



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСОВ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Автор

Камалова Ляйсан Ильфатовна

студентка группы 17.1-836 Института психологии
и образования КФУ

Научный руководитель

Хайрутдинова Резеда Рафаиловна

К.фил.н., доцент, кафедры начального образования Института
психологии и образования КФУ

Проблема исследования – совершенствование системы литературного чтения путем включения игровых онлайн технологий, способствующих развитию читательских умений младших школьников, в частности второклассников.

Цель исследования – теоретически обосновать и практически проверить эффективность внедрения онлайн тренажеров для развития читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения.

Объект исследования – процесс развития читательских умений младших школьников.

Предмет исследования – развитие читательских умений младших школьников на уроках литературного чтения с применением игровых онлайн технологий.

Гипотеза исследования

базируется на предположении о том, что: процесс развития читательских умений у младших школьников на уроках литературного чтения будет осуществляться наиболее эффективно, если учитель начальных классов будет:

- использовать различные формы, методы и приемы работы с опорой на онлайн ресурсы, адаптированные под уроки литературного чтения;
- применять систему упражнений, направленных на развитие читательских умений у младших школьников;
- создавать ситуации, способствующие увеличению уровня самостоятельности младшего школьника, как читателя.

Задачи исследования:

1. изучить и проанализировать доступные онлайн-ресурсы по теме исследования;
2. исследовать уровень читательских навыков у младших школьников на уроках литературного чтения;
3. разработать методы и приемы, направленные на улучшение читательских умений младших школьников;
4. проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе проведения исследования.

Степень разработанности проблемы исследования

Многие выдающиеся педагоги: Выготский Л.С., Рубинштейн С.Л., Макаренко А.С., Эльконин Д.Б., Сухомлинский В.А., Шмаков С.А., Пидкасистый П.И., и др. наблюдали действенность применения игр в процессе обучения. Дидактическое значение игры было доказано Ушинским К.Д.



База исследования:

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №25» г. Казани.

Исследование состояло из трех этапов:

1 этап - констатирующий – начальная диагностика читательских умений и навыков младших школьников.

2 этап – формирующий – организация уроков литературного чтения с применением онлайн тренажеров для младших школьников.

3 этап – контрольный – повторная диагностика, анализ результатов формирования читательских умений и навыков у младших школьников.

Задача 1. изучить и проанализировать доступные онлайн-ресурсы по теме исследования.

Сегодня на уроках литературы чаще всего используется показ презентаций, проигрывание музыкальных композиций, просмотр видеофильмов. Поскольку в наше время литература тесно связана с другими видами искусства, использование технических средств становится все более актуальным.

Задача 2. Исследовать уровень читательских навыков у младших школьников на уроках литературного чтения.

Методами получения исходных данных являлись наблюдение, беседа, диагностика Т.А. Цоктовой.



Рис.2.1. Уровень сформированности читательских умений и навыков на констатирующем этапе эксперимента

Задача 3. Разработать методы и приемы, направленные на улучшение читательских умений младших школьников

Для повышения уровня читательского навыка в ходе эксперимента мы воспользуемся новым онлайн-конструктором учебных тренажеров с названием eТреники. Для соблюдения норм СанПиН, онлайн тренажер будет выводиться на электронную доску в классе, работа с тренажером будет проводиться коллективно.



