



Лекция 6

Урок русского языка

время	Традиционные структурные элементы урока
1 мин.	Организационный момент создание рабочей обстановки
9 - 10 мин.	Проверка домашнего задания выяснение степени усвоения пройденного и проверка правильности выполнения упражнения
до 15 мин.	Объяснение нового материала введение новых сведений, ознакомление с ними и обучение умению применять их на практике
до 15 мин.	Формирование умений и навыков закрепление полученных знаний и овладение языковыми и речевыми умениями
2-3 м.	Задавание на дом сообщение способа выполнения задания
2-3 м.	Подведение итогов выяснение степени усвоения нового материала

Структура метаурока

- **Мобилизация** (включение в активную деятельность);
- **актуализация знаний** и фиксация индивидуальных затруднений (осознание проблемы, противоречия, актуальности изучаемой темы, недостаточности знаний);
- **целеполагание** (зачем надо изучать тему);

- **познание** (от выявления причины затруднения к реализации проекта выхода из затруднения), открытие нового знания и проговаривания вслух;
- **проверка**, в том числе самостоятельная и взаимная);
- **рефлексия** (осознание того, чему научился, каким способом действовал)

время	Структурные элементы урока, характеристика действий
До 1 мин.	Мотивация к действиям на уроке
9 - 10 мин.	Актуализация знаний В процессе проверки домашнего задания актуализируются знания учащихся, проверяются УУД, применяются способы проверки письменного дифференцированного задания
2-3 мин.	Самоопределение к деятельности, этап целеполагания Выводится проблема урока, ставится проблемный вопрос, определяется цель учебной деятельности
до 10 мин.	Открытие нового знания Создание проблемной ситуации, формулируются вывод из наблюдений, ознакомление с определением или правилом, обучение умению применять на практике полученные знания

до 15 мин.	<p style="text-align: center;">Развитие умений и УУД</p> <p>Определение цели выполнения упражнений, закрепление полученных знаний , сформированных УУД, овладение языковыми и речевыми умениями в результате выполнения упражнений, называются умения, которые вырабатываются на уроке, осуществление коррекции, самоконтроля</p>
2-3 м.	<p style="text-align: center;">Домашнее задание</p> <p>задавание дифференцированного домашнего задания, выбор задания, сообщение способа выполнения задания</p>
2-3 м.	<p style="text-align: center;">Подведение итогов. Рефлексия</p> <p>выяснение степени усвоения нового материала, самооценка деятельности на уроке, выставление оценок, самооценивание</p>

**Уроки деятельностной
направленности по
целеполаганию можно
распределить в четыре группы:**

- 1. уроки открытия нового знания;**
- 2. уроки рефлексии;**
- 3. уроки общеметодологической
направленности;**
- 4. уроки развивающего контроля.**

Урок открытия нового знания

Основные цели урока:

- формирование способности учащихся к новому способу действия;
- расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.
2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии.
3. Этап выявления места и причины затруднения.
4. Этап построения проекта выхода из затруднения.
5. Этап реализации построенного проекта.

Структура урока

6. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.

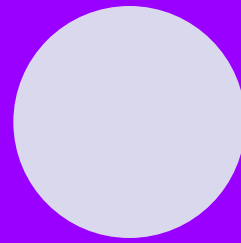
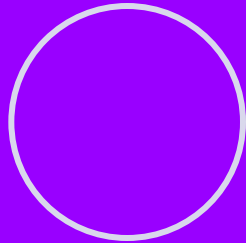
7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

8. Этап включения в систему знаний и повторения.

9. Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.

Урок рефлексии

- Основные цели урока:
- 1. коррекция и тренинг изученных понятий, алгоритмов и т.д. (на сколько я овладел новым понятием, свойством, алгоритмом);
- 2. формирование способности учащихся к коррекции способа действий, к фиксированию затруднений в деятельности, выход из затруднений).



- Предлагаемый урок по структуре комбинированный, включает в себя этапы повторения, изучения нового материала и закрепления.

Урок общеметодологической направленности

- Основные цели урока:
- 1. формирование способности учащихся к новому способу действия, связанному с построением структуры изученных понятий и алгоритмов.
- 2. выявление теоретических основ построения содержательно – методических линий.

