



УРОК МАТЕМАТИКИ



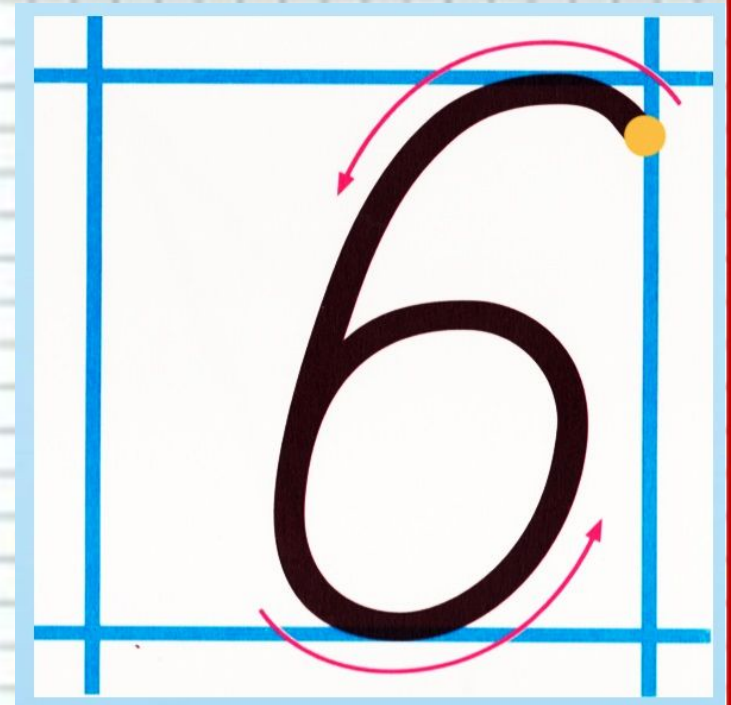
Настроимся на работу

Чтоб водить корабли, чтобы в небо
взлететь,
Надо многое знать, надо много уметь,
И при этом, и при том, вы заметьте-ка,
Нам поможет наука МА-ТЕ-МА-ТИ-КА!

Я желаю вам успехов и хорошего
настроения до конца урока.



Минутка чистописания



Повторение

- Как называется число, которое получается при сложении чисел?
- При вычитании?
- Что значит увеличить число?
- Уменьшить число?
- Что значит предшествующее число?
- Какой закон сложения вы знаете?
- Сколько нужно прибавить к числу 6, 7, 8, 9, чтобы получилось 10?



Математический диктант

- Запишите только ответы
- ★ Запиши число, стоящее после числа 18.
- ★ Запиши число, предшествующее числу 15.
- ★ Найди сумму чисел 8 и 4.
- ★ Найди разность чисел 10 и 5.
- ★ Запиши число, в котором 1 дес. 7 ед.
- ★ Запиши число, в котором 1 дес. 3 ед.



Решение примеров



- Запишем примеры в тетрадь и решим

$$5+3=$$

$$7+4=$$

$$6+5=$$

$$7+2=$$

$$4+3=$$

$$7+6=$$

- Проверка

$$5+3=8$$

$$7+4=1$$

$$6+5=11$$

$$7+2=9$$

$$1$$

$$7+6=13$$

$$4+3=7$$



Тема урока



«Прибавление числа 6 с переходом через десяток»

Нам предстоит узнать:

1. разные способы прибавления числа 6 с переходом через десяток;
2. выявить удобный способ прибавления;
3. закрепить умение прибавлять 6 с переходом через 10 при решении выражений.



Динамическая пауза

Раз – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три- в ладоши три хлопка, головою три кивка.

Четыре – руки шире.

Пять - руками помохать.

Шесть – за парты тихо сесть.



Алгоритм сложения с переходом через десяток



- Определяем, какие числа складываем.
- Раскладываем второе слагаемое на два удобных слагаемых.
- Находим удобный способ вычисления: добавляем до 10.
- Прибавляем к 10 остаток от числа.
- Вычисляем и называем результат.



Работа в тетради и у доски

- Работаем по алгоритму

$$5+6= \quad 6+6= \quad 7+6= \quad 8+6= \quad 9+6=$$

- Проверка

$$5+6=(5+5)+1=11$$

$$6+6=(6+4)+2=12$$

$$9+6=(9+1)+5=15$$

$$7+6=(7+3)+3=13$$

$$8+6=(8+2)+4=14$$



Решение задачи

- Прочитайте задачу:
- «В классе на одном подоконнике стояло 6 цветков, на втором – 4, а на третьем – 2 цветка. Сколько всего цветков в классе?»
- Расскажите условие задачи.
- Что нам известно?
- Что надо найти (вопрос)?
- Составим план решения задачи.



План решения задачи

1. Сколько цветков на первом и втором подоконниках?

2. Сколько всего цветков в классе?

• Запишите решение и ответ в тетрадь.

• Проверка:

$$6+4=10 \text{ (цв.)}$$

$$10+2=12 \text{ (цв.)}$$

Ответ: 12 цветков всего.



Другие способы решения задачи

- 2 способ

$$4+2=6 \text{ (цв.)}$$

$$6+6=12 \text{ (цв.)}$$

Ответ: 12 цветков всего.

- 3 способ

$$6+2=8 \text{ (цв.)}$$

$$8+4=12 \text{ (цв.)}$$

Ответ: 12 цветков всего.

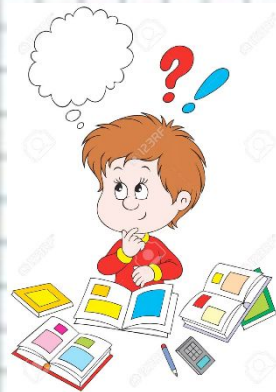


Итоги урока

- Чему новому научились на уроке?
- Я узнал...
- В ходе работы удалось научиться...
- Порадовался тому, что...
- За что вы можете похвалить своего одноклассника?



- Урок полезен, всё понятно
- Лишь кое-что чуть-чуть неясно
- Ещё придётся потрудиться
- Да, трудно всё таки учиться



Спасибо за работу на уроке

