

Коррекционная работа
по преодолению
ОНР III уровня речевого развития
в старшей группе ДОУ

The slide features a dark blue background with white text. At the bottom, there is a decorative graphic consisting of a solid teal horizontal bar, followed by a white horizontal bar, and then three thin, parallel white lines.

I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

- После двухнедельного обследования логопед приступает к фронтальным (**2 раза в неделю**), ежедневным индивидуальным и подгрупповым занятиям.
- **Логопедические занятия** являются основной формой коррекционного обучения и предназначаются для систематического развития всех компонентов речи.
- **Основные задачи логопедических занятий:**
 1. Развитие понимания речи, воспитание умения наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности, что дает возможность уточнить и расширить запас конкретных представлений ребенка; формирование обобщающих понятий, практических навыков словообразования и словоизменения; умение употреблять простые распространенные предложения и некоторые виды сложных синтаксических структур.
 2. Формирование правильного произношения звуков; развитие фонематического слуха и восприятия; закрепление навыков произнесения слов различной звукослоговой структуры; контроль за внятностью и выразительностью речи; подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
 3. Обучение детей самостоятельному высказыванию. На основе сформированных навыков использования различных типов предложений у детей вырабатывается умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серий, составлять рассказ-описание.
- Весь процесс коррекционного обучения имеет четкую коммуникативную направленность. Усваиваемые элементы языковой системы должны включаться в непосредственное общение. Важно научить детей применять отработанные речевые операции в разных ситуациях, творчески использовать полученные навыки в различных видах деятельности.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю

Логопеду следует четко:

- определить тему и цель занятий;
- выделить предметный, глагольный словарь, словарь признаков, которые дети должны усвоить в активной речи;
- отобрать лексический и грамматический материал с учетом темы и цели занятий, Этапа коррекционного обучения, индивидуального подхода к речевым и психическим возможностям детей (при этом допускается ненормативное фонетическое оформление Части речевого материала);
- обозначить основные этапы занятия, показав их взаимосвязь и взаимообусловленность, и сформулировать цель каждого этапа;
- обеспечить постепенное усложнение речевых и речемыслительных заданий;
- включить в занятие разнообразные игровые и дидактические упражнения с элементами соревнования, контроля своих действий и действий товарищей;
- при отборе программного материала учитывать зону ближайшего развития дошкольника, потенциальные возможности, для развития мыслительной деятельности, сложных форм восприятия, воображения;
- предусмотреть приемы, обеспечивающие при индивидуальном подходе к детям вовлечение их в активную работу, в познавательную деятельность;
- включить в занятие регулярное повторение усвоенного речевого материала.

Содержание фронтальных занятий:

- развитие понимания устной речи: умение вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий, признаков, понимание обобщающего значения слов;
- подготовку к овладению диалогической формой общения;
- практическое усвоение некоторых способов словообразования с использованием существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с приставками на, по, вы;
- усвоение притяжательных местоимений *мой-моя* в сочетании с существительными муж. и жен. рода, практическое овладение существительными ед. и мн. числа, глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени, существительными в винительном, дательном и творительном падежах (в значении орудийности и средства действия);
- умение изменить форму глагола (преобразование глаголов повелительного наклонения 1 лица ед. числа в изъявительное наклонение 3 лица ед. числа настоящего времени (спи — спит, пей — пьет));
- овладение навыками составления простых предложений по вопросам, по Демонстрации действий, по картинке, по моделям:
 - а) именной падеж имени существительного + согласованный глагол + прямое дополнение: Мама (папа, брат, сестра, девочка, мальчик) + пьет чай (компот, молоко), Читает книгу, газету;
 - б) именной падеж имени существительного + согласованный глагол + 2 зависимых От глагола существительных в косвенных падежах: Кому мама шьет платье? — Дочке, кукле. Чем мама режет хлеб? — Мама режет хлеб ножом.
- Закрепление навыка составления короткого рассказа.

