

**ПРОЕКТ**  
**по экспериментальной**  
**деятельности**  
**«ЮНЫЕ**  
**ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**



Подготовила:  
Маркова Надежда  
Григорьевна, МАДОУ № 35

# ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта:  
познавательный

Продолжительность:  
Долгосрочный

Участники:  
дети старшей группы , воспитатель

# АКТУАЛЬНОСТЬ

Люди, научившиеся наблюдениям и опытам, приобретают способность сами ставить вопросы и получать на них фактические ответы, оказываясь на более высоком умственном и нравственном уровне в сравнении с теми, кто такой школы не прошёл.

К.Е.Тимирязев

Развитие познавательной активности у детей дошкольного возраста особенно актуальна на современном этапе, так как она развивает детскую любознательность, пытливость ума и формирует на их основе устойчивые познавательные интересы через исследовательскую деятельность.

Китайская пословица гласит:

«Расскажи – и я забуду,

Покажи – и я запомню,

Дай попробовать – и я пойму».



Исследовательское поведение для дошкольника – главный источник получения представлений о мире. Ребенок познает мир опытным путем. Поэтому расширение его опыта взаимодействия с окружающим его миром – одна из образовательных задач.

Задача взрослых-помочь детям в проведении этих исследований.

## **Главное достоинство применения метода экспериментирования в детском саду заключается в том, что в процессе эксперимента:**

- Дети получают реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта и его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания.
- Идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы.
- Развивается речь.
- Происходит накопление фонда умственных умений.
- Формируется самостоятельность, целеполагание, способность преобразовывать какие-либо предметы и явления для достижения определенного результата.
- Развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности.

# ЦЕЛЬ ПРОЕКТА

Практическое внедрение детского экспериментирования как средства развития познавательной активности.

# ЗАДАЧИ

- Расширять представление детей об окружающем мире через знакомство с основными физическими свойствами и явлениями.
- Развивать связную речь детей: побуждать рассуждать, аргументировать, пользоваться речью-доказательством.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений.
- Воспитывать интерес детей к экспериментальной деятельности.
- Привлечь родителей к развитию познавательной активности дошкольников в процессе детского экспериментирования.
- Воспитывать такие качества как эмпатия, желание помочь другим, умение договариваться друг с другом для решения общих задач.



# УСЛОВИЯ

Для реализации поставленных задач необходимо соблюдение следующих условий:

- учет возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- формирование предметно-развивающей среды для детского экспериментирования;
- использование широкого спектра методов и приемов обучения и воспитания дошкольников.

**Проект «Юные исследователи» по образовательной области «Познание» интегрирует с другими образовательными областями:**

Социально-коммуникативное развитие,  
художественно-эстетическое развитие,  
речевое развитие, физическое развитие.

# Основные методы

- наглядно – действенный
- наглядно-логический
- практический

# Приемы

- Введение в игровую ситуацию.
- Повтор инструкций, проговаривание хода предстоящих действий.
- Выполнение действий по согласованию воспитателей.
- «Намеренная ошибка».
- Предоставление каждому возможности задать вопрос взрослому или ребенку.
- Фиксирование детьми результатов наблюдений в блокнотах в виде схематичных рисунков.

# Принципы

- Стимуляция речевой и познавательной активности детей.
- Создание ситуации успеха деятельности каждого ребенка.
- Доверительное отношение между взрослым и ребенком, основанное на сотрудничестве.
- Учет особенностей детского экспериментирования.

# Для реализации проекта понадобилось:

1. Организация предметно-пространственной среды
2. Методическое оснащение:
  - составление картотеки опытов и экспериментов.
  - Составление картотеки карт – схем.
  - Создание наглядных пособий .

