни

переработанное издание

**10-11**  
КЛАССЫ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

# ЕГЭ



О.А. Чернышева

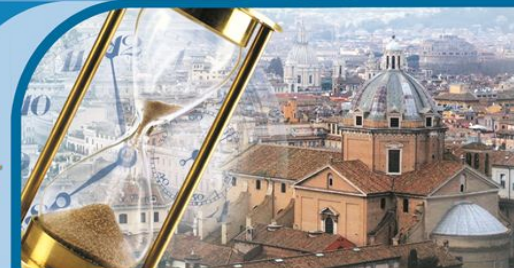


## ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Эссе,  
сложный план  
развёрнутого ответа

задания высокого  
уровня сложности  
на ЕГЭ

**10-11**  
КЛАССЫ



УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ПОДГОТОВКА К ЕГЭ»

Книги можно заказать в нашем  
интернет-магазине на сайте:

[www.legionr.ru](http://www.legionr.ru)

Спрашивайте  
в книжных магазинах города!



Издательство  
регулярно  
проводит онлайн-  
семинары авторов  
пособий с  
педагогами. По  
завершении  
каждого вебинара  
участники  
получают  
электронные  
сертификаты.  
Ссылки для  
участия вы  
сможете найти на  
сайте  
издательства  
[www.legionr.ru](http://www.legionr.ru)



*Все вебинары  
издательства «Легион»  
носят обучающий характер*



[legionrus@legionrus.com](mailto:legionrus@legionrus.com)

Также вступайте в группу

**«Издательство «Легион»**

В контакте, на  одноклассниках

и в сети  acebook.

Видео вебинаров смотрите н



Адрес для корреспонденции:  
344000, г. Ростов-на-Дону, а/я 550



**Издательство «Легион» проводит конкурс методических разработок «Искусство обучать-2014».**

**Наша основная цель – выявление и поддержка работников образования, творчески и эффективно использующих пособия издательства «Легион».**

**Узнайте подробности на нашем сайте в разделе [КОНКУРСЫ](#)**

**ПРИЁМ РАБОТ ПРОДЛИТСЯ ДО 01.03.2015**

**Спасибо за внимание !!!**  
**Чернышева О.А.**

