

«Если человека постоянно приучать усваивать знания и умения в готовом виде, можно и притупить его природные творческие способности – «разучить» думать самостоятельно»

(А. Дистервег)

# Формирование основ проектно-исследовательской деятельности учащихся





**Проект** – слово иноязычное, происходит от латинского *projectus* «брошенный вперёд». В русском языке слово «проект» означает совокупность документов (расчётов, чертежей), необходимых для создания какого-либо сооружения, изделия, или предварительный текст документа или замысел план.





**Проектная деятельность** – совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность обучающихся, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата деятельности.

Неизменным условием проектной деятельности является наличие **заранее выработанных** представлений о конечном продукте деятельности, этапов проектирования и реализации проекта, рефлексии результатов деятельности.



## Основные этапы проектной деятельности:

- определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели, выбор названия;
- обсуждение возможных вариантов исследования, сравнение предполагаемых стратегий, выбор способов, сбор и изучение информации, определение формы продукта и требований к продукту, составление плана, распределение обязанностей;
- выполнение запланированных технологических операций, внесение необходимых изменений;
- подготовка и защита проекта;
- анализ результатов выполнения проекта, оценка качества его выполнения.





## **Исследование** – извлечь нечто

«из следа», т.е. восстановить некий порядок вещей по косвенным признакам, отпечаткам общего закона в конкретных, случайных предметах. Исследование – процесс выработки новых знаний, один из видов познавательной деятельности человека.





**Исследовательская деятельность обучающихся** – деятельность, связанная с решением творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением.



## Основные этапы исследования:

- формулировка проблемы, обоснование актуальности выбранной темы;
- постановка цели и конкретных задач исследования;
- определение объекта и предмета исследования;
- выбор метода (методики) проведения исследования;
- описание процесса исследования;
- обсуждение результатов исследования;
- формулирование выводов, оценка полученных результатов.





**Проектно-исследовательская деятельность** – деятельность по проектированию собственного исследования, предполагающая выделение целей и задач, принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов.





**Сущность современного проектно-исследовательского обучения** состоит в создании условий, при которых учащиеся:

- самостоятельно и охотно приобретают недостающие знания из разных источников;
- учатся пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач;
- приобретают коммуникативные умения, работая в группах;
- развивают у себя исследовательские умения (умения выявления проблем, сбора информации, наблюдения, проведения эксперимента, анализа, построения гипотез, обобщения);
- развивают системное мышление.



# Классификация проектно-исследовательской деятельности:

- по виду деятельности;
- по участникам;
- по продолжительности.



## По виду деятельности:

- исследовательские;
- творческие;
- игровые;
- информационные;
- практико-ориентированные.





## Виды проектов (по участникам):

- индивидуальные;
- парные;
- групповые.



## Виды проектов (по продолжительности):

- мини;
- краткосрочные;
- недельные;
- годовичные.



## Проектно-исследовательская деятельность дает возможность:

- повысить мотивацию школьников к учению;
- расширить свой творческий потенциал;
- способствовать развитию личности ученика: его интеллектуальных способностей, самостоятельности, ответственности, умений планировать, принимать решения, оценивать результаты;
- создать условия, в которых ученик, опираясь на все совместные наработки, ведет самостоятельный поиск, выявляет и конкретизирует способы действия, применяет их для решения новых вариантов учебных задач, обосновывает свои действия;
- способствовать приобретению опыта школьниками при разрешении реальных проблем в будущей самостоятельной жизни;
- наладить диалог с каждым учеником без традиционного учительского давления;
- получать удовольствие от своей профессиональной деятельности.



## Проект - это «шесть П»:

- Проблема;
- Проектирование  
(планирование);
- Поиск информации;
- Продукт;
- Презентация;
- Портфолио.



# Виды презентаций проекта:

- деловая игра;
- мультимедийная презентация;
- игра с залом;
- научная конференция, доклад;
- пресс-конференция;
- путешествие, экскурсия;
- реклама
- ролевая игра
- спектакль
- соревнование
- телепередача и т.д.