# Предметно-развивающая среда:



# Картотека опытов и экспериментов

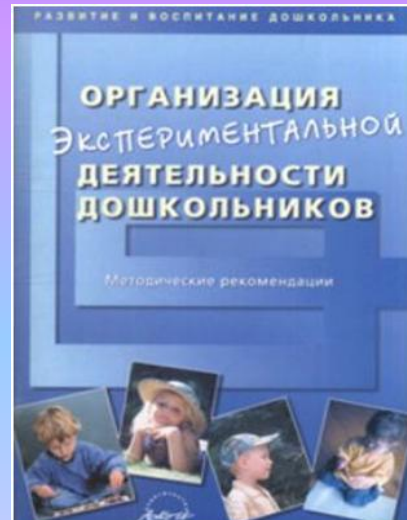
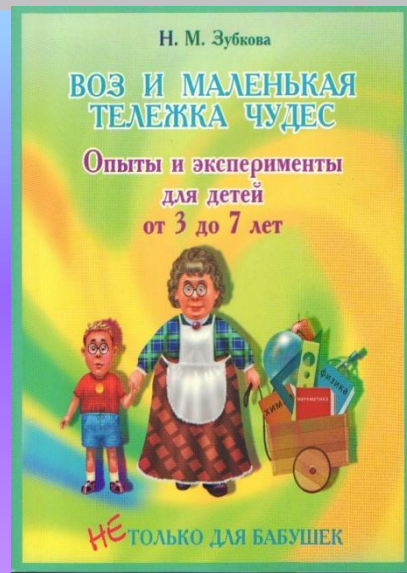








# Методическое обеспечение:



# Формы работы

- **Индивидуальная**
- **Работа в парах**
- **Работа в группах**
- **Фронтальная**

# Правила при организации исследовательской работы:

1. Учить детей действовать самостоятельно и независимо, избегать прямых инструкций.
2. Не сдерживать инициативу детей.
3. Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно.
4. Не спешить с вынесением оценочных суждений.
5. Помогать детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
6. Проследивать связи между предметами, событиями и явлениями;
7. Формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования;
8. Учить анализу и синтезированию, классификации, обобщению информации.

# Структура детского экспериментирования

- Постановка проблемы;
- Поиск путей решения проблемы;
- Проверка гипотез, предположений;
- Обсуждение увиденных полученных результатов;
- Формулировка выводов;

# ЭТАПЫ ПРОЕКТА

**ПОДГОТОВИТЕЛЬН  
ЫЙ**

**ОСНОВНОЙ**

**ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ**

# ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

- Изучить и проанализировать методическую литературу по теме.
- Составление плана поэтапной экспериментальной деятельности в рамках проекта.
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.
- Опрос детей по выявлению уровня знаний о свойствах: воздуха, воды, песка, глины.
- Диагностика «Маленький исследователь» - предпочтение к виду деятельности.



# ОСНОВНОЙ ЭТАП

- Совместная деятельность воспитателя с ребенком.
- Самостоятельно организованные детьми эксперименты под непосредственным наблюдением педагога.
- Специально организованные занятия.
- Комплексные прогулки с элементами экспериментирования.
- Беседы, подтвержденные показами опытов.
- Дидактические, подвижные игры.
- Чтение художественной литературы.
- Наблюдения.

# Организация работы:

**1 БЛОК:**  
*«Живая природа»*

**2 БЛОК:**  
*«Неживая природа»*

# 1 БЛОК: «Живая природа»

*Опыты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям. Уточняются их знания о свойствах и качествах объектов природы (о свойствах снега, воды, растений, об их изменениях и т. д.). Опыты имеют большое значение для осознания детьми причинно-следственных связей.*

## ОПЫТЫ

«С водой и без воды», «На свету и в темноте», «В тепле и в холоде», «Кому лучше?», «Где лучше расти?», «Что потом?», «Что есть в почве?», «Хватает ли света?», «Где растения быстрее получают воду?», «Бережливые растения», «Может ли растение дышать?», «Как дышат растения?», «Испарение влаги с листьев растений», «Нужен ли корням воздух?», «Для сего нужны корни?», «Как растет стебель?», «Много ли воды впитывают семена?», «Рост растения в разных условиях».





**«Уход за растениями»**

# «Посадка семян»



# «Огород на окне»



## 2 БЛОК:

### «Неживая природа»

*Опыты систематизируют и расширяют представления детей о свойствах воды. Способствуют формированию позитивного отношения к воде (познавательного, бережного, созидательного). Развивают умение формулировать проблему, анализировать ситуации, планировать эксперимент, продумывать ход деятельности для получения желаемого результата, делать выводы на основе практического опыта.*

*Активизируют природоведческий словарь ребенка.*

*Воспитывают чувство взаимопомощи, аккуратности при проведении опытов.*

## ОПЫТЫ С ВОДОЙ

«Чем пахнет вода и какого она цвета», «Имеет ли вода форму?», «Есть ли у воды вкус?», «Что растворяется в воде?», «Пузырьки в воде», «Почему не тонут корабли?», «Цветы лотоса», «Вода не имеет формы, вкуса, запаха и цвета», «Вода может перемещаться.», «Окрашивание воды», «Теплая и холодная вода», «Как вытолкнуть воду?», «Вижу - не вижу», «Где вода?», «Игры с кубиком льда», «Почувствуйте стакан», «Рукам своим не верю», «Что в банке?», «Где больше?», «Какая температура?», «Помощница – вода », «Что в банке?», «Где больше?» .