Структура урока

- **1. этап мотивации;**
- 2. этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии;**
- 3. этап закрепления с проговариванием во внешней речи;**
- 4. этап включения изученного в систему знаний;**
- 5. этап рефлексии учебной деятельности на уроке.**

Урок развивающего контроля

Цели урока:

- 1. формирование способности учащихся к осуществлению контрольной функции;
- 2. контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов.

Структура урока развивающего контроля

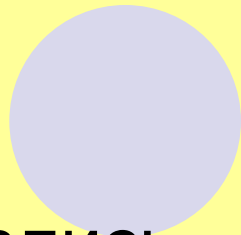
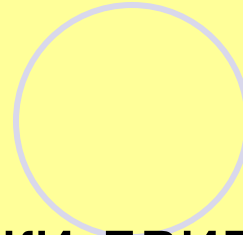
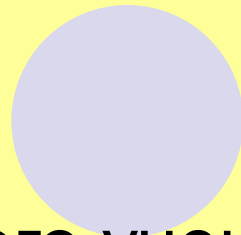
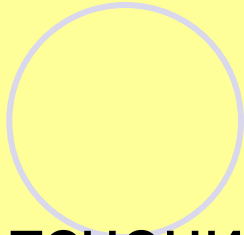
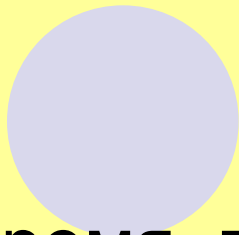
- 1. написание учащимися варианта контрольной работы;
- 2. сопоставление с объективно обоснованным эталоном выполнения этой работы;
- 3. оценка учащимися результата сопоставления в соответствии с ранее установленными критериями.



- Урок русского языка с использованием онлайн инструментов.
- Разработка электронных сценариев урока и их проведение в интерактивном режиме.
- Онлайн-урок
- Дистанционный урок

Анализ урока на основе системно-деятельностного подхода может строиться следующим образом:

1. Время самостоятельной работы учеников (не менее 50% времени урока).
2. Время, в течение которого говорил учитель (не более 10 минут).
3. Сколько учеников отвечали устно на уроке и сколько времени (должны все).
4. Сколько учеников получили оценки (должны все).



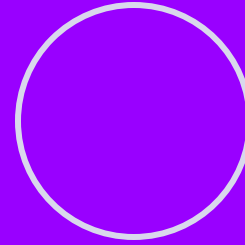
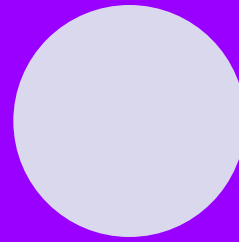
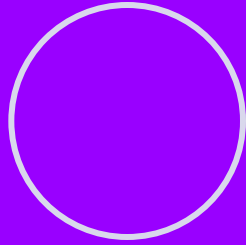
5. Время, в течение которого ученики двигались (не менее 5 минут).
6. Сколько учеников готовы к восприятию нового материала (как проверено).
7. Сколько учеников ушли с урока с полным пониманием нового учебного материала (как проверено).
8. Соответствует ли объем домашнего задания норме (да – нет).

СХЕМА АНАЛИЗА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА

(А.Д. Дейкина. Педагогическая практика студентов 4 – 5 курсов филологического факультета (Программы и рекомендации к практике по учебному предмету «Русский язык».- М., 1995)

- I. Правильно ли были определены цели и задачи урока?
- Насколько подчинена их решению вся работа на уроке – отбор материала (умение выделить главное в содержание темы), выбор методов, средств, форм обучения?
- II. Удачно ли определена структура урока? Каким было соотношение основных циклов познавательной деятельности учащихся: восприятие нового материала, осмысление, работа по закреплению и систематизации знаний?
- III. Какие виды познавательной деятельности учащихся были особенно эффективными? Насколько способствовала этому постановка учебных задач?
- IV. Насколько эффективны предложенные учителем формы изложения и закрепления нового материала? Какие виды работ для учащихся вы могли бы предложить дополнительно?
- V. Удачно ли сочетались формы работы – общеклассные, групповые, индивидуальные?
- VI. Каким был контакт учителя с классом? Как проявились личные качества учителя?





- Спасибо за внимание