

ВЛИЯНИЕ ИГРОВОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА
ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО –
ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ
ДЕТЕЙ РАННЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ВЫПОЛНИЛ:

ПРОВЕРИЛ:

- ЦЕЛЬ – ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ВЛИЯНИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
- ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ – ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ СФЕРА ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.
- ПРЕДМЕТ - НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

ГИПОТЕЗА ИССЛЕДОВАНИЯ:

- РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА МОГУТ ОКАЗАТЬ СОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛЬНО ПОДОБРАННЫЕ РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ.

МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ:

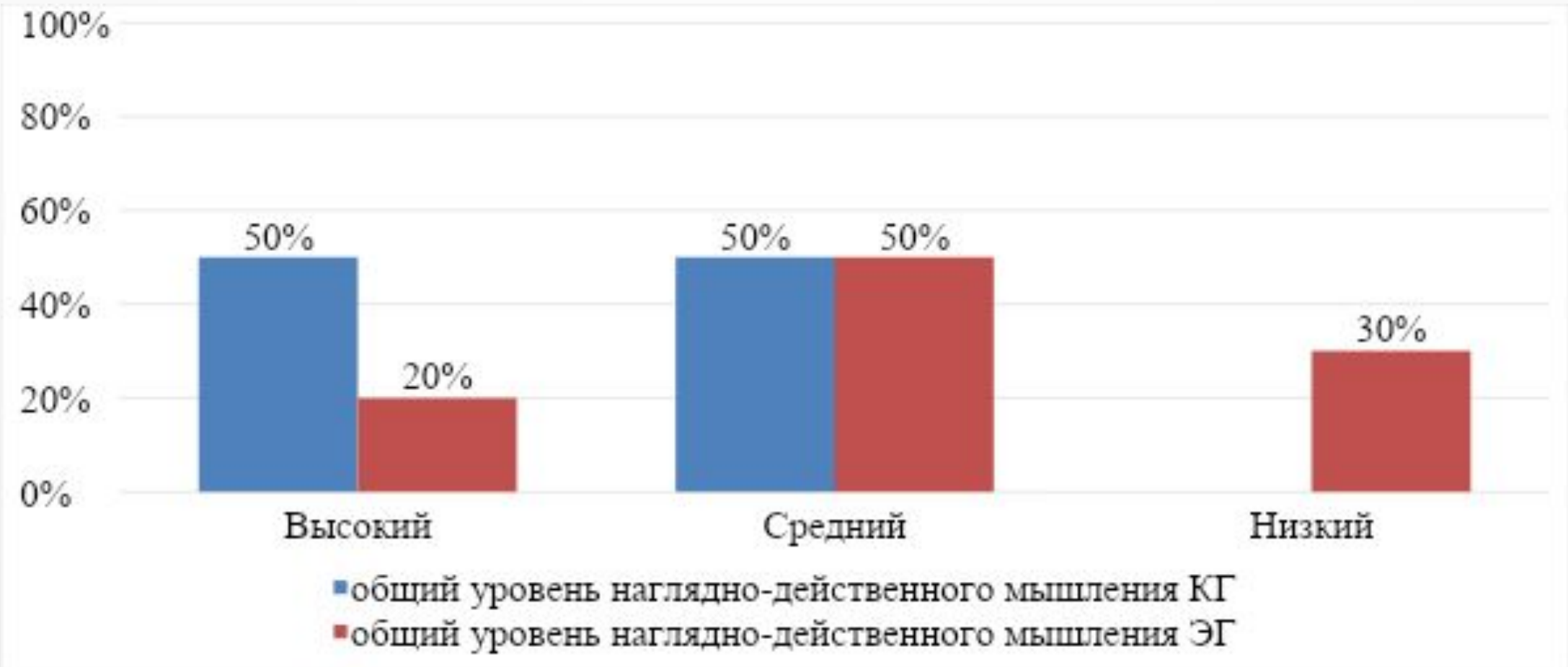
- 1) ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:
ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ И СИНТЕЗ
НАУЧНОЙ И МЕТОДИЧЕСКОЙ
ЛИТЕРАТУРЫ;
- 2) ЭМПИРИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ:
НАБЛЮДЕНИЕ, АНКЕТИРОВАНИЕ, МЕТОДЫ
ОБРАБОТКИ ДАННЫХ.

- ВЕДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ДОШКОЛЬНИКА РАННЕГО ВОЗРАСТА ЯВЛЯЕТСЯ ПРЕДМЕТНО-МАНИПУЛЯТИВНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. ПОСТЕПЕННО ПРОИСХОДИТ ПЕРЕРАСТАНИЕ ПРЕДМЕТНОЙ ИГРЫ В СЮЖЕТНО-ОТООБРАЗИТЕЛЬНУЮ ИГРУ, ВОСПРОИЗВОДЯЩУЮ НАБЛЮДЕНИЯ РЕБЕНКА ИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИЗНИ. ТО ЕСТЬ РЕБЕНОК СНАЧАЛА ДЕЙСТВУЕТ С ПРЕДМЕТАМИ, ЗАТЕМ ОСВАИВАЕТ СМЫСЛ ПРЕДМЕТА В ИГРЕ И НАЗЫВАЕТ ПРЕДМЕТЫ ИГРОВЫМИ НАЗВАНИЯМИ.

• НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОЕ МЫШЛЕНИЕ ВЫСТУПАЕТ ИСХОДНЫМ ПУНКТОМ ФОРМИРОВАНИЯ ДРУГИХ, БОЛЕЕ СЛОЖНЫХ ФОРМ МЫШЛЕНИЯ. ЭТО МЫШЛЕНИЕ В ПРАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЭТА ФОРМА МЫШЛЕНИЯ, ЗАНИМАЯ ВЕДУЩЕЕ МЕСТО В РАННЕМ ВОЗРАСТЕ, МОЖЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАТЬСЯ И РАЗВИВАТЬСЯ В ТЕЧЕНИЕ ВСЕЙ ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА. БЛАГОДАРЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ, РЕБЕНОК НАКАПЛИВАЕТ ФАКТЫ ОБ ОКРУЖАЮЩИХ ОБЪЕКТАХ, ДОБЫВАЕТ ФАКТЫ О НЕКОТОРЫХ СКРЫТЫХ СВОЙСТВАХ И СВЯЗЯХ ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ.

• ДЛЯ СФОРМИРОВАННОСТИ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У РЕБЕНКА ДОЛЖНО БЫТЬ РАЗВИТО ВОСПРИЯТИЕ, УМЕНИЕ АНАЛИЗИРОВАТЬ ДАННЫЕ ВОСПРИЯТИЯ, ПРЕДСТАВЛЕНИЕ О НАЗНАЧЕНИИ ПРЕДМЕТА, ИНЫМИ СЛОВАМИ, ОБРАЗНОЕ И ЛОГИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ. БОЛЕЕ ТОГО, ДЛЯ УСПЕШНОГО РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ ПО НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОМУ МЫШЛЕНИЮ, РЕБЕНОК ДОЛЖЕН ИМЕТЬ НАВЫК ЗАМЕШЕНИЯ ПРЕДМЕТА, ЧТОБЫ ВОСПОЛЬЗОВАТЬСЯ ИМ В НЕЗНАКОМОЙ СИТУАЦИИ. ПОЭТОМУ В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА ДОЛЖНА БЫТЬ СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СО ВЗРОСЛЫМ,