Развитие словаря на фронтальных занятиях

- В **I периоде** на словарную и грамматическую работу выделяется **13-14** занятий, на формирование первоначальных навыков связной речи отводится **6-7** занятий.
- При подборе лексического материала логопед ориентируется на следующие тематические циклы, подготавливаемые на занятиях воспитателем: «Помещение детского сада», «Профессии людей», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Продукты питания», «Игрушки», «Осень», «Овощи—фрукты».
- Основная цель этих занятий —обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. На занятиях уточняются названия предметов, их назначение, формируется умение выделять части предмета. Предметный лексический материал связан с названием предметов, знакомых детям (стул, сиденье, спинка, ножки и т. д.; шкаф —полка, верхняя, нижняя дверца; книга —страница, обложка). Дети учатся группировать предметы по признакам (на верхнюю полку положи летнюю одежду; на нижнюю полку—зимнюю). Уточняется значение существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (У Маши юбка —у Машеньки юбочка и т. д.).

- **Глагольная лексика** строго не связана с какой-то определенной темой, поэтому можно проводить работу по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами в беседе на знакомые темы: «Игрушки», «Комната», «Продукты питания». Дети учатся воспринимать приставочные глаголы (налей - вылей воду, полей цветок; брось мяч — перебрось — подбрось), выполнять действия с предметами, усваивая значения предлогов *в, на, над, под* (положи книгу в ящик, а папку на стол; собери со стола красные карандаши, а зеленый убери в коробку). После того, как каждый ребенок выполнил словесное поручение, логопед просит остальных детей назвать, кто именно выполнял требуемое действие (кто выливал воду, поливал цветы и т. п.).
- Особое внимание обращается на точное понимание смысла предложений, где имеются слова, сходные по своему звуковому составу, но разные по значению (покажи, где мальчик катается на санках — где мальчика катают на санках), существительные в различных падежах (покажи, где малыш надевает шубу - где на малыша надевают шубу); притяжательные прилагательные (дай Коле карандаш — дай Колин карандаш).

- Логопед работает над практическим употреблением в речи **существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами и глаголов с различными приставками.**
- Первоначально дети **выполняют действия, выраженные приставочными глаголами;** затем уточняют значение глагола по следам демонстрации действий (скажи, кто выливал сок, кто переливал, кто наливал). При этом их внимание все время направляется на изменения значения выраженного той или иной приставкой.
- Затем дети **составляют предложения,** используя соответствующие глаголы. Произношение выделенных для специальной работы глаголов предварительно отрабатывается на индивидуальных занятиях с учетом трудностей в воспроизведении слов различного слогового состава.
- Детей учат употреблять в речи слова **с уменьшительно-ласкательными значениями,** вслушиваться в изменение оттенков значения слов, вносимых тем или иным суффиксом. Упражнения в самостоятельном образовании форм существительных и глаголов проводятся на разнообразном тематическом материале.
- Детей необходимо научить вслушиваться в окончания существительных, глаголов единственного и множественного числа, в изменения падежных окончаний одного и того же слова. Сравнение начальной формы с косвенной подготавливает детей к правильному использованию этих форм в устной речи.
- Отрабатываются наиболее употребительные падежные формы.

Развитие связной речи

- Логопед упражняет детей давать ответ на вопрос, сначала краткий, затем более распространенный, постепенно подводя их к овладению диалогом.
- **Обучение вопросно-ответным формам** имеет определенную последовательность. Вначале логопед ограничивается **односложными ответами** (*Что ты принес?—Мяч, матрешку*), а затем переходит к отработке **утвердительного или отрицательного ответа** (*Ты принес мяч?—Нет, кубики*). С этой целью можно проводить игру «Угадай картинку». Логопед раскладывает на столе знакомые картинки, затем предлагает детям взять любую из них и положить так, чтобы никто не видел, что изображено на ней. После этого, обращаясь поочередно к каждому из ребят, он пытается угадать, какая у кого картинка, и спрашивает: «*У тебя кубики? У тебя домик?*» Если логопед угадывает картинку, ребенок ее показывает и дает утвердительный ответ: «Да, у меня кубики». Если не угадывает, — ответ следует отрицательный: «*Нет, у меня не кубики, а домик*».

- Для того чтобы дети умели правильно строить и употреблять в своей речи простые распространенные и нераспространенные предложения, важно, чтобы все слова были им понятны. Логопед следит за порядком слов в предложении (в случае необходимости поправляет с помощью вопросов), за правильным употреблением форм глагола, согласованием его в лице и числе с существительным.
- Детям предлагается самостоятельно подбирать **однородные подлежащие, сказуемые, дополнения**. На вопрос *кто?* дети отвечают по-разному: *мама, папа, брат, сестра, мальчик*, и т. д. На вопрос *что делает?* они также дают различные варианты ответов: *сидит, спит, ест, рисует, пьет, шьет* и т. д.
- Первоначально, используя перечисленный лексический материал, дети составляют предложения типа: *Мама сидит. Папа спит* (именительный падеж существительного + согласованный глагол).
- Затем модель предложения усложняется в соответствии с требованиями программы.

