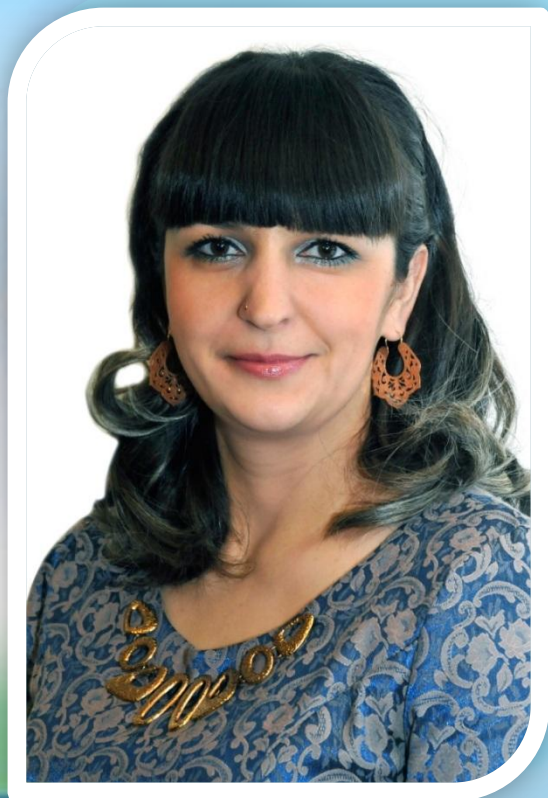


Муниципальное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная(коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 23 III, IV и VIII вида»



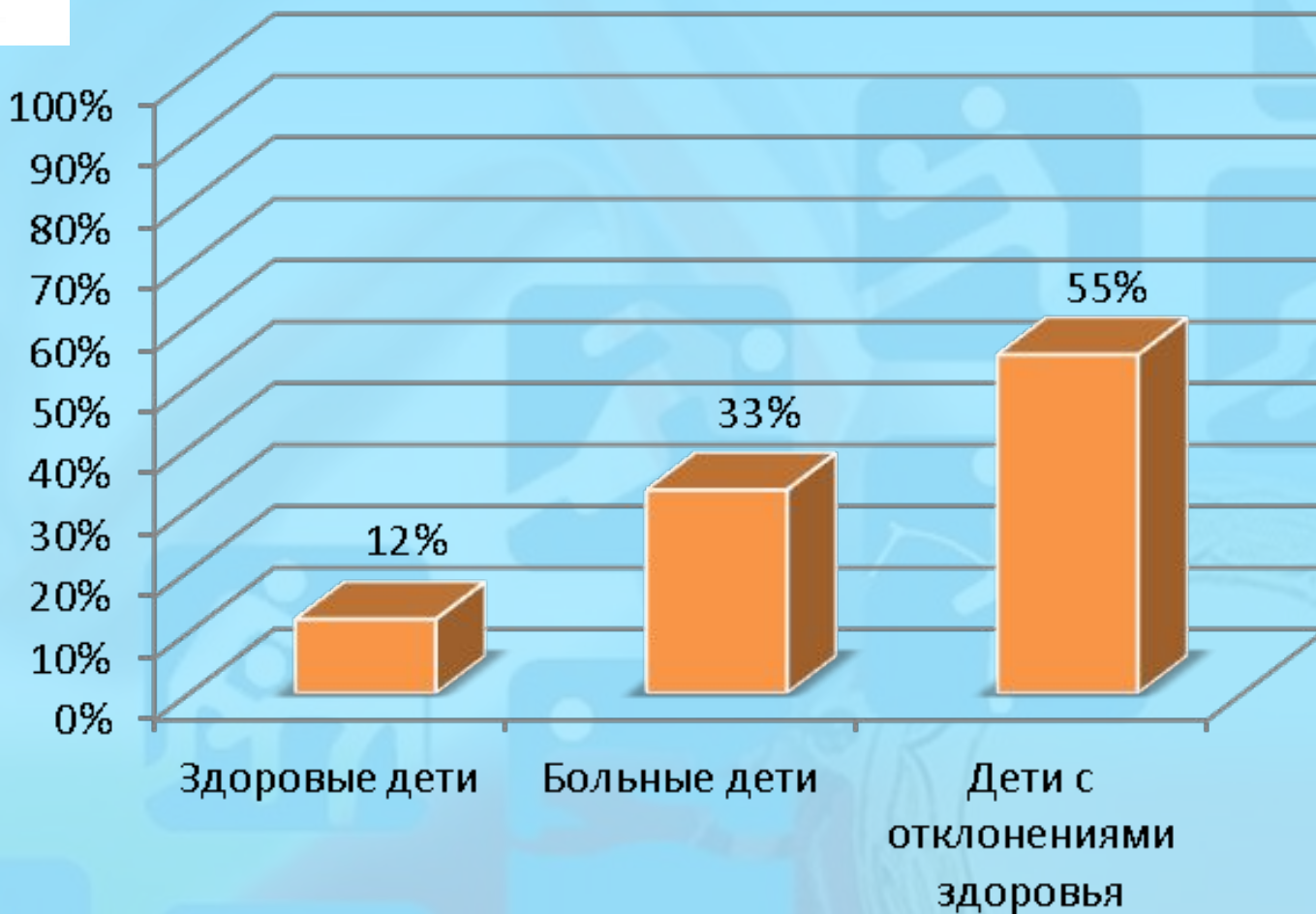
Особенности работы учителя физической культуры в коррекционной школе для детей с нарушением зрения.

