

**Формирование  
доступной среды для  
обучения и  
воспитания детей с  
особыми  
образовательными  
потребностями**



**ИЗДАТЕЛЬСТВО  
«УЧИТЕЛЬ»**

Ведущий вебинара: Куклева Наталья Николаевна,  
старший методист издательства «Учитель»

Образование детей с особыми потребностями является одной из основных задач для страны. Это необходимое условие создания действительно инклюзивного общества, где каждый сможет чувствовать причастность и востребованность своих действий. Мы обязаны дать возможность каждому ребенку, независимо от его потребностей и других обстоятельств, полностью реализовать свой потенциал, приносить пользу обществу и стать полноценным его членом.

*Дэвид Бланкет,  
экс-министр Великобритании*

## Обучение детей с особыми образовательными потребностями

Введение в человеческое сообщество детей с ограниченными возможностями здоровья является основной задачей всей системы коррекционной помощи, конечной целью которой является социальная интеграция, направленная на включение ребенка в жизнь общества. Образовательная же интеграция, являясь частью социальной интеграции, рассматривается как процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья совместно с обычными.

# Обучение детей с особыми образовательными потребностями

В настоящее время в России применяются три подхода в обучении детей с особыми образовательными потребностями:

- **дифференцированное обучение детей с нарушениями физического и ментального развития** в специальных (коррекционных) учреждениях I-VIII видов;
- **интегрированное обучение детей в специальных классах** (группах) в общеобразовательных учреждениях;
- **инклюзивное обучение**, когда дети с особыми образовательными потребностями обучаются в классе вместе с обычными детьми.

# Обучение детей с особыми образовательными потребностями

К детям с ограниченными возможностями здоровья относят:

- детей- инвалидов;
- детей с диагнозом умственной отсталости;
- детей с нарушением слуха, зрения, недоразвитостью речи;
- детей с аутизмом;
- детей с комбинированными нарушениями в развитии.

# «Конвенция о правах инвалидов»

- ✓ Принята Генеральной Ассамблеей ООН 13 декабря 2006г.
- ✓ Вступила в силу 3 мая 2008г.
- ✓ 132 государства и Евросоюз участвуют в Конвенции

## Принципы и меры (в том числе законодательные):

- ✓ освоение инвалидами жизненных и социальных навыков;
- ✓ **обучение в системе общего образования;**
- ✓ установление благоприятных условий на рынке труда;
- ✓ **создание доступной для инвалидов среды и адаптация** в этих целях градостроительной, транспортной, коммуникационной и иной инфраструктуры;
- ✓ **доступ инвалидов к информации** (включая содействие использованию жестового языка, азбуки Брайля и иных способов и форматов общения);
- ✓ реабилитация и другие меры

# Федеральный закон РФ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»

- ✓ Принят Государственной Думой 25.04.2012
- ✓ Одобрен Советом Федерации 27.04.2012

## Общие обязательства государства-участника Конвенции:

- ✓ принятие всех надлежащих законодательных, административных и иных мер для осуществления прав инвалидов;
- ✓ отмену существующих законов, постановлений, обычаев и устоев, которые являются по отношению к инвалидам дискриминационными;
- ✓ учет во всех стратегиях и программах вопросов защиты и поощрения прав инвалидов





## «О социальной защите инвалидов в РФ»

**Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ**

### **Основные выдержки, касающиеся образования детей – инвалидов:**

- ✓ Статья 9. Одно из основных направлений реабилитации инвалидов: обучение и образование.
- ✓ Статья 18. Образовательные учреждения обеспечивают дошкольное, внешкольное воспитание и образование детей-инвалидов, получение инвалидами среднего общего образования, среднего профессионального и высшего профессионального образования в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.  
Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа.
- ✓ Статья 19. Образование инвалидов. Государство гарантирует инвалидам необходимые условия для получения образования и профессиональной подготовки.



## "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ

### Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья:

- ✓ Статья 2, п.27. **Инклюзивное образование** - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей
- ✓ Статья 5. Право на образование.  
П.5.1. создаются условия для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих методов и условия, способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;

# Интегрированное обучение

**Интеграция** — не новая для Российской Федерации проблема.

В детских садах и школах России находится много детей с отклонениями в развитии. Эта категория детей крайне разнородна и «интегрирована» в среду нормально развивающихся сверстников по разным причинам.

# Интегрированное обучение

Условно можно разделить на [четыре группы](#):

1. Дети, чья «интеграция» обусловлена тем, что отклонение в развитии не было выявлено.
2. Дети, родители которых, зная об особых проблемах ребенка, по разным причинам хотят обучать его в массовом детском саду или школе.
3. Дети, которые в результате длительной коррекционной работы, проводимой родителями и специалистами, подготовлены к обучению в среде нормально развивающихся сверстников, в результате чего специалисты рекомендуют им интегрированное обучение. В дальнейшем такие дети, как правило, получают лишь эпизодическую коррекционную помощь, при этом связь между учителем-дефектологом, психологом и педагогами детского сада или школы осуществляется в основном через родителей.
4. Дети, обучающиеся в специальных дошкольных группах и классах в массовых детских садах и школах, чье обучение и воспитание осуществляется с учетом отклонений в их развитии, но специальные группы и классы часто оказываются обособленными, изолированными.

# Интегрированное обучение

В ходе интегрированного обучения детям с ограниченными возможностями здоровья возможно предоставляются специальные условия обучения и воспитания в соответствии с потребностями ребенка и заключениями психолого-медико-педагогической комиссии. С учетом психофизиологических особенностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения для данного лица, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, его аттестации.

# Инклюзивное образование

Инклюзивное (франц. inclusif — включающий в себя, от лат. include — заключаю, включаю) или включенное образование — термин, который используется для описания процесса обучения детей с особыми потребностями в общеобразовательных (массовых) школах.

Инклюзивное образование - это процесс обучения и воспитания, при котором все дети, в независимости от их физических, психических, интеллектуальных и других особенностей, включены в общую систему образования. Они посещают общеобразовательные школы по месту жительства вместе со своими сверстниками без инвалидности, при этом учитываются их особые образовательные потребности. Кроме того, им оказывается специальная поддержка. Создаются специальные образовательные условия.

# Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности

**Особые образовательные потребности** – это потребности в условиях, необходимых для оптимальной реализации когнитивных, энергетических и эмоционально-волевых возможностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения.

- **Когнитивные (познавательная сфера) составляющие** – это владение мыслительными операциями, возможности восприятия и памяти (запечатление и сохранение воспринятой информации), активный и пассивный словарь и накопленные знания и представления об окружающем мире.
- **Энергетические составляющие** - умственная активность и работоспособность.
- **Эмоционально-волевая сфера** – направленность активности ребенка, его познавательная мотивация, а также возможности сосредоточения и удержания внимания.

## Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности

Специальные образовательные условия, требования к содержанию и темпу педагогической работы, необходимые для всех детей с ОВЗ:

- ❖ **медицинская** (лечебная и профилактическая) помощь;
- ❖ **подготовка детей** к овладению школьной программой путем пропедевтических занятий (т.е. формирование у них необходимых знаний)
- ❖ **формирование у них познавательной мотивации** и положительного отношения к учению;
- ❖ **замедленный темп** преподнесения новых знаний;
- ❖ **меньший объем «порций» преподносимых знаний**, а также всех инструкций и высказываний педагогов с учетом того, что объем запоминаемой информации у них меньше;

## Специальные образовательные условия и особые образовательные потребности

- ❖ **использование наиболее эффективных методов** обучения (в том числе усиление наглядности в разных ее формах, включение практической деятельности, применение на доступном уровне проблемного подхода);
- ❖ **организация занятий** таким образом, чтобы избегать утомления детей;
- ❖ **максимальное ограничение** посторонней по отношению к учебному процессу стимуляции;
- ❖ **контроль понимания детьми всего**, особенно вербального, учебного материала;
- ❖ **ситуация обучения** должна строиться с учетом сенсорных возможностей ребенка, что означает оптимальное освещение рабочего места, наличие звукоусиливающей аппаратуры и т.д.

## ЗАДАЧИ, СТОЯЩИЕ ПЕРЕД ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ УЧРЕЖДЕНИЯМИ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

- ✓ **Обеспечение ДОСТУПНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**  
(оборудование, обеспечивающее возможность совмещенного обучения учащихся с инвалидностью и учащихся без нарушений развития, специальное коррекционное оборудование для реабилитации учащихся с инвалидностью, и пр.)
- ✓ **Обеспечение ФИЗИЧЕСКОЙ ДОСТУПНОСТИ ЗДАНИЯ И ПОМЕЩЕНИЙ образовательных учреждений** (для учащихся с нарушением опорно-двигательных функций, инвалидов по слуху, зрению)

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

К категории слепых (незрячих) относятся:

- тотально слепые или дети с абсолютной слепотой;
- дети со светоощущением;
- дети с остаточным зрением или с практической слепотой;
- дети с прогрессивными заболеваниями с сужением поля зрения (до  $10-15^\circ$ ) с остротой зрения до 0,08.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

В последние годы в категорию детей с нарушениями зрения, нуждающихся в специальном сопровождении, наряду со слепыми и слабовидящими, включены дети, имеющие:

- амблиопию (стойкое снижение остроты зрения без видимой анатомической причины);
- миопию
- гиперметропию,
- астигматизм (снижение преломляющей оптической системы глаза);
- косоглазие (нарушение содружественного движения глаз).
- трудности в определении цвета, формы, размера предметов,
- формирование нечетких, неполных или неадекватных зрительных образов,
- потребность в навыках различного рода пространственной ориентировки (на своем теле, рабочей поверхности, микро- и макропространстве и др.), выработке координации глаз-рука, мелкой и крупной моторики,

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением зрения

- низкий уровень развития зрительно-моторной координации,
- плохое запоминание учащимися букв,
- трудности в различении конфигурации сходных по написанию букв, цифр и их элементов,
- потребность в формировании навыков письма и чтения, в том числе на основе шрифта Брайля и с применением соответствующих технических средств письма, в пользовании соответствующими компьютерными программами,
- трудности в осуществлении мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение),
- потребность в специальном развитии познавательной, интеллектуальной деятельности с опорой на сохранные анализаторы.
- особая потребность в овладении широким спектром практических навыков, которые у зрячих ровесников формируются спонтанно, на основе зрительного восприятия
- потребность в формировании целого ряда социальных и коммуникативных навыков, в развитии эмоциональной сферы в условиях ограничения зрительного восприятия.
- компьютерными программами.



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ ЗРЕНИЯ**

# КОМПЬЮТЕРНЫЙ КОМПЛЕКС ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ

Комплекс представляет из себя учебное место для инвалида по зрению, обеспечивает возможность работы учащегося с графической, текстовой и печатной информацией (например, учебные материалы, пособия).

**Комплекс предоставляет учащемуся следующие основные возможности:**

- Увеличение и отображение на экране фрагмента документа с необходимым учащемуся уровнем увеличения;
- Оптимальный для учащегося уровень контрастности и яркости документа;
- Удобная и быстрая навигация по документу, с которым осуществляется работа учащегося;
- Распознавание и чтение текста (при комплектации системы синтезатором речи)

Комплекс включает в себя: ПК, видеоувеличитель, программное обеспечение экранного доступа, может комплектоваться синтезатором речи, 3D принтером шрифтов Брайля, читающими устройствами, и пр.



# ЭЛЕКТРОННЫЕ ВИДЕОУВЕЛИЧИТЕЛИ

Предназначены для чтения текста и рассматривания мелких рисунков слабовидящими учащимися с остротой зрения от 0,01 до 0,1. В зависимости от сферы применения может различаться в размерах и возможностях.



**Ручной с экраном**



**Переносной с подставкой**



**Ручной с выводом на компьютер**

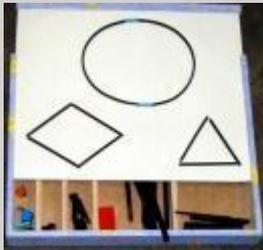


**Стационарный с дисплеем (учебное место)**

# ПОСОБИЯ И КНИГИ

**Пособия** предназначены для занятий со слабовидящими или незрячими детьми по общеобразовательным предметам в школе, для занятий с дошкольниками в детском саду. Вся информация дублируется шрифтом Брайля.

Пособия составляются в полном соответствии со стандартными школьными программами



Тифлоприбор «Графика»



Прибор «Ориентир»



Пособие «Дикие млекопитающие»



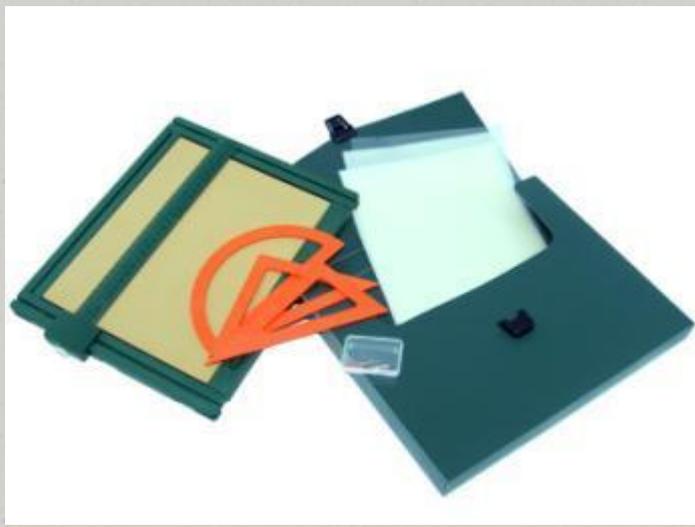
Изучение геометрических фигур



Обучение лепке и рисованию

# ПИСЬМЕННЫЕ ПРИНАДЛЕЖНОСТИ

Письменные принадлежности для письма по Брайлю предназначены для использования на уроках в школах для незрячих и слабовидящих детей, а также дома для закрепления полученных навыков.



Планшет для рельефного рисования

# ПОРТАТИВНЫЙ ДИСПЛЕЙ-КЛАВИАТУРА БРАЙЛЯ

Дисплей-клавиатура Брайля - это электро-механическое устройство для незрячих людей, владеющих азбукой Брайля, позволяющее им полноценно пользоваться персональным компьютером. Дисплей-клавиатура Брайля снабжен высококачественными брайлевскими клавишами и рассчитан на пальцевое управление и восприятие информации. Устройство можно использовать вместе с программами экранного доступа, что позволяет учащим полностью управлять компьютером на своем учебном месте.