**Эксперимент  
«Вода бывает  
тёплой, холодной и  
горячей»**



**Эксперимент  
«Удивительное  
вещество-вода»,  
«Сухой из воды»**



В процессе проведения элементарных опытов с воздухом, его значением в жизни человека происходит развитие познавательной активности детей. Уточняются и расширяются представления детей о свойствах воздуха, воспитывается интерес к познанию окружающего мира и желание исследовать его доступными способами. Развивается любознательность, наблюдательность, мыслительная деятельность, речь, умение планировать свою деятельность, делать выводы.

## *ОПЫТЫ С ВОЗДУХОМ*

*«Реактивный шарик», «Поиск воздуха», «Место для воздуха», «Тесная бутылка», «Он в мешке», «Двигаем предметы», «Соломинка-пипетка», «Соломинка-флейта», «В пустой бутылке есть воздух», «Воздух имеет вес, который зависит от его объема», «Воздух содержится в различных предметах», «Воздух всегда в движении», «Воздух может перемещаться», «Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем», «Способ обнаружения воздуха, воздух невидим».*

«Воздух  
повсюду

»



«Воздух  
работает

т»



# «Поиск воздуха»



*При проведении опытов дети приобретают знания о свойствах камней, об особенностях их внешнего вида, а также о пользе камней в природе и жизни человека. Формируется умение определять свойства и качества камня.*

## *ОПЫТЫ С КАМНЯМИ*

*«Удивительные камни», «Простые и ценные камни в природе», «Камни, которые подарило море», «Какой камень тяжелее?», «Пирамида из камней», «Тонет - не тонет?», «Может ли камень издавать звуки?», «Меняют ли камни цвет?», «Рисующие камни», «Прочный камешек», «Почему камни бывают разноцветными?».*

# «Все разные»



*Формируется комплекс знаний о свойствах сухого и мокрого песка, способах работы с ним. –Расширяются средства познания и естественно научный опыт детей, связанный с познанием свойств песка и предметов, изготовленных из песка.*

*Развивается познавательная активность детей в процессе экспериментирования с песком, любознательность, стремление к самостоятельному познанию и размышлению; тактильная чувствительность и мелкая моторика рук.*

## **ОПЫТЫ С ПЕСКОМ**

*«Свойства мокрого песка», «Песочный конус», «Чистая вода», «Можно ли услышать песок?», «Цветной песок», «Ветер в пустыне», «Погружение предметов в мокрый и в сухой песок», «Песок может двигаться», «Отпечатки на сухом и мокром песке», «Из чего состоит песок», «Сравнение мокрого и сухого песка по весу», «Можно ли песок сделать цветным», «Чудесные фигурки», «Теплый - холодный», «Слепим куличики», «Чьи следы?», «Сухой песок сыпучий».*

# «Какой он – песок?»





Целью данной серии опытов является знакомство детей со свойствами бумаги и ткани, развитие любознательности, интереса к опытно-экспериментальной деятельности. Представленные опыты с бумагой и тканью позволяют детям познакомиться с качествами двух различных материалов, увидеть изменение их состояния под влиянием некоторых предметов, действий и обстоятельств.

## *ОПЫТЫ С БУМАГОЙ*

*«Бумага мнется», «Бумага рвется», «Бумага намокает», «Бумага летает», «На бумаге остаются следы», «Невидимые чернила», «Бумага издает звуки», «Опыт с бумагой и стаканом воды», «Исследование режущих свойств бумаги», «Мост из бумаги», «Мастерим бумажный фонарик», «Секретный рисунок».*

## *ОПЫТЫ С ТКАНЬЮ*

*«Свойства ткани», «Мир ткани», «Определи на ощупь», «Отличительные особенности сухой и мокрой ткани», «Какую ткань легче резать?», «Найди то, что опишу».*

# «Бумага»



# «Ткань»



## «СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

*Опыты развивают познавательную активность детей в процессе самостоятельного выполнения опытов по схеме. Дети учатся сравнивать, анализировать, делать выводы. Воспитывается интерес к познавательно-исследовательской деятельности, волевые качества (целеустремленность, настойчивость, организованность, самостоятельность).*



# «САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ»







# РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Анкетирование родителей.

Изготовление альбомов  
«Вода», «Камни и  
минералы»,  
«Человек и песок».