Рис. 2.2. Тренажер Кокла, открой путь

Результаты
исследования

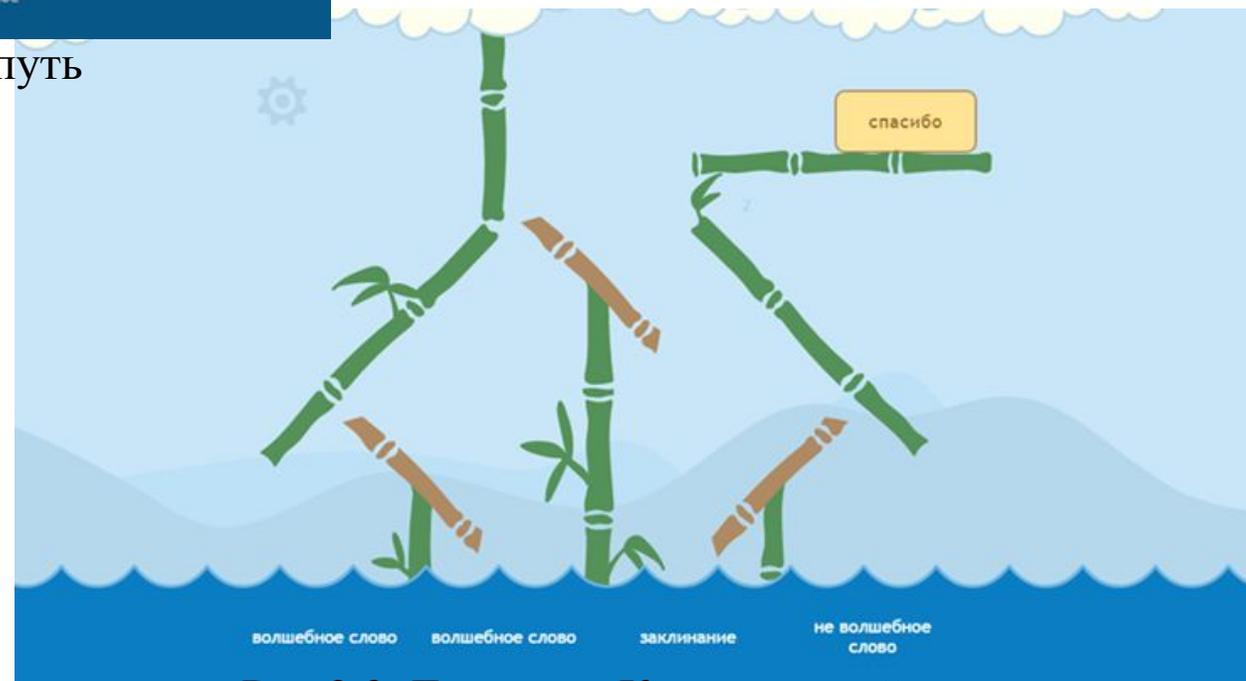
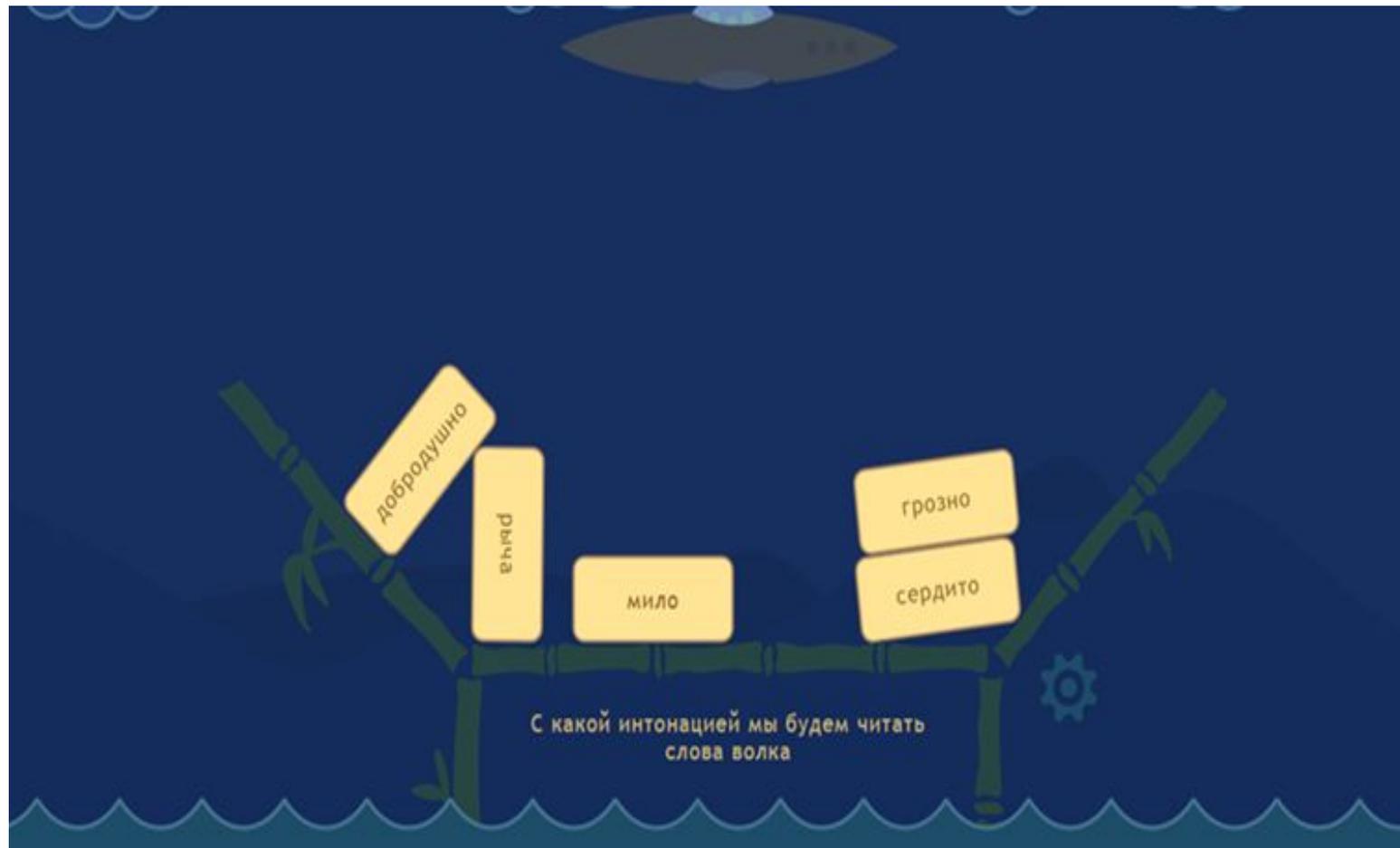