# УСТРОЙСТВА ДЛЯ ВОСПРОИЗВЕДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХ АУДИОПОСОБИЙ

Устройство представляет из себя удобный миниатюрный “плеер”, предназначено для воспроизведения аудиопособий, записанных на флэш-картах в специальном криптозащищенном формате, принятом Всероссийским обществом слепых и Российской государственной библиотекой для слепых в качестве общероссийского стандарта для обеспечения фондов специальных библиотек и школ для слабовидящих и слепых.



# ДОСУГ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ

## Настольные игры

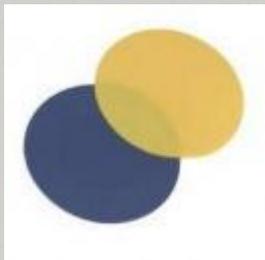
- Тактильные шашки, шахматы, домино, нарды
- Пятнашки, Судоку, Монополия со шрифтом Брайля
- Игральные карты со шрифтом Брайля
- Мячи: звенящие и со звуковым сигналом



# ОРГАНИЗАЦИЯ БЫТА

Специальная посуда и устройства – это незаменимые помощники в ежедневной жизни, а также в учебном учреждении в столовой во время приема пищи. Приспособления пригодятся незрячим и слабовидящим детям.

- Салфетка нескользящая, ограничитель тарелки
- Рельефный держатель для чашек, нескользящая миска
- Индикатор уровня жидкости, адаптированные ложка и вилка



## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

**Глухие дети** не воспринимают речь разговорной громкости и без специального обучения устная речь у них не развивается. Для глухих детей использование слухового аппарата или кохлеарного импланта является обязательным условием их развития. Однако даже при использовании слуховых аппаратов или кохлеарных имплантов они испытывают трудности в восприятии и понимании речи окружающих.

**Слабослышащие дети** имеют разные степени нарушения слуха - от незначительных трудностей в восприятии шепотной речи до резкого ограничения возможности воспринимать речь разговорной громкости. Слабослышащие дети могут самостоятельно, хотя бы в минимальной степени, накапливать словарный запас и овладевать устной речью. Необходимость и порядок использования слуховых аппаратов определяют специалисты (врач-сурдолог и сурдопедагог). Для полноценного развития плохослышащих детей, также как и неслышащих, требуются специальные коррекционно-развивающие занятия с сурдопедагогом.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Глухие и слабослышащие в зависимости от своих возможностей воспринимают речь окружающих тремя способами: на слух, зрительно, слухо-зрительно. Основным способом восприятия устной речи для детей с нарушенным слухом является слухо-зрительное, когда ребенок видит лицо, щеки, губы говорящего и одновременно «слышит» его с помощью слуховых аппаратов/кохлеарных имплантов

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Глухие/слабослышащие не всегда успешно воспринимают и понимают речь собеседника по следующим причинам:

- **внешние** – особенности анатомического строения органов артикуляции говорящего (узкие или малоподвижные при говорении губы, особенности прикуса и др.), маскировка губ (усы, борода, яркая помада и др.), специфика продуцирования речи (нечеткая, быстрая речь и др.); расположения говорящего по отношению к глухому/слабослышащему ребенку; количество включенных в беседу людей; акустическая обстановка и др.;
- **внутренние** – наличие незнакомых слов в высказываниях собеседника; «слуховые возможности» ребенка (неисправность слухового аппарата; неполное «слышание», большие помещения (слабое отражение звуков от стен)); временная невнимательность (небольшое отвлечение, усталость) и ограниченность житейского и социального опыта ребенка с нарушенным слухом (недостаточная осведомленность по общему контексту/теме разговора и влияние этого на понимание сообщения) и др.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Глухие/слабослышащие ученики могут иметь следующие основные особенности речевого развития:

- ❖ **на уровне продуцирования** - нарушения произношения; недостаточное усвоение звукового состава слова, которое проявляется в ошибках при произнесении и написании слов;
- ❖ **на лексическом уровне** – ограниченный словарный запас, неточное понимание и неправильное употребление слов, зачастую связанное с неполным овладением контекстным значением;
- ❖ **на грамматическом уровне** – недостатки грамматического строя речи, особенности в усвоении и воспроизведении речевых (грамматических) конструкций;
- ❖ **на синтаксическом уровне** – трудности восприятия предложений с нетрадиционным/инвертным порядком слов/словосочетаний и ограниченном понимании читаемого текста.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

Среди наиболее значимых для организации учебного процесса особенностей выделяют следующие:

- ❑ сниженный объем внимания, низкий темп переключения, меньшая устойчивость, затруднения в его распределении;
- ❑ преобладание образной памяти над словесной, преобладание механического запоминания над осмысленным;
- ❑ превалирование наглядных форм мышления над понятийными, зависимость развития словесно-логического мышления от степени развития речи обучающегося;
- ❑ непонимание и трудности дифференциации эмоциональных проявлений окружающих, обедненность эмоциональных проявлений;
- ❑ наличие комплекса негативных состояний – неуверенность в себе, страх, гипертрофированная зависимость от близкого взрослого, завышенная самооценка, агрессия;
- ❑ приоритетное общение с учителем и ограничение взаимодействия с одноклассниками.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушением слуха

К основным специальным образовательным потребностям ребенка с нарушением слуха относятся:

- ❖ потребность в обучении слухо-зрительному восприятию речи, в использовании различных виды коммуникации;
- ❖ потребность в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях;
- ❖ потребность в развитии всех сторон всех сторон и видов словесной речи (устная, письменная);
- ❖ потребность формирования социальной компетенции



**КОМПЛЕКС ОБОРУДОВАНИЯ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ  
УЧАЩИХСЯ  
С НАРУШЕННОЙ ФУНКЦИЕЙ СЛУХА**

При вовлечении в систему инклюзивного образования учащиеся с нарушениями функций слуха нуждаются в специальных технических средствах, обеспечивающих им условия хорошей слышимости речи преподавателя и прочей звуковой информации.

К сожалению, слуховые аппараты не способны в должной мере заменить функции нормального слуха – учащиеся со слуховыми аппаратами испытывают дискомфорт от недостаточного уровня громкости речи, направления речи, окружающего шума, эха, и прочих причин.

Помимо этого **слабослышащие учащиеся нуждаются в комплексе реабилитационных мероприятий**, которые невозможно осуществлять без специального оборудования.

# FM-СИСТЕМЫ



FM-системы передают звук (например, голос преподавателя) с микрофона непосредственно на динамики слуховых аппаратов слабослышащих учащихся, что позволяет им обучаться совместно с нормально слышащими учащимися.

FM-система состоит из передатчика и приемника. Звук с микрофона преподавателя поступает на миниатюрный FM-передатчик, который транслирует радиосигнал на FM-приемник учащегося. Далее сигнал передается на слуховой аппарат учащегося посредством индукционной петли. Все современные слуховые аппараты оборудованы режимом приема такого индукционного сигнала с FM-систем, слабослышащим учащимся достаточно просто переключить свои слуховые аппараты в режим приема такого сигнала (режимы “Т” или “М/Т”).

Преподаватель имеет возможность свободно перемещаться по классу или аудитории, не напрягать голосовые связки, индивидуально работать со слабослышащими учащимися.

Система автоматически регулирует громкость голоса преподавателя до выбранного учащимся оптимального уровня.



