

The background features a stylized logo consisting of concentric circles. The innermost circle is red, followed by a white ring, and then a blue ring. A large, thick blue shape, resembling a stylized letter 'L' or a similar symbol, is positioned around the circles, with its top part overlapping the blue ring.

***Современный
урок в условиях
введения ФГОС***

Внедрение ФГОС

Традиционный урок	Урок в режиме ФГОС
Ученик - пассивный объект обучения, исполняющий требования учителя	Ученик - субъект обучения
Учитель – источник знаний	Разнообразие источников знаний: слово учителя; самостоятельное наблюдение; исследования; учебные пособия; справочная литература; практические работы
Структура урока отличается постоянством	Структура урока динамична, изменчива, присутствуют разнообразные приемы, призванные поддерживать динамичность урока, работоспособность каждого учащегося

Традиционный урок	Урок в режиме ФГОС
Деятельность учащихся носит подражательный и воспроизводящий характер	Деятельность учащихся носит исследовательский характер
Ведущей формой обучения на уроке является фронтальная	Учитель в класс идет не с ответом, а с вопросом; поддерживает инициативу ребенка в нужном направлении
Согласованных критериев оценки знаний учащихся нет (в сравнении с другими учениками).	Правила, критерии, по которым учитель оценивает ученика известны (прописаны в образовательной программе «система оценки достижения планируемых результатов»).
Цели и дидактические задачи урока формально присутствуют, хотя в отдельных случаях учитель объявляет цели и задачи урока, но они не всегда выдерживаются учителем в ходе урока	Каждая минута урока работает на цели, сформулированные каждым учеником как собственные

Что нового появляется в уроке при реализации ФГОС

- **Сочетание** общеклассных форм работы с групповыми и индивидуальными.
- Осуществление **дифференцированного** подхода к учащимся только на основе диагностики их реальных учебных достижений.
- Работа по мотивации учебной деятельности - формирование **мотивации познания**.
- Создание условий для проявления **самостоятельности** учащихся.
- **Рациональное** использование средств обучения (учебников, пособий, технических средств).
- Включение **компьютеров** в педагогические технологии.
- **Дифференциация** домашних заданий
- **Общение** - сочетание требовательности и уважения к личности учащегося.

Самоанализ урока дает возможность:

- правильно формулировать и ставить цели своей деятельности и деятельности учащихся на уроке;
- развивать умения устанавливать связи между условиями своей педагогической деятельности и средствами достижения целей;
- формировать умения четко планировать и предвидеть результаты своего педагогического труда;
- формировать самосознание ученика, когда он начинает видеть связь между способами действий и конечным результатом урока.

План самоанализа урока

1. Характеристика класса:

- межличностные отношения;
- недостатки биологического и психического развития;
- недостатки подготовленности класса.

2. Место урока в изучаемой теме:

- характер связи урока с предыдущим и последующим уроками.

3. Характеристика общей цели урока, конкретизируемой в дидактических целях:

- образовательной,
- развивающей,
- воспитывающей.

4. Характеристика плана урока:

- содержание учебного материала;
- методы обучения;
- приёмы обучения;
- формы организации познавательной деятельности.

5. Как был построен урок в соответствии с планом:

- разбор этапов урока, т.е. как используемые учебно-воспитательные элементы повлияли на ход урока (положительно, отрицательно), на получение конечного результата.

6. Структурный аспект самоанализа урока:

- анализ каждого элемента урока;
- его вклад в достижение результата;
- доказательства оптимального выбора каждого элемента урока.

7. *Функциональный аспект:*

- насколько структура урока соответствовала общей цели;
- соответствие возможностям класса;
- анализ стиля отношений учителя и учащихся;
- влияние на конечный результат урока.

8. *Аспект оценки конечного результата урока:*

- формирование универсальных учебных действий на уроке;
- определение разрыва между общей целью урока и результатами урока;
- причины разрыва;
- выводы и самооценка.