

Техники модерации

Модерация

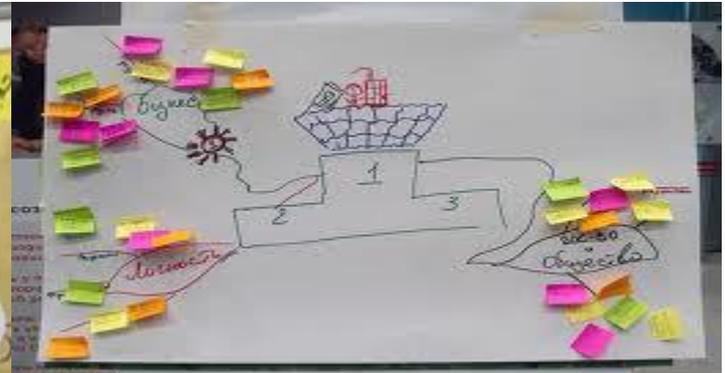


Метод «Модерация»

(термин произошел от итальянского moderare – «смягчение», «сдерживание», «умеренность») – это метод получения нового знания в режиме «здесь и сейчас» с помощью визуализации информации.

Метод предполагает, что преподаватель, имеющий четкое представление о том, какие знания должны быть получены в итоге, управляет процессом самостоятельного поиска знания обучающимися. Преподаватель здесь выполняет две функции: с одной стороны, он является носителем образа знания, с другой стороны, он – равноправный участник получения нового знания.

Визуализация

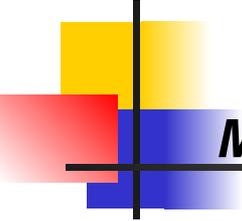


6 ресурсов, которые помогут встроить изучение языка в ваши ежедневные задачи

- ANKI** - колоды - карточки по темам, которые можно перебирать одним кликом мышки.
- POPLING** - позволяет создавать карточки со словами во время работы за компьютером.
- MEMRISSE** - предлагает создавать собственные «мемы» для запоминания слов: карточки с ассоциативными рисунками, стихами и т.д.
- BBC 6 MINUTE ENGLISH** - возможность прослушивать, читать и изучать слова в адаптированных мини-новостях.
- LINGUALEO** - предлагает работать со словами на основе интересного лично вам материала: песен, лекций, сериалов.
- BUSUU** - курс бизнес-английского и возможность общаться с другими изучающими и носителями языка.

12.08.2006

Фасилитация

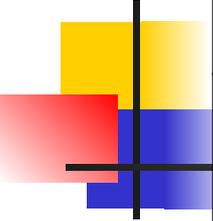


Метод «Фасилитация»

(от англ. to facilitate – «облегчать», «способствовать», «помогать») – метод обучения, в основе которого лежит самостоятельная выработка тьюторантами нового знания в процессе групповой работы в режиме «здесь и сейчас».

При использовании метода фасилитации преподаватель выполняет организационную и (если необходимо) мотивационно-целевую функцию, стимулирует деятельность аудитории с помощью вопросов, не вмешиваясь в содержательные аспекты обсуждения.

Отличия



<i>Фасилитация</i>	<i>Модерация</i>
Работа ведется только на уровне организации — процесса работы группы	Работа с группой ведется на уровне двух уровней — смысловом и организационном
Фасилитатор не влияет на принятие группового решения	Модератор влияет на принятие группового решения, направляет группу при помощи вопросов, предложения своих вариантов решения, эмоционального воздействия
Фасилитатор озвучивает и фиксирует вопросы и ответы от аудитории	Модератор собирает ответы аудитории в заранее продуманной визуальной форме
Фасилитатор не включен в групповые процессы, внешний консультант.	Модератор — член группы
Фасилитатор может не знать предметную область обсуждения.	Модератор — эксперт в тематике решаемых группой вопросов.

Техника «Карточный опрос»

Опрос с использованием карточек (стикеров) служит для сбора и сортировки тем, идей, проблемных пунктов или вариантов решения.

Эта техника рекомендуется в ситуациях, когда рассматриваются спорные темы. Эта техника также необходима, когда в аудитории недостаточно открытые отношения и обучающиеся сдержаны или малознакомы.