**Индивидуальные FM-системы  
(отдельные приемники радиокласса)**

# РАДИОКЛАСС

Если в классе или аудитории используется несколько FM-приемников, то такой набор называется “Радиокласс”.

Использование радиокласса позволяет создать в любом учебном помещении условия комфортного обучения учащихся с разными возможностями по слуху. Более того, все FM-приемники имеют “гнездо” для обычных наушников, и такие системы могут использоваться в том числе учащимися без нарушений по слуху в больших аудиториях, а также при реализации специальных задач – например, синхронного перевода.

Радиоклассы могут использоваться и при проведении культурных, экскурсионных, спортивных мероприятий, что позволяет слабослышащим учащимся быть полностью вовлеченными в общественную жизнь учебного заведения.



**Радиокласс “СОНЕТ”**  
(комплект в сборе)

# АКУСТИЧЕСКИЕ СИСТЕМЫ (Системы свободного звукового поля)

Акустические системы являются дополнительным элементом радиоклассов, и служат для создания в учебном помещении условий хорошей слышимости для всех групп учащихся.

Голос преподавателя поступает с микрофона через FM-передатчик на акустическую колонку. Одновременно сигнал поступает и на FM-приемники слабослышащих учащихся. Динамики аудиоколонок мягко усиливают голос преподавателя, равномерно распространяют его по помещению.

Дополнительной функцией системы является возможность реабилитационных занятий с слабослышащими учащимися за счет обучения восприятию речи без задействования FM-приемника учащегося.



**Система  
производства  
PHONIC EAR**



**Система  
производства  
PHONAK**

# ИНФОРМАЦИОННЫЕ (ИНДУКЦИОННЫЕ) ПАНЕЛИ

Индукционные системы также служат для передачи голоса или иного аудиосигнала с микрофона непосредственно в слуховые аппараты или кохлеарные импланты учащихся:

- когда не удобно использовать индивидуальные FM-системы - в библиотеке, у кабинета директора, в спортзале, в деканате, и т.д.,
- при необходимости обеспечить трансляцию выступления в крупных аудиториях, актовых залах без выдачи индивидуальных FM-приемников;

**В крупных и общественных помещениях** (актовые и концертные залы, большие аудитории, холлы, коридоры, и пр.) **размещаются стационарные информационные панели**, которые подсоединяются к громкой связи зала (микрофону, звукоснимающему оборудованию, микшерному пульта), и обеспечивают значительный радиус передачи речи, музыки (до 700 кв.м.).



**Переносная информационная система "Исток А1" и "А2" состоит из микрофона и передающей панели**

# Коррекционно-развивающий программный комплекс

Предназначен для проведения индивидуальных и фронтальных занятий по развитию, коррекции слуха и речи в образовательных учреждениях, реализующих функции коррекционного развития и/или инклюзивного образования. Включает с себя:

- **Набор учебно-коррекционных программ** для учащихся разных возрастов, имеющих нарушения слуха, речи, произношения, заикания, дыхания и пр.
  - ✓ Модуль индивидуальных баз данных учеников
  - ✓ Модули (программы) коррекционно-развивающего характера
  - ✓ Модуль графической визуализации речи
- **Персональный компьютер или ноутбук;**
- **Микрофон** (один или несколько);
- **Колонки или акустическую систему** (с возможностью подключения FM-систем для передачи голоса на слуховые аппараты учащихся);

## Индивидуальные опции:

- **Интерактивная компьютерная доска** с необходимым программным обеспечением для занятий;
- **Мультимедийный проектор**



# СУРДОЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ТРЕНАЖЁРЫ

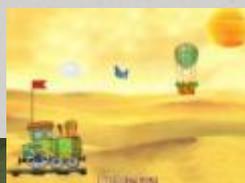
Представляют собой **комплексные программы по коррекции** разных сторон **устной и письменной речи** детей.

**Позволяют** работать с любыми речевыми единицами от звука до текста, **решать разнообразные задачи:**

- ✓ коррекция речевого дыхания и голоса
- ✓ развитие лексико-грамматической стороны речи
- ✓ внесение игровых моментов в процесс коррекции речевых нарушений
- ✓ многократное дублирование необходимого типа упражнений и речевого материала
- ✓ использование различных стимульных материалов (картинки, буквы, слоги, слова, предложения, звучащую речь)
- ✓ работа на разных уровнях сложности в зависимости от возможностей ученика
- ✓ коррекция восприятия, внимания, памяти

**Инсталляционный комплект включает в себя:**

- ✓ блок обработки сигнала
- ✓ микрофон
- ✓ основную программу и программы работы со словарями
- ✓ подробное текстовое практическое руководство с описанием приемов работы и методикой по проведению индивидуальных и групповых занятий



# Слухоречевые тренажёры

Предназначены для проведения индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия, отработки ритмико-интонационной речи в коррекционной работе с детьми, имеющими различную степень потери слуха. Используются в коррекционных учебных заведениях, а также в учебных заведениях, реализующих систему инклюзивного образования.

Включает в себя специализированный звукоусилитель, к которому подключены наушники высокой мощности. Оборудование вырабатывает глубокий и качественный звук, что является незаменимым при аудиотренировке детей с нарушениями слуха.

- помогает осмыслить и понять каждое сказанное слово;
- помогает слышать свой голос, развивать свою речь, общаться с педагогом с большим пониманием и уверенностью;
- имеет высокое качество звука, позволяет учащимся регулировать свой голос.



**СЛУХОРЕЧЕВЫЕ ТРЕНАЖЕРЫ «СОЛО-01» и «СОЛО-01В»**

# Комплект реабилитационных материалов

**Комплект реабилитационных материалов** – это сборник методических пособий, необходимых для педагогической слухоречевой реабилитации людей с нарушенной функцией слуха.

**Уникальный информационный ресурс** для:

- Родителей детей с КИ и СА;
  - Взрослых пользователей КИ и СА;
  - Сурдопедагогов, логопедов, реабилитологов;
  - Сурдологов/аудиологов;
  - Педагогов в школах;
  - Всех специалистов, занятых в процессе реабилитации людей с нарушенным слухом.
- Комплект реабилитационных материалов создан ведущими мировыми и отечественными специалистами в области кохлеарной имплантации, слухопротезирования, сурдологии, аудиологии и коррекционной педагогики.



## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

В психолого-педагогическом отношении детей с НОДА можно разделить на две категории, которые нуждаются в различных вариантах коррекционно-педагогической работы.

К первой категории (с неврологическим характером двигательных расстройств) относятся дети, у которых НОДА обусловлены органическим поражением двигательных отделов центральной нервной системы. Большинство детей этой группы составляют дети с детским церебральным параличом (ДЦП) - 89% от общего количества детей с НОДА. Именно эта категория детей является наиболее изученной в клиническом и психолого-педагогическом аспектах и составляет подавляющее число в образовательных организациях. Так как двигательные расстройства при ДЦП сочетаются с отклонениями в развитии познавательной, речевой и личностной сферы, наряду с психолого-педагогической и логопедической коррекцией основная часть детей данной категории нуждается также в лечебной и социальной помощи. В условиях специальной образовательной организации многие дети этой категории дают положительную динамику в развитии.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Ко **второй категории** (с ортопедическим характером двигательных расстройств) относятся дети с преимущественным поражением ОДА не неврологического характера. Обычно эти дети не имеют выраженных нарушений интеллектуального развития. У некоторых детей несколько замедлен общий темп психического развития и могут быть парциально нарушены отдельные корковые функции, особенно зрительно-пространственные представления. Дети данной категории нуждаются в психологической поддержке на фоне систематического ортопедического лечения и соблюдения щадящего индивидуального двигательного режима.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

При всем разнообразии врожденных и рано приобретенных заболеваний и повреждений ОДА у большинства этих детей наблюдаются сходные проблемы. Ведущим в клинической картине является двигательный дефект (задержка формирования, нарушение или утрата двигательных функций).