Папка – раскладка  
«Игры –  
эксперименты в  
домашних условиях».

Ознакомление родителей с  
экспериментальным уголком в  
ДОУ.

Консультация  
«Роль семьи в развитии  
поисково-  
исследовательской  
активности ребенка»,  
«Организация детского  
экспериментирования в  
домашних условиях»,  
«Научите ребёнка любить  
живую природу»,  
«Экспериментируем дома».



# ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ЭТАП

Определить эффективность  
проведённой работы.

Провести анализ полученных  
результатов.

# Диагностика «Маленький исследователь» (предпочтение к виду деятельности)

**СЕНТЯБРЬ**

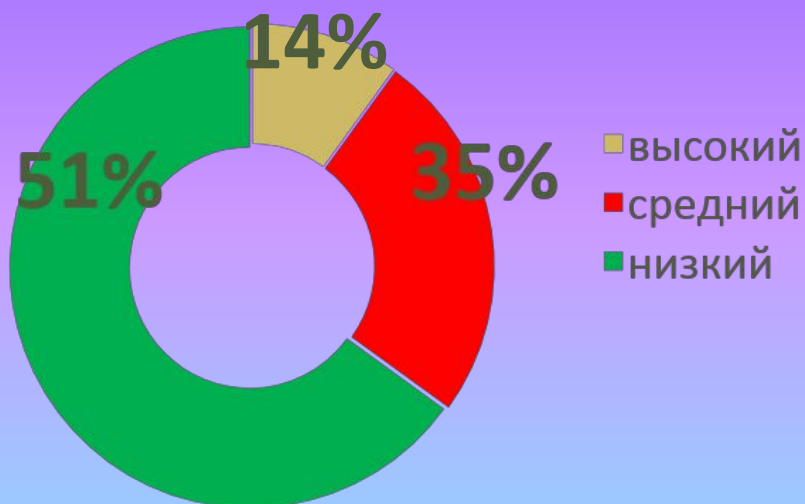


**май**

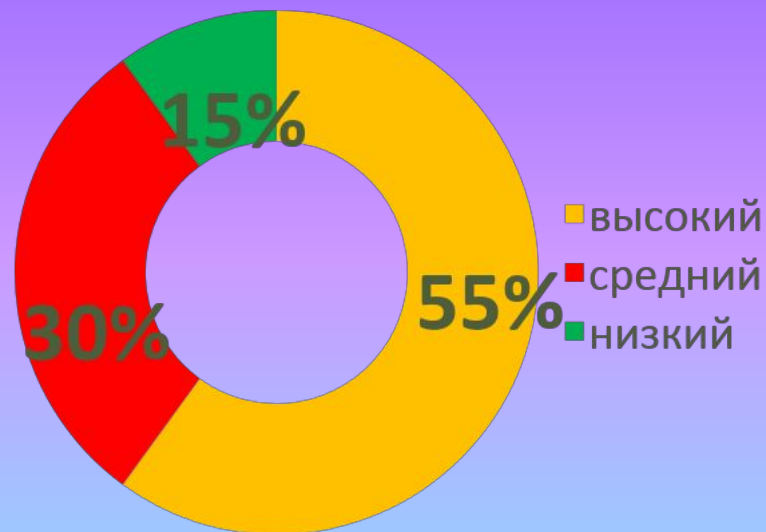


# Уровень знаний о неживой природе (опрос)

СЕНТЯБРЬ



май



# **Проведённое с родителями анкетирование на заключительном этапе проекта показало следующие результаты:**

- 54% опрошенных родителей ответили, что дети часто продолжают начатые эксперименты в детском саду, дома.
  - 14% родителей принимают участие в экспериментальной деятельности ребенка.
  - 32% родителей сказали, что дети делятся открытиями с ними.

# Результат проекта:

Применение экспериментирования оказало влияние на:

- повышение уровня развития любознательности;
- развитие исследовательских умений и навыков детей;
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы);
- развитие личностных характеристик (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения);
- систематизация и расширение представлений детей о неживой природе.

И в заключении хочется добавить, что критерием результативности детского экспериментирования является не качество результата, а характеристика процесса, то есть умение ребенком определить цель, способы её достижения, оценить полученный результат.

Экспериментирование – деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д.

При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер – вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

**Спасибо за внимание!**