- Основой для организаций речевой практики детей служат практические действия с предметами, активные наблюдения за жизненными явлениями.
- Составляя предложения по описанию различных действий, по содержанию картинки и т. п., они учатся связно рассказывать об увиденном.
- Постепенно такие сообщения объединяются в короткий рассказ.

В содержание занятий включаются **упражнения по оречевлению серии выполненных действий**. Логопед дает задания типа: *«Подойди к моему столу, возьми черный и два красных карандаша, открой ящик стола и спрячь туда все карандаши»*. Ребенок выполняет все эти действия и описывает их по порядку. При этом надо приучать детей внимательно слушать рассказ товарища, отмечать и исправлять отдельные неточности. Затем включаются задания с элементами усложнения.

- **Пересказ и составление простых рассказов по демонстрационным действиям**. Например: Логопед дает инструкцию водящему так, чтобы это не слышали остальные дети. Дети следят за его действиями. Затем они подробно и последовательно рассказывают обо всем, что выполнил водящий. Например: *Миша встал со стула, подошел к столу, который стоит около окна, достал коробку с кубиками и убрал ее в шкаф. После этого Миша сел на свое место.*

Фронтальные занятия по звукопроизношению в I периоде обучения не проводятся.

- В это время логопед только **индивидуально или в маленьких подгруппах** вырабатывает у детей точные, координированные движения речедвигательного аппарата, уточняет правильное произношение имеющихся звуков, вызывает отсутствующие звуки и развивает фонематический слух. Коррекция звуков и слоговой структуры позволяет постепенно добиться необходимой четкости и внятности речи. В то же время, уточняя произношение и восприятие звуков, улучшая воспроизведение структуры слова, логопед подготавливает основу для развития понимания речи, грамматической и морфологической системы словообразования и словоизменения.

Содержание индивидуальных занятий

- а) уточнение произношения простых звуков: а, у, о, э, и, м, мь, н, нь, п, пь, т, ть, ф, фь, в, вь, б, бь;
- б) постановка и первоначальное закрепление отсутствующих звуков (к, кь, г, гь, х, хь, ль, йот, ы, с, сь, з, зь, р);
- в) различение на слух гласных и согласных звуков;
- г) выделение первого ударного звука в слове (Аня, ухо и т. п.); анализ звуковых сочетаний типа: ау, уа.

- Отработка звуков проводится таким образом, чтобы к моменту изучения каждого звука на фронтальном занятии (II и III период) все дети умели его правильно артикулировать.
- Проводятся упражнения по коррекции нарушений слоговой структуры на материале правильно произносимых фонем.
- Включается лексический материал с использованием знакомого словаря и грамматических конструкций: категорий ед. и мн. числа существительных и глаголов настоящего и прошедшего времени: утка — утки, летит утка, летят утки; купают — купали, катают — катали; категории притяжательных местоимений муж. и жен. рода: моя юбка, мой кубик, мой домик и т. д.
- Проводятся упражнения по развитию фонематического восприятия: детей учат слышать звук в ряду других звуков, слышать слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, выделять ударный гласный в начале слова (Аня, утка), запоминать и воспроизводить сочетания из 3 гласных звуков (ауи), определять количество произнесенных звуков и их последовательность (какой звук по порядку: первый, второй или третий?). В процессе занятия логопед пользуется терминами «звук — слово».

II период обучения (декабрь, январь, февраль, март)

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся 2 раза в неделю.

Целью занятий данного профиля являются развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа, а также формирование у детей правильного произношения.

У 4-5-летних детей с ОНР восприятие звуков в словах затруднено. Преодолеть такое затруднение, выделить звук не только в слове, но и в тексте, помогает утрированное произнесение изучаемого звука. Такая установка сохраняется как при знакомстве с одним звуком, так и с парой.