**При тяжелой степени** двигательных нарушений ребенок не овладевает навыками ходьбы и манипулятивной деятельностью. Он не может самостоятельно обслуживать себя.

**При средней степени** двигательных расстройств дети овладевают ходьбой, но ходят неуверенно, часто с помощью специальных приспособлений. Они не в состоянии самостоятельно передвигаться по городу, ездить на транспорте. Навыки самообслуживания у них развиты не полностью из-за нарушений манипулятивных функций.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

**При легкой степени** двигательных нарушений дети ходят самостоятельно, уверенно как в помещении, так и за его пределами. Могут самостоятельно ездить на городском транспорте. Они полностью себя обслуживают, у них достаточно развита манипулятивная деятельность. Однако у детей могут наблюдаться неправильные патологические позы и положения, нарушения походки, их движения недостаточно ловкие, замедленные. Снижена мышечная сила, имеются недостатки функциональных возможностей кистей и пальцев рук (мелкой моторики).

ДЦП – полиэтиологическое неврологическое заболевание, возникающее вследствие раннего органического поражения центральной нервной системы, которое нередко приводит к инвалидности, возникает под влиянием неблагоприятных факторов, воздействующих во внутриутробном периоде, в момент родов или на первом году жизни.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Возможности освоения академического образования:

- ❑ Часть детей (с «чисто» ортопедической патологией и некоторые дети с детским церебральным параличом) могут освоить программу общеобразовательной школы.
- ❑ Существенная часть детей с двигательной церебральной патологией с ЗПР (с церебральным параличом и некоторые дети с ортопедической патологией) нуждаются в коррекционно-педагогической работе и специальных условиях образования; они могут успешно обучаться в специальной (коррекционной) школе VI вида.
- ❑ Дети с легкой умственной отсталостью обучаются по программе специальной (коррекционной) школы VIII вида.
- ❑ Для детей с умеренной умственной отсталостью возможно обучение по индивидуальной программе в условиях реабилитационного центра системы образования или на дому

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Под особыми образовательными потребностями детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата мы понимаем совокупность медико-психолого-педагогических мероприятий, учитывающих особенности развития этих детей на разных возрастных этапах и направленных на их адаптацию в образовательное пространство

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

Особые образовательные потребности у детей с НОДА задаются спецификой двигательных нарушений, спецификой нарушения психического развития, и определяют особую логику построения учебного процесса, находят своё отражение в структуре и содержании образования:

- ❖ потребность в раннем выявлении нарушений и максимально раннем начале комплексного сопровождения развития ребенка, с учетом особенностей психофизического развития;
- ❖ потребность в регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение ортопедического режима);
- ❖ потребность в особой организации образовательной среды, характеризующейся доступностью образовательных и воспитательных мероприятий;
- ❖ потребность в использовании специальных методов, приемов и средств обучения и воспитания (в том числе специализированных компьютерных и ассистивных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» развития, воспитания и обучения;

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

- ❖ потребность в предоставлении услуг тьютора;
- ❖ потребность в адресной помощи по коррекции двигательных, речевых и познавательных и социально-личностных нарушений;
- ❖ потребность в индивидуализации образовательного процесса с учетом структуры нарушения и вариативности проявлений;
- ❖ потребность в максимальном расширении образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации с учетом психофизических особенностей детей указанной категории.

Эти образовательные потребности имеют особенности проявления на разных возрастных этапах, зависят от тяжести двигательной патологии или ее усложненности недостатками сенсорной, речевой или познавательной деятельности.



## **СРЕДСТВА РЕАБИЛИТАЦИИ И АДАПТАЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

# КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩИЕ ПОСОБИЯ для детей и учащихся с разными формами инвалидности

Предназначены для использования в учреждениях дошкольного воспитания, а также в начальных классах образовательных школ, реализующих систему инклюзивного образования. Индивидуальная комплектация зависит от стоящих перед учебным заведением задач, круга учащихся.

В разных комплектация может включать в себя:

- Комплект оборудования и игрушек для развития **зрительной функции и зрительного восприятия;**
- Адаптированные комплексы для детей-инвалидов **по слуху;**
- Набор игрушек для развития детей и учащихся **с формами аутизма и ДЦП;**
- Развивающий набор на креплениях **для детей на инвалидных колясках.**



# СЕНСОРНАЯ КОМНАТА (ПРОСТРАНСТВО)

**Сенсорная комната** – особым образом организованное и оформленное помещение, безопасное и интересное для ребенка и взрослого. Сенсорная комната – это идеальная среда для отдыха, расслабления и развития.

## **Сенсорная комната рекомендована:**

- Детям дошкольного, младшего и старшего школьного возраста;
- Взрослым с изменяемым поведением, психическими отклонениями, неврологическими заболеваниями, поражением опорно-двигательного аппарата, нуждающиеся в нормализации психологического и эмоционального состояния;
- Детям и взрослым при комплексном восстановительном лечении.



## **Наполняемость сенсорной комнаты:**

Мягкое оборудование, светозвуковые панели, воздушнопузырьковые трубки, сухие бассейны, тактильное оборудование, развивающие оборудование, фиброоптические изделия.

# РАБОЧЕЕ МЕСТО ДЛЯ РЕБЕНКА С НАРУШЕНИЕМ ОПОРНО – ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

Учащиеся с нарушениями опорно-двигательных функций и маломобильные группы учащихся нуждаются в специальной мебели, которая позволит правильно и комфортно расположиться ребенку на рабочем месте.



## Варианты специализированной мебели:

Детский ортопедический стул, Подставка для ног, Абдуктор, Дополнительная опора, Парты с боковой и задней приставкой

# ИНТЕРАКТИВНАЯ КОМПЬЮТЕРНАЯ ДОСКА С ПРОЕКТОРОМ

Выполняет широкий круг задач при совместном обучении учащихся с разными возможностями здоровья в качестве многофункциональной рабочей поверхности общего пользования:

1. Изображение на экран передается с проектора, преподаватель может использовать доску для демонстрации разнообразных обучающих материалов с компьютера (как обычная система “компьютер - проектор – доска”).
- 2.!! Но в отличие от обычного экрана под поверхностью интерактивной доски находится специальный слой, воспринимающий прикосновения и передвижения специального маркера-стилуса или пальца. В итоге доска обеспечивает возможность работать на экране, как на современном сенсорном телефоне или планшете - писать, рисовать, выполнять упражнения, управлять программами, переключать материалы. Это удобный и современный инструмент!
3. Доска позволяет рисовать на экране и обычными сухостираемыми маркерами.



# Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

**Задержка психического развития (ЗПР)** – это психолого-педагогическое определение для наиболее распространенного среди всех встречающихся у детей отклонений в психофизическом развитии. ЗПР относится к «пограничной» форме дизонтогенеза и выражается в замедленном темпе созревания различных психических функций. У этих детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, тяжелых нарушений речи, они не являются умственно отсталыми.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

Дошкольники с ЗПР нуждаются в удовлетворении особых образовательных потребностей:

- в побуждении познавательной активности как средство формирования устойчивой познавательной мотивации;
- в расширении кругозора, формирование разносторонних понятий и представлений об окружающем мире;
- в формировании общеинтеллектуальных умений (операции анализа, сравнения, обобщения, выделение существенных признаков и закономерностей, гибкость мыслительных процессов);
- в совершенствовании предпосылок интеллектуальной деятельности (внимания, зрительного, слухового, тактильного восприятия, памяти и пр.),

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с задержкой психического развития

- в формировании, развитии целенаправленной деятельности, функции программирования и контроля собственной деятельности;
- в развитии личностной сферы: развитие и укрепление эмоций, воли, выработка навыков произвольного поведения, волевой регуляции своих действий, самостоятельности и ответственности за собственные поступки;
- в развитии и отработке средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, с взрослыми), в формировании навыков социально одобряемого поведения, максимальном расширении социальных контактов;
- в усилении регулирующей функции слова, формировании способности к речевому обобщению, в частности, в сопровождении речью выполняемых действий;
- в сохранении, укреплении соматического и психического здоровья, в поддержании работоспособности, предупреждении истощаемости, психофизических перегрузок, эмоциональных срывов.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

К лицам с нарушениями умственного развития (умственно отсталым) относят детей, подростков, взрослых со стойким, необратимым нарушением преимущественно познавательной сферы, возникающим вследствие органического поражения коры головного мозга, имеющего диффузный (разлитой) характер.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

Особые образовательные потребности детей с УО обусловлены особенностями психофизического развития.

- ❑ В обучении детей с нарушением интеллектуального развития наиболее важным является обеспечение доступности содержания учебного материала. Содержание обучения должно быть адаптировано с учетом возможностей этих учащихся. Так, значительно снижаются объем и глубина изучаемого материала, увеличивается количество времени, необходимого для усвоения темы (раздела), замедляются темпы обучения. Дошкольникам с нарушением интеллекта дается значительно менее широкая система знаний и умений, чем нормально развивающимся сверстникам, ряд понятий не изучаются. Вместе с тем формируемые у воспитанников с нарушением интеллекта знания, умения и навыки должны быть вполне достаточны для того, чтобы подготовить их к самостоятельной жизни в обществе и овладению профессией.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

- ❑ В обучении детей рассматриваемой категории используются специфические методы и приемы, облегчающие усвоение учебного материала. Например, сложные понятия изучаются путем расчленения на составляющие и изучения каждой составляющей в отдельности – метод маленьких порций. Сложные действия разбиваются на отдельные операции, и обучение проводится пооперационно.
- ❑ Широко используется предметно-практическая деятельность, в ходе выполнения которой учащимися могут быть усвоены элементарные абстрактные понятия.
- ❑ Одной из важных задач учителя является формирование системы доступных знаний, умений и навыков. Лишь в некоторых случаях может отсутствовать строгая систематизация в изложении учебного материала.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

- ❑ Дети с нарушением интеллекта нуждаются в постоянном контроле и конкретной помощи со стороны учителя, в дополнительных объяснениях и показе способов и приемов работы, в большом количестве тренировочных упражнений во время усвоения нового материала.
- ❑ Важное значение имеет привитие интереса к учению, выработка положительной мотивации. На момент поступления в школу у большинства детей с нарушением интеллекта преобладают атрибутивные интересы, поэтому одной из важных задач учителя является развитие познавательных интересов.
- ❑ Целенаправленное обучение дошкольников приемам учебной деятельности.
- ❑ Необходимость коррекции и развития психических процессов, речи, мелкой и крупной моторики. Эту работу должны проводить специалисты: специальный педагог (олигофренопедагог), специальный психолог, логопед, специалист ЛФК.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

- ❑ Целенаправленное повышение уровня общего и речевого развития путем формирования элементарных представлений об окружающем мире, расширения кругозора, обогащения устной речи, обучения последовательно излагать свои мысли и т.д.
- ❑ Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации: умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, навыков обеспечения безопасности жизни; умений готовить пищу, соблюдать личную гигиену, планировать бюджет семьи; навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с умственной отсталостью

- ❑ Усвоение морально-этических норм поведения, овладение навыками общения с другими людьми.
- ❑ Трудовая и профессиональная подготовка. Трудовое обучение рассматривается как мощное средство коррекции имеющихся у детей с нарушением интеллекта нарушений. Оно является основой нравственного воспитания этой категории детей, а также важным средством их социальной адаптации.
- ❑ Создание психологически комфортной для дошкольников с нарушением интеллекта среды: атмосфера принятия в группе, ситуация успеха на занятиях или другой деятельности. Важно продумывать оптимальную организацию труда воспитанников во избежание их переутомления.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

**Тяжелые нарушения речи (ТНР)** – это стойкие специфические отклонения формирования компонентов речевой системы (лексического и грамматического строя речи, фонематических процессов, звукопроизношения, просодической организации звукового потока), отмечающихся у детей при сохранном слухе и нормальном интеллекте. К тяжелым нарушениям речи относятся алалия (моторная и сенсорная), тяжелая степень дизартрии, ринолалии и заикания, детская афазия и др.

## Характеристика особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи

Задачи специальной логопедической помощи:

- ❖ сопоставительный анализ результатов первичной диагностики (уровня речевого развития, индивидуальных проявлений структуры речевых нарушений, стартовых интеллектуальных и речевых возможностей ребенка) и динамики развития речевых процессов;
- ❖ динамический мониторинг достижений в освоении академических знаний, умений и навыков учащихся;
- ❖ оценка сформированности представлений обучающихся об окружающем мире, жизненных компетенций, коммуникативно-речевых умений, социальной активности.
- ❖ Дети с ТНР нуждаются в специальном обучении основам языкового анализа и синтеза, фонематических процессов и звукопроизношения, просодической организации звукового потока.
- ❖ Потребность в формировании навыков чтения и письма.
- ❖ Потребность в развитии навыков пространственной ориентировки.
- ❖ Обучающиеся с ТНР требуют особого индивидуально-дифференцированного подхода к формированию образовательных умений и навыков.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

## Расстройства аутистического спектра (РАС)

относятся к группе расстройств развития, для которых характерны обширные отклонения в социальных взаимодействиях и коммуникации, а также узость интересов и явно повторяющееся поведение.

РАС включают ряд состояний и являются одной из самых распространенных и описанных в мире групп нарушений психического развития у детей, отмечается увеличение числа детей с РАС.

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

К особым образовательным потребностям относят:

- потребность в психолого-педагогической поддержке ребенка с РАС в ДООУ;
- потребность в разработке адаптированной образовательной программы;
- потребность в реализации практикоориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании дошкольников с РАС;
- потребность в организации и реализации занятий коррекционно-развивающей направленности (с дефектологом, логопедом, психологом, социальным педагогом и др.);
- потребность в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения детей с РАС;

# Характеристика особых образовательных потребностей детей с расстройствами аутистического спектра

- потребность в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики;
- потребность в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи;
- потребность в дозировании учебной нагрузки с учетом темпа и работоспособности;
- потребность в особенно четкой и упорядоченной временно-пространственной структуре образовательной среды, поддерживающей учебную деятельность ребенка;
- потребность в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка, навыков коммуникации и взаимодействия с учителем.



