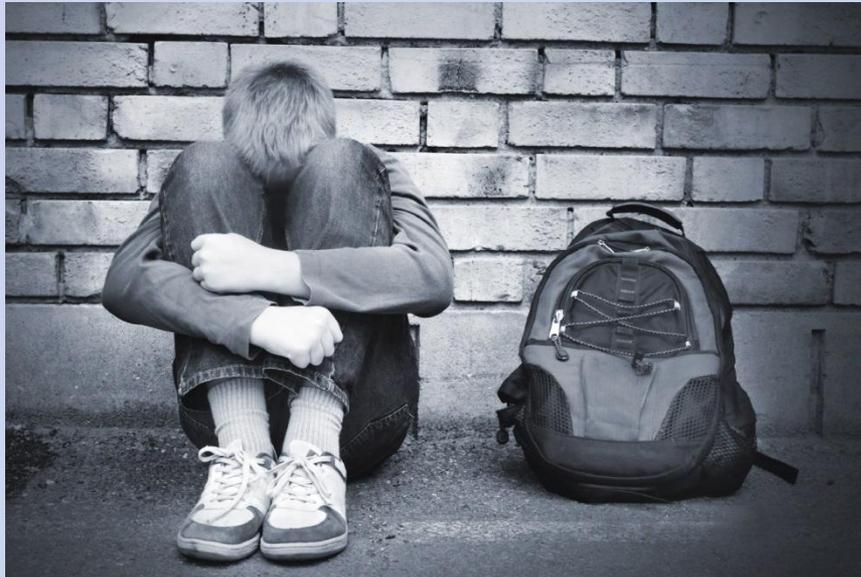


Система внутришкольного учета отдельных категорий обучающихся в общеобразовательной организации

О внедрении рекомендаций Министерства просвещения РФ «Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»



Кто-то, когда-то, должен ответить,
Высветив правду, истину вскрыв,
Что же такое – трудные дети?
Вечный вопрос и больной как нарыв.
Вот он сидит перед нами, смотрите,
Сжался пружиной, отчаялся он,
Словно стена без дверей и без окон.
Вот они, главные истины эти:
Поздно заметили... поздно учли...
Нет! Не рождаются трудные дети!
Просто им вовремя не помогли.
(Сергей Давидович)



**Комиссии по делам
несовершеннолетних и защите
их прав – коллегиальный
орган, на который возлагается
координация деятельности
всех субъектов системы
профилактики безнадзорности
и правонарушений
несовершеннолетних**



Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав

Органы и учреждения
социальной
защиты населения

Органы
внутренних дел

Органы и учреждения
образования

Органы и учреждения
здравоохранения

Органы и учреждения
службы занятости

Органы опеки
и попечительства

Учреждения УИС

Органы и учреждения
по делам молодежи



Соцзащита



Култура



Молодеж

Спорт

УФСИН

Полиция

Занятость

Здравоохранение

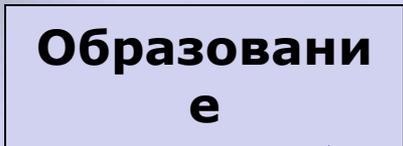
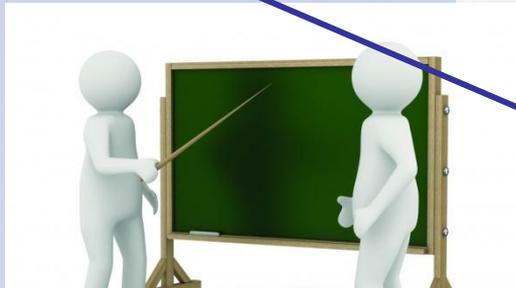


Опека



КДН и ЗП

Образование



Терминология

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации, - дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи (124-ФЗ)
- несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (120-ФЗ)

Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- 8) совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- 9) обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;
- 9.1) отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- 10) условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- 11) которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- 12) освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- 13) осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- 14) осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

- Органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних проводят индивидуальную профилактическую работу в отношении родителей или иных законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.



Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях

письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715

Образовательным организациям рекомендуется ставить на учет следующие категории несовершеннолетних:

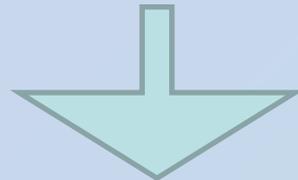
- вовлеченных в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности; проявляющих признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагрессии;**
- систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;**
- систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающих неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка и иных локальных нормативных актов школы;**
- совершивших самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.**

- **С несовершеннолетними, признанными находящимися в социально опасном положении, и (или) родителями или законными представителями из семей, признанных находящимися в социально опасном положении, проводится индивидуальная профилактическая работа в соответствии с Примерным порядком организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, утвержденным Постановлением комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области от 22 декабря 2014 года (с изменениями)**

Причины, порождающие «трудных» подростков

- отсутствие целенаправленной воспитательной работы с детьми с ранних лет;
- незнание их интересов и потребностей;
- политическая и социально-экономическая нестабильность;
- усиление влияние псевдокультуры;
- нарушение детско-родительских отношений, потеря эмоциональных контактов с детьми;
- отсутствие контроля за поведением детей, безнадзорность, невнимание к детям;
- чрезмерное попустительство;
- жестокость наказания за совершенные проступки;
- сверхзанятость родителей;
- «эпидемия» разводов.

**Причины девиантного поведения
подростка всегда надо искать в
особенностях его связи с миром**



**Цель индивидуальной
профилактической работы с
подростком – изменение его
отношения к окружающей
действительности**

Этапы профилактической работы

- раннее выявление детей «группы риска»;
- консультативно – разъяснительная работа с педагогами и родителями;
- мобилизация воспитательного потенциала окружающей среды;
- работа с референтной группой ребенка;
- социально – педагогический патронаж дезадаптированных несовершеннолетних;
- привлечение необходимых специалистов

Раннее выявление детей «группы риска»

При выявлении несовершеннолетних «группы риска» необходимо выяснить:

- что искажено в духовном мире подростка в наибольшей мере и под влиянием каких причин («переходный возраст», отклонение в физическом и психическом развитии, педагогическая запущенность);
- какие неблагоприятные условия существуют в данный момент;
- с какими отрицательными обстоятельствами может справиться сам подросток, а какие следует устранить с помощью семьи и общественности;
- были ли допущены педагогические ошибки по отношению к подростку и как их исправить.

Консультативно – разъяснительная работа с педагогами и родителями



Мобилизация воспитательного потенциала окружающей среды

- «Педагог-предмет-ребенок»
- «Педагог-ребенок»
- «Педагог-ситуация-ребенок»
- «Педагог-человек-ребенок»

Приемы индивидуального воздействия:

- «Просьба о помощи»
- «Оцени поступок»
- «Стратегия жизни»
- «Поощрение»

ВАЖНО!

- не злоупотреблять наказаниями и запретами;
- усилить познавательный интерес;
- разговаривать, объяснять, но не ставить условий, не требовать сразу идеального поведения;
- замечать даже незначительные изменения в поведении, так как сначала асоциальное поведение проявляется эпизодически, ситуативно;
- необходимо найти сильные качества подростка и правильно их использовать, развивать, давая посильные задания;
- в ребенка необходимо верить, это главное!
- ценить их откровенность, искренне интересоваться проблемами;
- не раздражаться и не проявлять агрессивности, быть спокойным, сдержанным. Помнить, что грубость вызовет их ответную негативную реакцию.
- Помнить, что, с одной стороны, подросток остро нуждается в помощи взрослых, сталкиваясь с множеством проблем, а с другой стремится оградить свой внутренний мир интимных переживаний от бесцеремонного и грубого вторжения, и он имеет на это полное право!

Работа с референтной группой ребенка



Социально – педагогический патронаж

- Механизмы воздействия ежедневно:
- Контроль успеваемости со стороны классного руководителя.
- Контроль посещаемости со стороны классного руководителя.
- Механизмы воздействия еженедельно:
- Контроль посещаемости со стороны социального педагога.
- Контроль успеваемости со стороны социального педагога.
- Посещение уроков классным руководителем, социальным педагогом.
- Механизмы воздействия ежемесячно:
- Контроль успеваемости со стороны зам. директора по ВР.
- Контроль посещаемости со стороны зам. директора по ВР.
- Заседание Совета по профилактике.
- Механизмы воздействия по мере необходимости:
- Индивидуальные беседы классного руководителя с учащимися.
- Индивидуальные беседы классного руководителя с родителями.
- Беседы с учащимися и их родителями в присутствии администрации.
- Посещение по месту жительства.

Привлечение специалистов

- Педагогическая помощь.
- Психологическая помощь.
- Социальная помощь.
- Медицинская помощь.
- Организация свободного времени:
- Изучение интересов и способностей детей.
- Вовлечение в кружки, секции, общественно полезную деятельность

Спасибо за внимание!