Техника «Схема анализа»

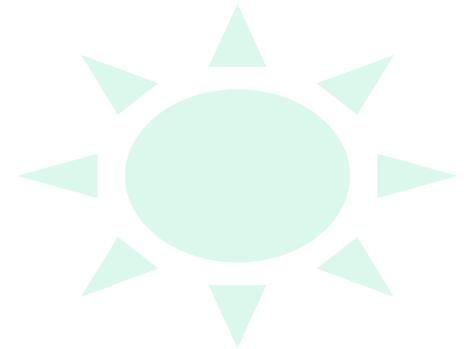
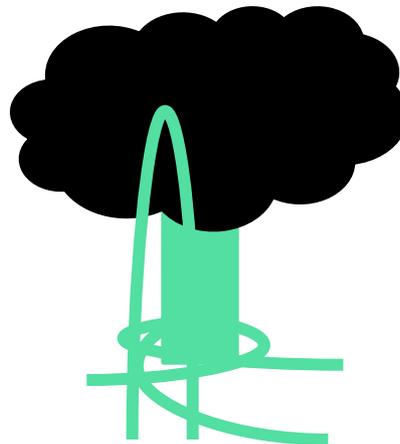
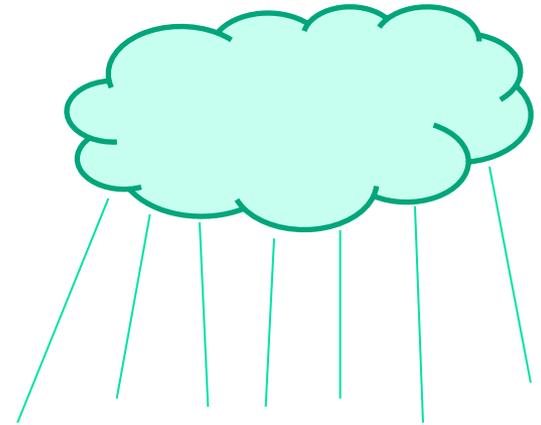
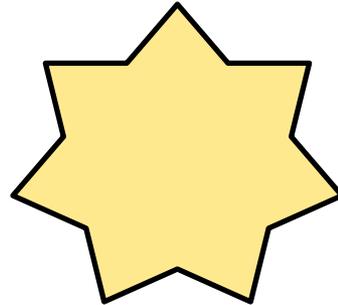
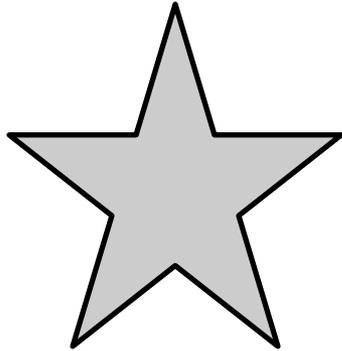
Анализ материала осуществляется с помощью таблиц.

В чем суть проблемы?	Какова причина?	Что нам делать?	Какие затруднения могут возникнуть?

+	-

Техника «Вспышка»

Обзор мнений обучающихся,
например, при анализе «проблемного
поля» с помощью визуализации типа:



Техника «Многопозиционный опрос»

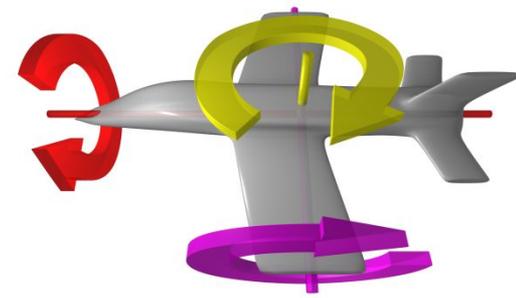
Выбор с помощью голосования.