Рис.2.3. Тренажер Кокла, открой путь



Рис.2.4. Тренажер Криптон, составь слово



Результаты
исследования

Рис.2.11. Тренажер Нло, убери лишнее

Задача 4. Проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе проведения исследования.

Результаты контрольного эксперимента свидетельствуют о позитивной динамике (количественной и качественной) уровня развития младших школьников и подтверждают рабочую гипотезу нашего исследования.

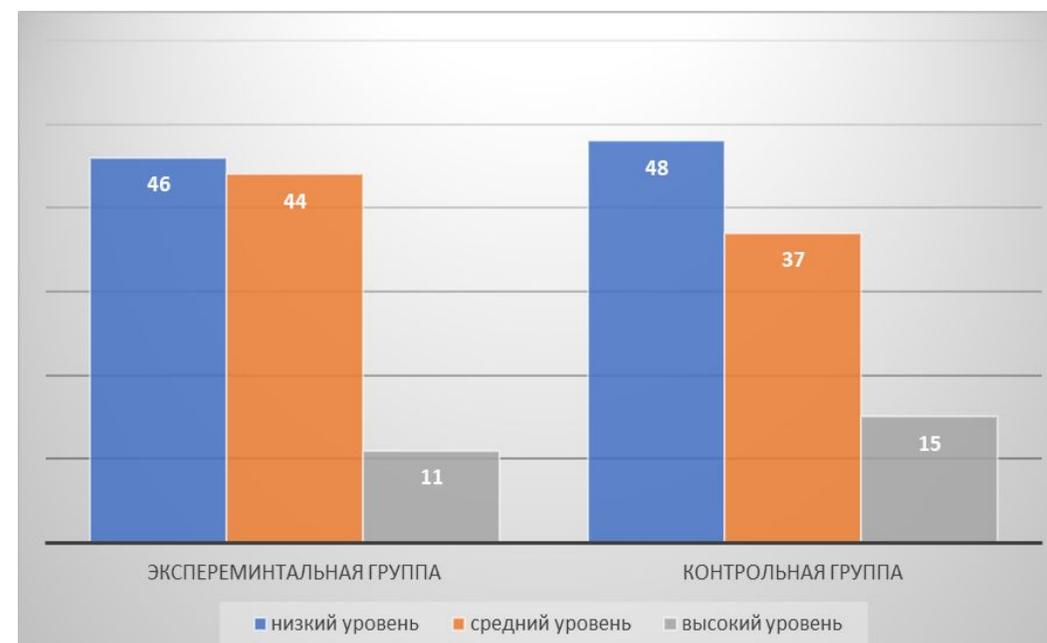


Рис.2.17. Уровень сформированности читательских умений на заключительном этапе эксперимента

Таким образом, использование на уроках электронных тренажеров делает процесс обучения интересным и занимательным, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Разнообразные игровые действия, в ходе которых решается та или иная образовательная задача, поддерживают и усиливают интерес детей к учебному предмету. Увлечшись, дети не замечают, что учатся. Даже самые пассивные из детей включаются в процесс учения с огромным интересом, прилагая все усилия.



АПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ИССЛЕДОВАНИЯ:

осуществлялась в экспериментальном классе в виде практических занятий с учащимися.



Спасибо за внимание!