*Юлия Викторовна
Шакирзянова,
учитель физической
культуры.*





Актуальность



Данные Всемирной организации здравоохранения:
в мире – 35 млн. незрячих; в России – 260 тысяч.



Л.П. Абрамова, президент Федерации спорта слепых, вице-президент Всероссийского общества слепых.

Спорт для слепых – самое эффективное средство реабилитации, им нужны здоровье, сила, ловкость, смелость, точность, координация движений, ориентировка в пространстве. Все эти качества, навыки и умения развиваются, воспитываются и совершенствуются благодаря физической культуре и спорту.

Для незрячих ребятшек здоровый образ жизни и регулярные занятия физической культурой и спортом должны стать нормой.





В.И. Матвиенко, председатель Совета Федерации Собрания Российской Федерации.

Спорт является стимулом для развития, становления личности, он дает шанс инвалидам по зрению найти свое место в жизни и повысить самооценку. Российский спорт слепых динамично развивается. Успехи российских спортсменов – инвалидов по зрению позволили России стать лидером паралимпийского движения, которые завоевали 296 медалей, в том числе 106 золотых, установили мировые и олимпийские рекорды. Эти блестящие победы свидетельствуют о высоком уровне развития спорта инвалидов на современном этапе.





Цель:

создание в процессе физического воспитания комплексной здоровьесберегающей, коррекционно-развивающей среды, способствующей укреплению и сохранению здоровья.

Задачи:

- укреплять здоровье детей с патологией зрения;
- создавать условия для охраны остаточного зрения и поддержания физического здоровья;
- совершенствовать жизненно необходимые естественные двигательные навыки и умения;
- развивать способность ориентироваться с помощью сохранных анализаторов;
- укреплять опорно-двигательный аппарат, увеличивать дееспособность сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем;
- формировать навыки адаптации к жизни в обществе;
- выявлять и поддерживать детей проявивших высокие способности в спорте.



Тяжелый зрительный дефект, снижает не только познавательную, но и двигательную активность учащихся.

Физическая культура- это средство адаптации и реабилитации инвалида в обществе и формирование здорового образа жизни.



Директор НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМН профессор В. Р. Кучма

считает, что в школе единственной дисциплиной, способной поддерживать и повышать уровень здоровья обучающихся, является физическая культура. Она выполняет роли:

- учебно-воспитательную,
- разгрузочную.

