



Тема: Индивидуализация образования в РФ



Индивидуализация

1. Индивидуализация - это создание условий в образовании для построения учащимся индивидуального образовательного пути в процессе осуществления лично-значимой деятельности с опорой на индивидуальный выбор учащегося и его интерес, который может быть обусловлен наличием определенных способностей у учащегося, либо способности начинают развиваться после определенного выбора учащегося.
2. Индивидуальная образовательная траектория учащегося - это процесс и результат самостоятельного индивидуального действия учащегося при решении лично значимых задач.
3. Индивидуальный учебный план - процесс выстраивания индивидуальной учебной деятельности (вариативной части).
4. Индивидуальная образовательная программа – процесс выстраивания индивидуальной программы обучения в рамках потребностей обучающегося.



Индивидуализация обучения – форма, модель организации учебного процесса, при которой:

- учитель взаимодействует лишь с одним учеником;
- один обучающийся взаимодействует лишь со средствами обучения.



Индивидуальное обучение позволяет:

- полностью адаптировать содержание, методы и темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям;
- следить за каждым его действиям и операцией при решении конкретных задач;
- следить за его продвижением от незнания к знанию;
- вносить вовремя необходимые коррекции в деятельность как обучающегося, так и учителя;
- приспособлять их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации со стороны учителя и со стороны ученика.



Индивидуализация обучения может осуществляться по:

- Содержанию, когда обучающийся имеет возможность корректировки направленности получаемого образования. Эту возможность он получает в случае применения программ обучения по индивидуальным планам.
- Объёму учебного материала, что позволяет способным учащимся более глубоко изучать предмет в познавательных, научных или прикладных целях. Для этого могут использоваться индивидуальные планы работы.
- Времени усвоения, допуская изменение в определённых пределах времени изучения определённого объёма учебного материала в соответствии с темпераментом и способностями слушателя.



Цели индивидуализации

Формирующая

Обеспечение всем учащимся обязательного стандарта образования;
Восстановление пробелов в воспитании;
Охрана здоровья

Развивающая

Развитие познавательной сферы учащихся;
Стимулирование учебной мотивации;
Максимальное развитие одаренных детей

Личностно-ориентированная

Сохранение и развитие индивидуальности ребенка;
Развитие способностей к самоактуализации и самореализации;
Профориентация



Система работы преподавателя по индивидуализации обучения может быть представлена следующими компонентами:

<p>диагностика на входе, направленная на выявление интересов, мотивов учения, направленности личности, способностей, актуального уровня обученности, степени сформированности учебной деятельности студентов;</p>	<p>предоставление студентам пространства выбора (содержания, темпа, объёма и глубины освоения, приемов учебной работы) в рамках своей дисциплины</p>	<p>на формирование субъектной позиции в учении, собственного стиля учебной деятельности (проблемного обучения, учебного проектирования, кейс-стади, портфолио и др.).</p>
<p>совместное целеполагание, определение приоритетных направлений на основе знакомства с общим содержанием учебной дисциплины, определение проблем индивидуальных научных исследований</p>	<p>использование технологий, направленных на развитие самостоятельности и активности студента, на развитие способностей к целеполаганию, рефлексии;</p>	<p>применение системы контроля, ориентированной преимущественно на индивидуальную норму оценивания</p>



Переход российской высшей школы на ФГОС, актуализировал проблему индивидуализации обучения.

В качестве условий реализации ФГОС Закон «Об образовании в Российской Федерации» 2012 г. предусматривает возможность применения модульного принципа представления содержания образовательных программ и учебных планов, а также системы зачетных единиц.

В связи с этим активно обсуждается вопрос о введении индивидуально-ориентированной модели построения образовательного процесса, о полном отказе от поточно-группового обучения, формировании каждым студентом индивидуальных учебных планов и расписаний.



Индивидуализация – ответственный шаг в программе действии инновационной школы

Однако на практике принципиальных изменений не произошло:

- по-прежнему преобладает формальный подход к процессу индивидуализации учебной деятельности студента в вузе;
- модульные образовательные программы, кредитная система оценивания учебной деятельности студента не работают;
- технологически и организационно не обеспечена реализация индивидуальных образовательных программ студентов.

Таким образом, прогресса в реализации индивидуально ориентированного обучения в российской высшей школе не произошло, индивидуализация остается «делом рук» самого преподавателя и решается на уровне конкретной учебной дисциплины.





Спасибо за внимание!