**Комплексное дооборудование  
различных зон учебного заведения,  
обеспечивающих их доступность для всех  
категорий людей с ограниченными  
возможностями здоровья**

# ЗНАКИ ДОСТУПНОСТИ

Знаковые средства отображения информации (предупреждающие знаки, таблички и наклейки, программы мероприятий и пр.). Размещаются при входе в учебные заведения и в учебные помещения для демонстрации доступности объекта.



для  
инвалидов  
по слуху



для  
инвалидов -  
колясочников



для  
инвалидов  
по зрению



для всех  
категорий



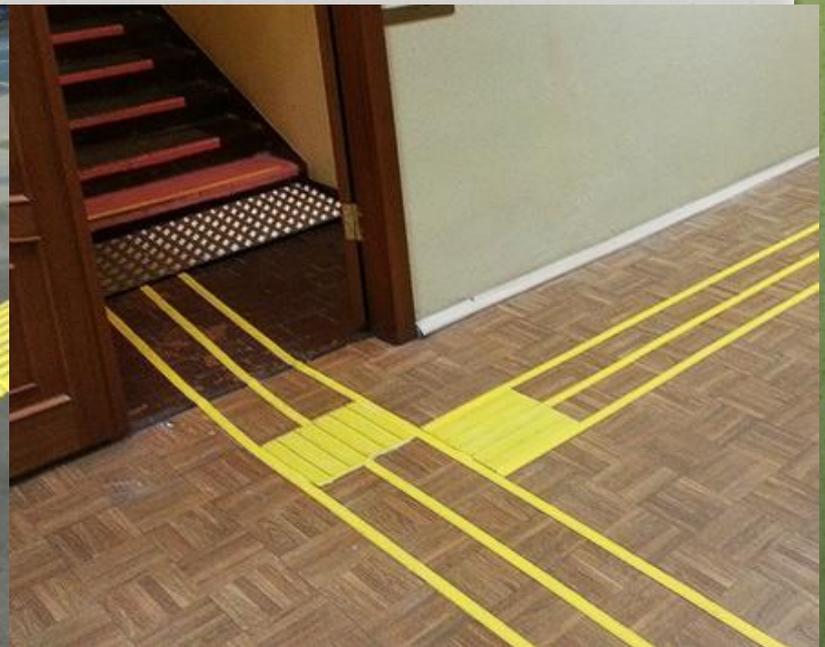
Предупреждающие  
знаки

## ТАКТИЛЬНАЯ ПЛИТКА

Позволяет слабовидящим учащимся получать информацию о направлении движения (на улице и в помещении учебного заведения), наличии препятствий (двери, дорога, ступени)



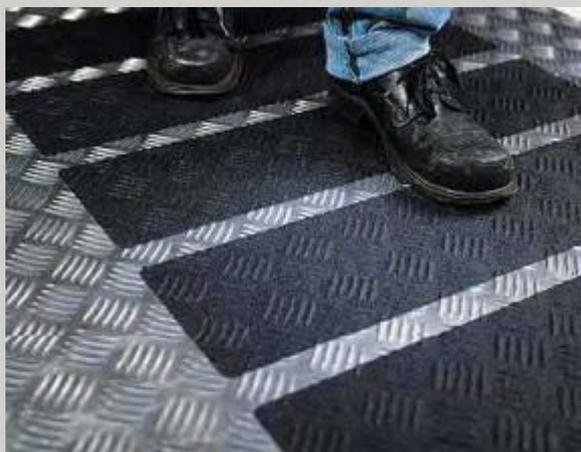
На улице



В помещении

## ПРОТИВОСКОЛЬЗЯЩИЕ ПОКРЫТИЯ

На прилегающей территории, на входе, в ряде случаев внутри здания (скользкий пол) устанавливаются противоскользящие покрытия на поверхности и ступени, предохраняющие учащихся от любых случаев падения / скольжения



# ПАНДУСЫ

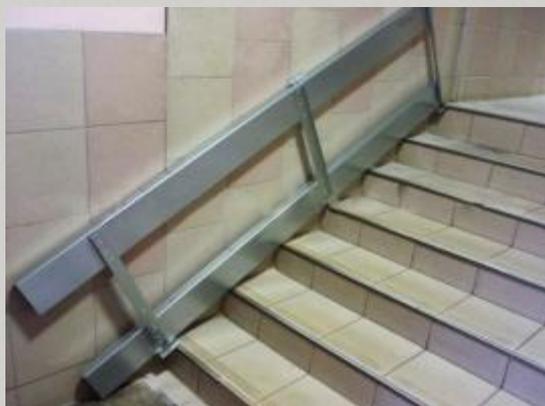
Позволяет учащимся преодолевать лестницы и препятствия на инвалидных креслах



**Стационарный пандус**



**Телескопический (переносной) пандус**



**Откидной пандус**



**Пандус для преодоления порогов**

# МОБИЛЬНЫЕ ЛЕСТНИЧНЫЕ ПОДЪЕМНИКИ

Предназначены для транспортировки учащихся в инвалидных креслах по лестницам, на которых нет возможности установить пандусы, или которые имеют слишком крутой наклон:

- ✓ не требуют установки
- ✓ просты в использовании
- ✓ позволяют осуществлять подъем по лестнице с углом наклона до 35 гр.
- ✓ заряжаются от бытовой электросети 220 В



Мобильный гусеничный  
подъемник  
ROBY T09

# ПОРУЧНИ

Служат для опоры во время передвижения или выполнения действий учащимися с ограниченными возможностями. Это касается как инвалидов по зрению, так и людей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Поручни обеспечивают необходимую поддержку и опору при ходьбе, стоянии и сидении.



**Поручни полированные из нержавеющей стали**



**Поручни с антибактериальным покрытием**



# КНОПКИ ВЫЗОВА ПОМОЩНИКА

Предназначены для дистанционного вызова помощника (сотрудника, охранника) при любых затруднениях или вопросах, возникающих у учащегося или посетителя. Кнопка подает сигнал, приемник показывает место, откуда поступил сигнал. Кнопка должна быть совмещена со специальным обозначением.



Стандартная кнопка



Приемник со светодиодной индикацией



Антивандаальные всепогодные кнопки



Приемник с ЖК дисплеем

# ЗВУКОВЫЕ МАЯКИ И ИНФОРМАТОРЫ

Предназначены для воспроизведения заранее записанных на устройство аудиосообщений с целью информирования незрячих и слабовидящих учащихся и посетителей учебного заведения. Помогают ориентироваться в здании (например, информация о местонахождении, препятствиях), узнавать важную информацию.

Сообщения записываются в память устройства в зависимости от потребностей учреждения, могут проигрываться как при нажатии на кнопку (по команде оператора, при самостоятельном нажатии учащегося или посетителя), или автоматически при срабатывании датчика движения.