РИСУНОК 1. ОБЩИЙ УРОВЕНЬ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА – КОНСТАТИРУЮЩИЙ ЭТАП



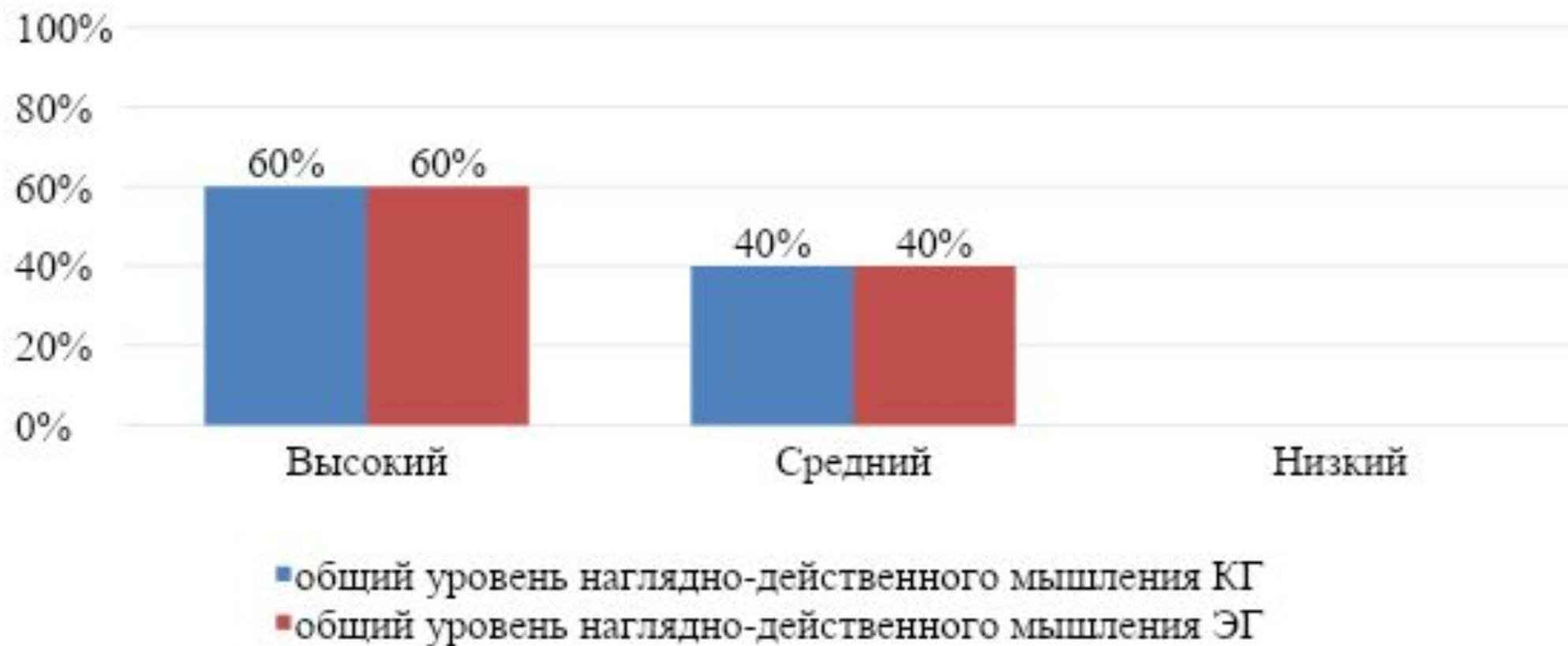
КОМПЛЕКС ИГР НА ФОРМИРОВАНИЕ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

ЗАДАЧИ КОМПЛЕКСА:

- 1) ФОРМИРОВАТЬ ПОЗИТИВНОЕ ОТНОШЕНИЕ ДЕТЕЙ К ЗАНЯТИЯМ;
- 2) РАЗВИВАТЬ СОБСТВЕННУЮ АКТИВНОСТЬ РЕБЕНКА: ЭМОЦИОНАЛЬНУЮ ВОВЛЕЧЕННОСТЬ В ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, НАСТОЙЧИВОСТЬ, СТРЕМЛЕНИЕ К САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ;
- 3) ФОРМИРОВАТЬ И РАЗВИВАТЬ ЦЕЛЕНАПРАВЛЕННЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА, ОПЕРАЦИОНАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКУЮ СТОРОНУ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 4) ФОРМИРОВАТЬ УСТОЙЧИВУЮ МОТИВАЦИЮ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЙ;
- 5) РАЗВИВАТЬ ВКЛЮЧЕННОСТЬ В ОБЩЕНИЕ С ВЗРОСЛЫМ: СТРЕМЛЕНИЕ РЕБЕНКА ВОСПРОИЗВОДИТЬ ОБРАЗЕЦ ДЕЙСТВИЯ, ОРИЕНТИРОВАТЬСЯ НА ОЦЕНКУ ВЗРОСЛОГО И НА РЕЧЕВОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;
- 6) РАЗВИВАТЬ СПОСОБНОСТЬ ПРИМЕНЯТЬ ПРЕДМЕТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В АНАЛОГИЧНЫХ УСЛОВИЯХ.

ИГРЫ БЫЛИ РАЗДЕЛЕНЫ НА ДВА БЛОКА: БЛОК ИГР С ПИРАМИДКАМИ И БЛОК ИГР С ДРУГИМИ ПРЕДМЕТАМИ

РИСУНОК 2. ОБЩИЙ УРОВЕНЬ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА – КОНТРОЛЬНЫЙ ЭТАП



- ТАКИМ ОБРАЗОМ, РЕАЛИЗОВАННЫЙ НАМИ КОМПЛЕКС ИГР ПОМОГ РАЗВИТИЮ НАГЛЯДНО-ДЕЙСТВЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ, ЧТО ПРИВЕЛО К УВЕЛИЧЕНИЮ КОЛИЧЕСТВА ДЕТЕЙ, КОТОРЫЕ УСПЕШНО ВЫПОЛНИЛИ НАГЛЯДНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ЗАДАНИЯМИ.

The image features a light gray background with several realistic water droplets of varying sizes scattered in the corners. The droplets have highlights and shadows, giving them a three-dimensional appearance. The text is centered in the middle of the page.

**СПАСИБО ЗА
ВНИМАНИЕ!**