Способствует их чередованию и поддержанию уровня работоспособности, достаточного для освоения школьных программ.



В своей работе использую:

1. Мониторинг физической подготовленности учащихся.
2. Данные диагностики обследования врача офтальмолога.
3. Индивидуальную дозировку физических нагрузок в связи с различной патологией зрения.



Дети с нарушением зрения

1 группа

Дети имеющие
близорукость с
изменением глазного
дна, подвывих
хрусталика,
косоглазие, глаукома.

2 группа

дети с атрофией
зрительного нерва,
дальнозоркость, дети
с амблиопией.



сотрудничество





Требования в процессе обучения физической культуре:

Гигиенические

- режим дня
- зрительная нагрузка
- освещение
- цветовая гамма

педагогические

- врачебно-педагогический контроль
- регулировка нагрузок
- традиционные и нетрадиционные средства обучения

Психологические

- благоприятный психологический климат
- доверительные отношения
- создание ситуации успеха
- поощрение учеников
- формирование устойчивой мотивации



Специфика работы в коррекционной школе **III- IV** вида по физическому воспитанию.

- Восприятие учебного материала у незрячих детей осуществляется осязательно-слуховым способом;
- для усвоения двигательного навыка детьми с депривацией зрения, используются вербальные и невербальные средства общения;
- наглядные пособия на уроках физической культуры детей с нарушенным зрением (большие размеры, насыщенность цвета, контрастность предметов) сопровождающиеся словестно.



Применяю формы обучения

- Групповые (уроки физической культуры, рекреативные занятия, адаптивный спорт, секции «ОФП» и «Легкая атлетика»);
- малогрупповые (коррекционные занятия - ЛФК, ритмика);
- индивидуальные.





Практикую виды спорта для инвалидов по зрению

Дзюдо



Голбол



В перспективе
настольный теннис и футбол





Новые направления на уроках физической культуры.



сухой бассейн



мягкие модули



фитбол - гимнастика



Федерация общества слепых

2000г. Организован спортивный фестиваль с участием детей коррекционно-образовательных учреждений.

С 2011 по 2013 г. в фестивале приняли участие 9 учащихся СКОШИ №23.





Наши достижения на Всероссийском спортивном фестивале инвалидов по зрению.

- 2011 год – 4 ученика: 2 золотых, 2 серебряных и 2 бронзовых медалей.
- 2012 год – 3 ученика: 2 золотых, 3 серебряных и 1 бронзовая медали.
- 2013 год – 2 ученика: 1 золотая, 2 серебряных и 1 бронзовая медали.





В массовом развитии физической культуры и спорта я вижу один из лучших вариантов в битве за здоровье человека, его творческую активность и долголетие.





Список используемой в пояснительной записке литературы:

1. Аветисов Э.С. Занятия физической культурой при близорукости: учеб. пособие/ Э.С. Аветисов. — 2-е изд. — М. : Физкультура и спорт , 2009. — 103с.
2. Азарян Р.Н. Физическое воспитание слепых и слабовидящих школьников в режиме дня: учеб. пособие/ Р.Н. Азарян — М. : Всероссийское общество слепых (ВОС), 1987. — 115 с.
3. Евсеев С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие/ С.П. Евсеев, Л.В. Шапкова. — М. : Советский спорт, 2003. — 464 с.
4. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушением зрения. М. И. Земцова— М. : 1973. — 128 с.
5. Лях В.И. Развитие коррекционных способностей в школьном возрасте / В.И. Лях// Физическая культура в школе — 1987—№5. — С.25.
6. Ростомашвили Л.Н. Физические упражнения для детей с нарушением зрения : метод, рекомендации для учителей, воспитателей, родителей/ Л.Н. Ростомашвили ; СПб., 2002. — С. 102.
7. Сермеев Б.В. Физическое воспитание слабовидящих детей: учеб. пособие/ Б.В. Сермеев —М. : Изд-во Просвещение, 1983.— 96 с.