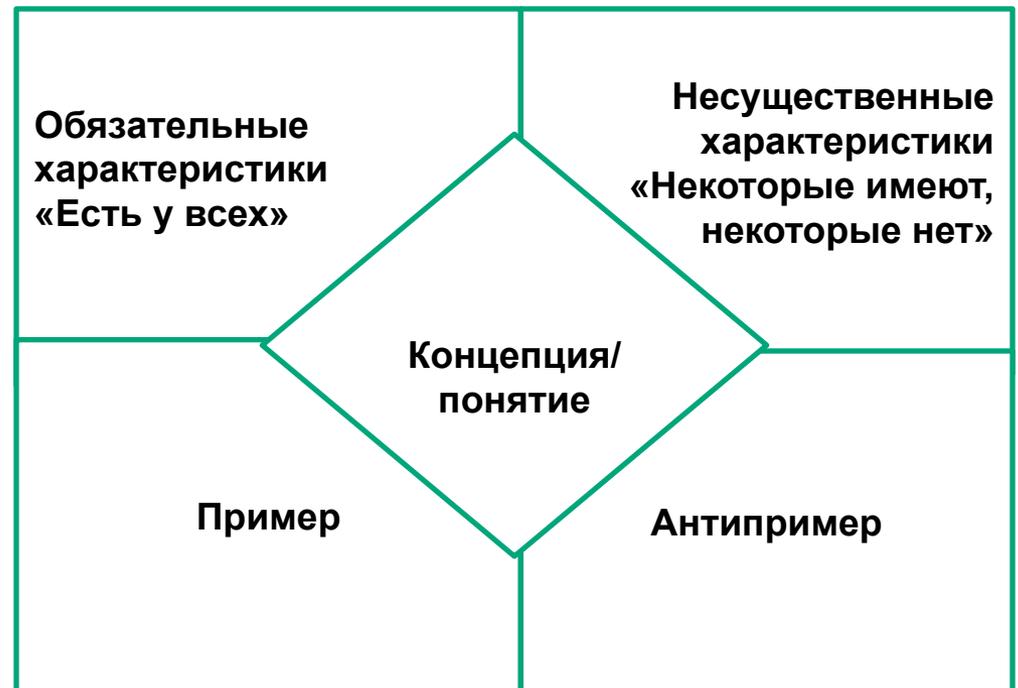
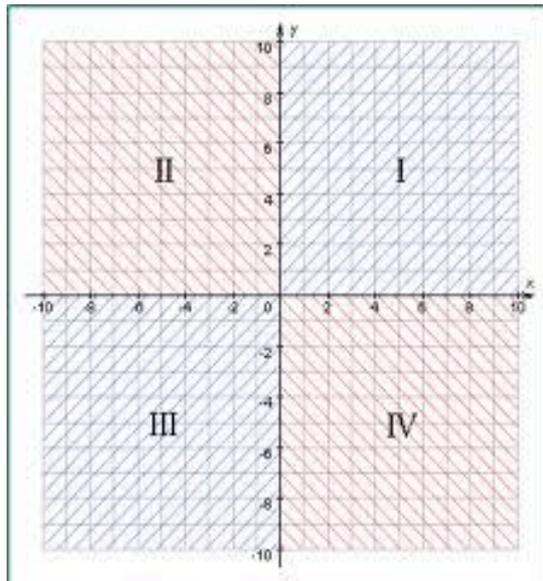
Применяется, когда при множестве альтернатив необходимо сделать выбор или определить отношение экспертной группы к обсуждаемым вариантам. Как вариант может быть использован после мозгового штурма, чтобы отобрать идеи, с которыми стоит работать дальше.

Альтернативы	Количество голосов
<ul style="list-style-type: none">• 1• 2• 3	

Техника «Поле координат»



Сравнение или расстановка на оси координат или с помощью матрицы.



Аквариум

Аквариум – это ролевая игра, в которой принимают участие 2-3 человека, а остальные выступают в роли наблюдателей, что позволяет одним «проживать» ситуацию, а другим анализировать ситуацию со стороны и «сопереживать» ее.

Преимущества метода

- Эффективен, когда необходимо продемонстрировать навык, умение, эмоцию, состояние при дефиците времени.
- Обучающиеся могут выступать в роли экспертов и аналитиков.
- Стимулирует участников к практической работе.



Техника «Вопрос-ответ» («пинг-понг»)



Преподаватель организует обсуждение в виде «Вопрос-ответ»:

- *Вариант А.* Заранее дает задание обучающимся подготовить вопросы по теме. На занятии обучающиеся задают вопросы, преподаватель – отвечает, выводы предлагает сделать обучающимся.
- *Вариант Б.* Преподаватель сам готовит вопросы для обсуждения по теме. На занятии задает вопросы аудитории, получает ответы от обучающихся, делает выводы.

Мозговой штурм

Метод «Мозговой штурм»

(мозговая атака, мозговой штурм, англ. brainstorming) метод группового творческого мышления.

Создан американским психологом Алексом Осборном в конце 30-х годов. Основная идея Осборна проста: **отделить идеи от их критики.**



Этапы мозгового штурма

1. Этап генерации идей
2. Этап анализа выдвинутых идей