## **Умения и навыки работы в сотрудничестве:**

- навыки коллективного планирования;
- умение взаимодействовать с любым партнером;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- навыки делового партнерского общения;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы.

## **Менеджерские умения и навыки:**

- умение проектировать процесс;
- умение планировать деятельность, ресурсы;
- умение принимать решения и прогнозировать их последствия;
- навыки анализа собственной деятельности.





## **Коммуникативные умения:**

- инициировать учебное взаимодействие со взрослыми - вступать в диалог, задавать вопросы и т.д.;
- вести дискуссию;
- отстаивать свою точку зрения;
- находить компромисс.

## **Презентационные умения и навыки:**

- монологическая речь;
- умение уверенно держать себя во время выступления;
- артистические умения;
- использование различных средств наглядности при выступлении;
- умение отвечать на незапланированные вопросы.



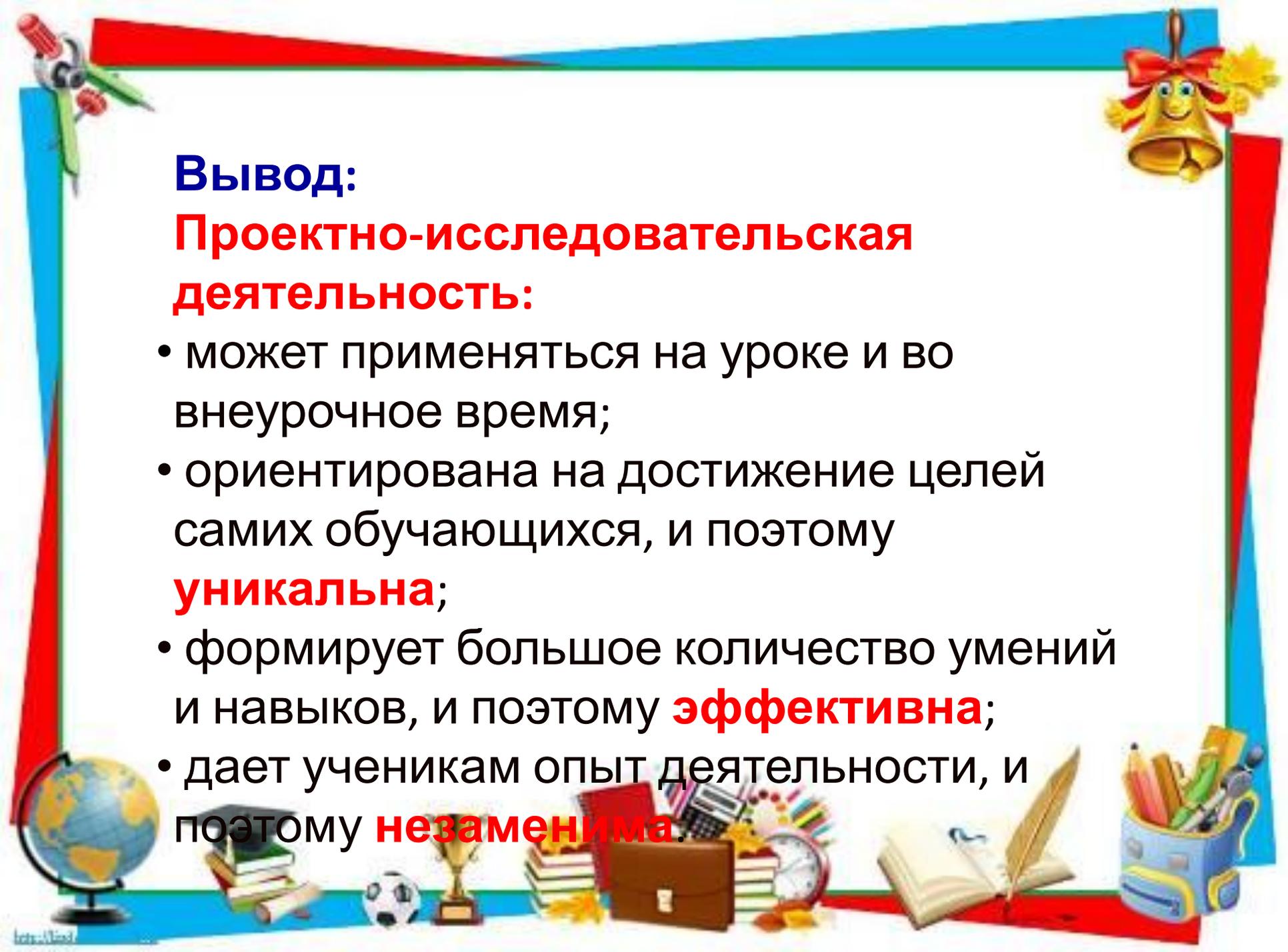
## Рефлексивные умения:

- осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?

## Поисковые (исследовательские) умения:

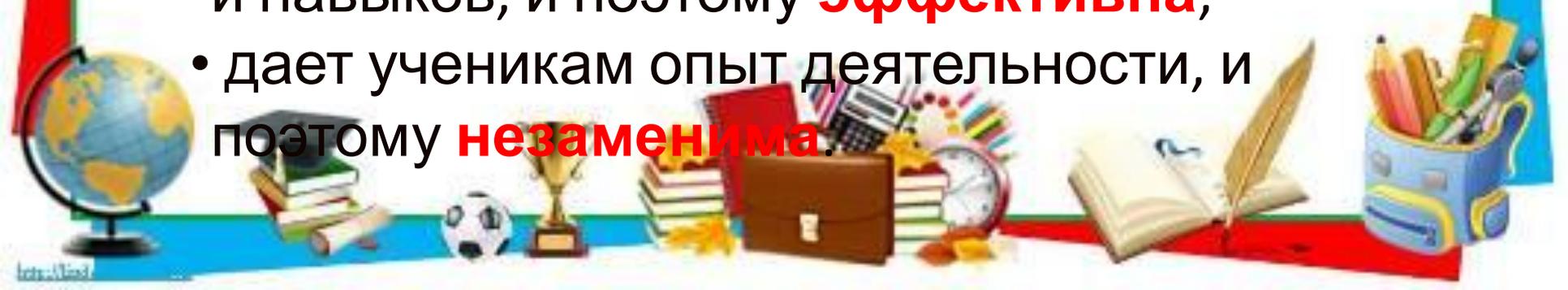
- самостоятельно изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- запрашивать необходимую информацию у эксперта (учителя, консультанта, специалиста);
- находить несколько вариантов решения проблемы;
- выдвигать гипотезы;
- устанавливать причинно-следственные связи.

