

**«Сопровождение  
профориентационной работы  
специалистами  
психологической службы»**

*Практический психолог*

*МБОУ «Школа №89 г. Донецка»*

*Николаенко Оксана Николаевна*



**«Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным»**

*Сенека*



**Цель семинара:** *Повышение профессиональной компетентности практических психологов по вопросам выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии с возможностями и способностями учеников.*

**Задачи:**

- *Раскрыть направления работы педагога-психолога в профориентационной работе школьников.*
- *Определить место педагога-психолога в процессе содействия профессиональному самоопределению школьников;*



**Целью профориентационной работы педагога-психолога**

*в условиях реализации ГОС является создание условий для формирования у учащихся внутренней потребности и готовности к профессиональному самоопределению.*



Система  
профессиональной  
ориентации  
школьников

Профессиональная  
диагностика направлена на  
выявление интересов и  
способностей личности к  
той или иной профессии.

Профессиональная  
консультация нацелена на  
оказание индивидуальной  
помощи в выборе профессии  
со стороны психолога.

Профессиональное  
просвещение направлено на  
информирование учащихся о  
основах выбора профессии.

# Профессиональная

цель:

## диагностика

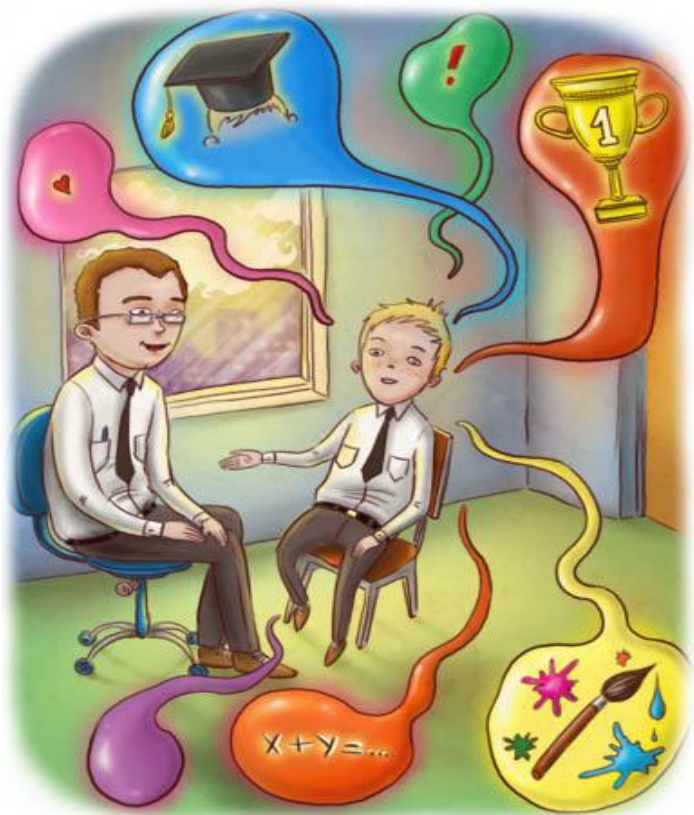
- учет ее результатов при принятии решения о характере коррекционно-развивающей работы с целью подготовки к будущей профессии;
- учета результатов диагностического обследования для определения ограничений в выборе сфер профессиональной деятельности, предъявляющей жесткие требования к психофизиологическим особенностям индивида;
- использования результатов для стимулирования потребностей учащегося к самопознанию и самосовершенствованию в ходе подготовки к своему профессиональному труду в будущем.



# Профессиональное консультирование

«Всякое ригидное, окончательное самоопределение опасно для души как опасен жёсткий корсет для растущего тела: возможны остановка и искажения тела»

Г. А. Цукерман



# Профессиональное

*оказание помощи учащимся в профессиональном самоопределении и предоставление рекомендаций учащимся о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его особенностям.*

- Основная цель развивающей профконсультации- это активизация процесса формирования психологической готовности учащегося к профессиональному самоопределению, которая включается в учебно-воспитательный процесс. Причем деятельность по системе развивающих профконсультаций подразумевает работу с учащимися разного возраста
- Главный принцип развивающей профконсультации - перенесение акцента с акта выбора профессии на подготовку к ней путем правильной оценки природных особенностей и направленного формирования необходимых качеств и свойств личности.





## *Шаги профессионального самоопределения*

*Шаг первый – «Я хочу» - обретение своей цели.*

*Шаг второй – «Я могу» – открытие и освоение своих способностей*

*Шаг третий – «Мои ограничения» – выявление преград на жизненном пути в достижении значимых целей*

*Шаг четвёртый – «Мой план» – поиск путей и способов преодоления препятствий на пути к целям, проба сил в выбираемых сферах профессиональной деятельности*

*Шаг пятый – «Мои достижения» – оценка промежуточных результатов (где я сейчас нахожусь, в нужном ли направлении двигаюсь), корректировка целей или путей достижения (оценка, анализ, новый план).*

**Профориентационные игры**  
– эффективная форма профориентационной  
работы со старшеклассниками.



## *Профориентационные игры*

- Ценностно-нравственные профориентационные игры; "Пришельцы", "Три ветерана" ("Три судьбы"), "Остров", "Спящий город".
- Пробно-ознакомительные игры: "Стажеры-инопланетяне", "Ассоциации" (профориентационный вариант). "Угадай профессию", "Вакансия", "Новичок-Наставник", "Завод" ("Кооператив". "Музеи").
- Игры, где отрабатываются навыки принятия решений и поведения при ответственных собеседованиях: "Профконсультация", "Приемная комиссия", "Пять шагов", "Советчик". Важным условием проведения этих игр является их высокая динамика (темп), что позволяет решать и проблемы, связанные с организацией дисциплины учащихся на уроке.

## *В результате обучения у старшеклассников сформированы*

- **Знания:**
- - особенностей современного рынка труда;
- - правил выбора сферы трудовой деятельности;
- - приемов установления контактов с людьми;
- - технологии трудоустройства и методов поиска работы;
- - алгоритмов и правил проведения деловых бесед;
- - правил и приемов самопрезентации.

## *В результате обучения у старшеклассников сформированы*

- **Умения:**
- - *работать с различными источниками информации по рынку труда;*
- - *составлять резюме;*
- - *аргументировано доказывать свою точку зрения, преодолевать возражения;*
- - *слушать и слышать собеседника;*
- - *устанавливать деловые и личные контакты;*
- - *вести переговоры;*
- - *проводить самопрезентацию и продвигать себя.*



**Спасибо за внимание!**