**Маяк с сенсорной панелью S50**



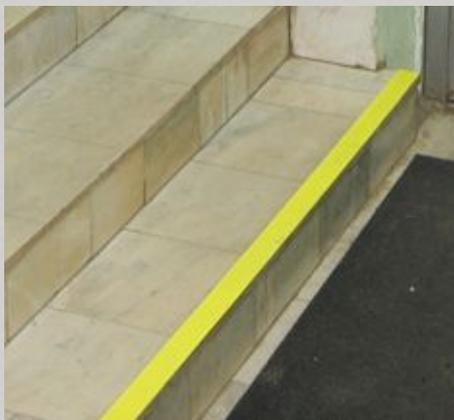
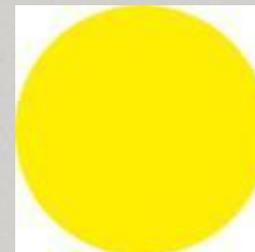
**Звуковой маяк с резервным питанием и датчиком движения A200**



**Звуковой маяк для улицы и больших помещений P700**

# КОНТРАСТНАЯ МАРКИРОВКА

Позволяет слабовидящим учащимся и посетителям получать информацию о наличии препятствий (контрастные круги на дверях, контрастные полосы на ступенях, и пр.)

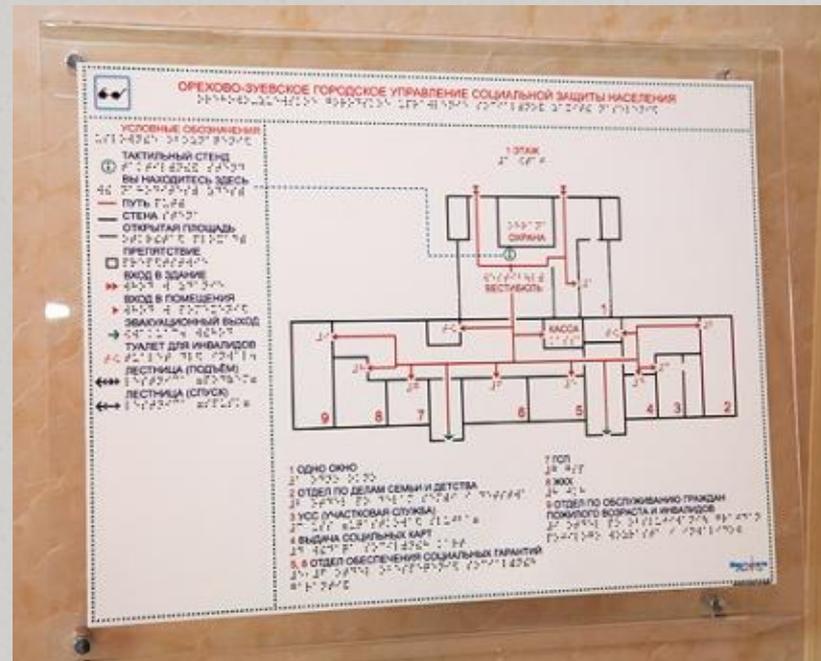


# ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТАБЛИЧКИ, МНЕМОСХЕМЫ

Средства отображения информации, с помощью которых учащиеся и посетители с ограниченными возможностями здоровья получают информацию о доступности объектов, схемах перемещения, путях эвакуации и пр.

**Мнемосхема** – тактильное табло, представляющее собой схему движения по кабинетам в учреждении. Все необходимые надписи выполнены в виде плоско-выпуклых элементов и дублируются шрифтом Брайля.

**Рельефные знаки и таблички** со шрифтом Брайля применяются как информационные указатели рядом с дверьми внутри здания, на дверях кабинетов.

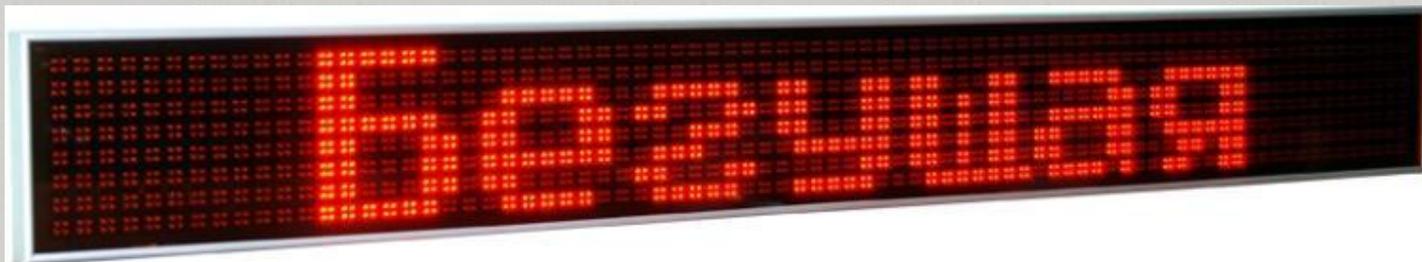


ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ТВЕРСКОЙ ОБЛАСТИ "ЦЕНТР  
ЗАНЯТОСТИ НАСЕЛЕНИЯ КОНАКОВСКОГО  
РАЙОНА"

ПОНЕДЕЛЬНИК	9.00 - 17.00
ВТОРНИК	12.00 - 20.00
СРЕДА	9.00 - 17.00

# БЕГУЩАЯ СТРОКА

Бегущая строка позволяет учащимся и посетителям учебных заведений с нарушениями слуха оперативно получать информацию визуальным способом



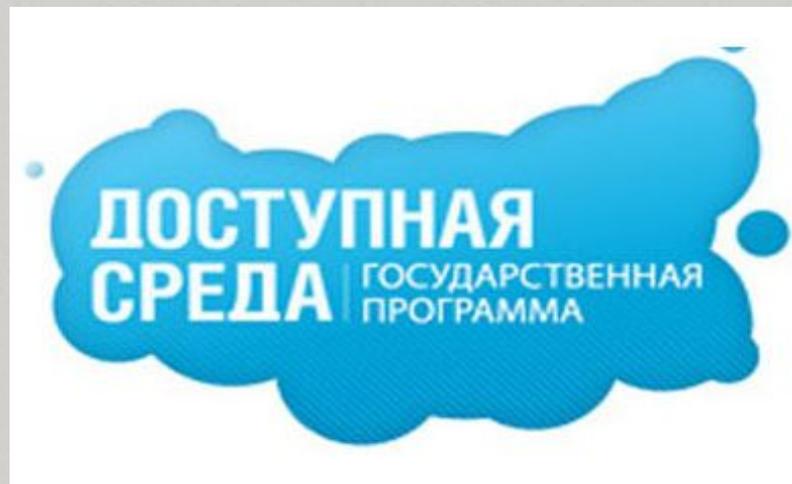
# ИНФОРМАЦИОННЫЙ ТЕРМИНАЛ

Предназначен для получения общей информации об учебном заведении, расписании занятий, преподавательском составе, событиях и мероприятиях, отображает интерактивный план здания и пути прохода по нему. **Обладает мультязычным интерфейсом и возможностью адаптации под конкретные требования пользователя** (для слабовидящего – увеличивается шрифт и размер данных, для слабослышащих – прилагается индукционная панель, для инвалидов-колясочников – поле вывода информации перемещается в удобную зону внизу экрана).



- Получение информации в режиме on-line
- Антивандальное исполнение
- Увеличение текста одним движением
- Лотки для печатной продукции
- Возможность подключения индукционной панели

**ЛИШЬ ВСЕ ВМЕСТЕ МЫ СМОЖЕМ  
СДЕЛАТЬ ЭТОТ МИР ДОСТУПНЕЙ!**



**Спасибо за  
внимание!**