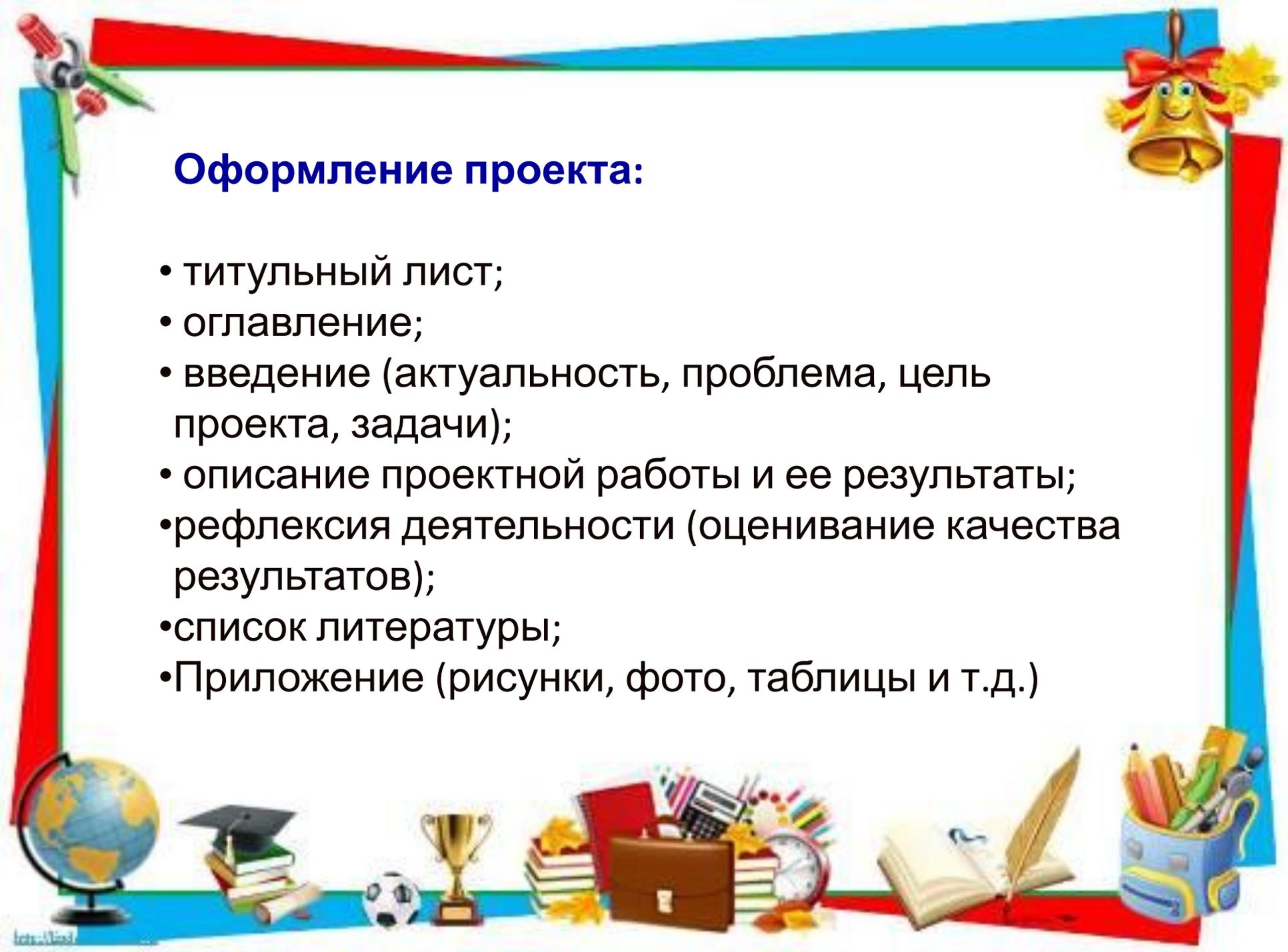




**Вывод:**

**Проектно-исследовательская  
деятельность:**

- может применяться на уроке и во внеурочное время;
  - ориентирована на достижение целей самих обучающихся, и поэтому **уникальна**;
  - формирует большое количество умений и навыков, и поэтому **эффективна**;
  - дает ученикам опыт деятельности, и поэтому **незаменима**.
- 



## Оформление проекта:

- титульный лист;
- оглавление;
- введение (актуальность, проблема, цель проекта, задачи);
- описание проектной работы и ее результаты;
- рефлексия деятельности (оценивание качества результатов);
- список литературы;
- Приложение (рисунки, фото, таблицы и т.д.)





## **Решение педагогического совета:**

1. Отметить положительный опыт учителей по применению метода проектно-исследовательской деятельности в учебном процессе и рекомендовать к использованию в педагогическом коллективе.
2. Администрации школы продолжить формирование активной позиции педагогов и обучающихся по применению проектно-исследовательской деятельности.
3. Рекомендовать всем учителям-предметникам использовать методы проектно-исследовательской деятельности в целях повышения качества знаний обучающихся.
4. Размещать на школьном сайте работы педагогов с целью обмена передовым педагогическим опытом по реализации проектно-исследовательской деятельности в образовательном процессе.



**Спасибо за внимание!!!**