При этом решаются следующие задачи:

- а) закрепление в собственной речи правильного произношения звуков, уточненных или исправленных на индивидуальных занятиях I периода;
- б) дальнейшее усвоение слоговых структур и слов доступного звукослогового состава;
- в) формирование фонематического восприятия на основе четкого различения звуков по признакам: глухость —звонкость; твердость —мягкость и др.;
- г) воспитание готовности к первоначальным навыкам звукового анализа и синтеза.

На фронтальных занятиях изучается и уточняется произношение согласных: **п, б, т, д, к, г, в, ф, м, н, х** в твердом и мягком вариантах. Ведущая задача не автоматизация изучаемого звука, а восприятие его на слух и вычисление (утрированное произнесение) в речевом потоке:

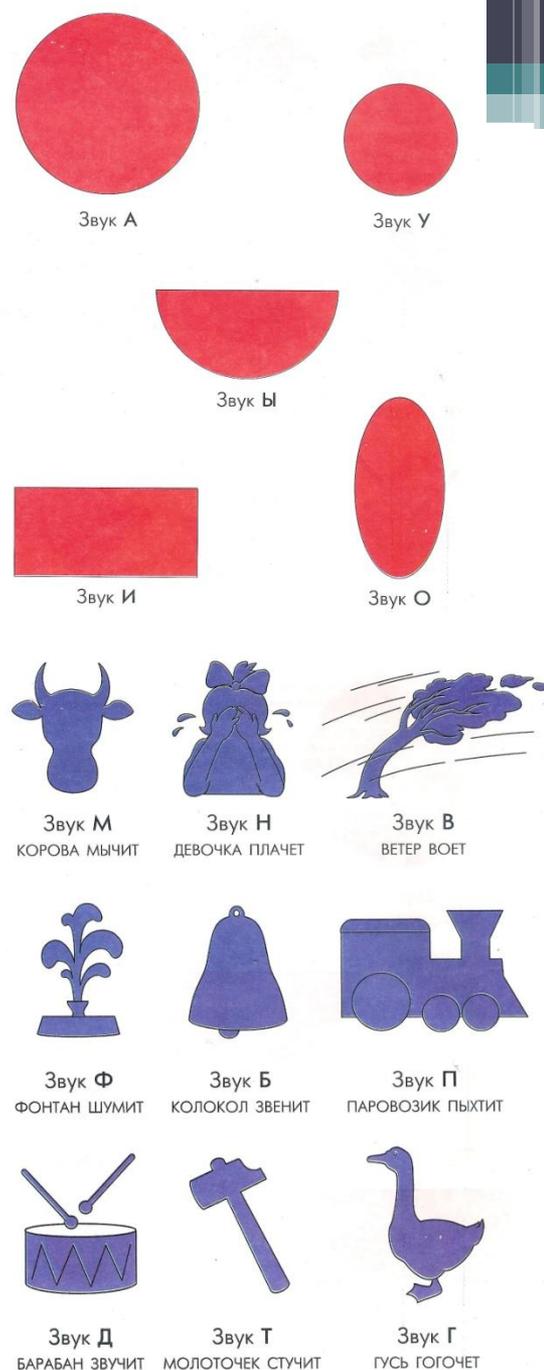
- в звукокомплексе;
- слоговых сочетаниях;
- словах;
- предложениях;
- стихах;
- рассказах и т. п.

Поскольку эти звуки не вызывают, как правило, трудностей и произношении, они могут использоваться в качестве полноценной опоры для развития четкого фонематического восприятия, а также для воспитания навыка произношения усложненных слоговых структур. На отработку каждого звука планируется примерно 2 занятия.

- Когда в теме занятия обозначена пара легко произносимых звуков (А — И, У — О, К — Т), предполагается их дифференциация на слух.
- Весь речевой материал фонетических занятий подбирается так, чтоб не было неправильно произносимых звуков, а изучаемый звук (или пара звуков) встречался возможно чаще.

- В каждом занятии обязательно предусматриваются упражнения по закреплению правильного произношения данного звука (на материале слогов, слов, предложений и текстов), развитию фонематического слуха, восприятия, овладению навыками элементарного анализа и синтеза. Обязательным является включение заданий по развитию слухоречевой памяти.
- Фонетическое фронтальное занятие состоит из нескольких этапов. На эти занятия выносятся изучение только правильно произносимых звуков, не рекомендуется тратить более 3 минут на упражнения, включающие артикуляционную гимнастику.
- Предусматривается постепенное усложнение заданий для различения речевых звуков. Постепенно отрабатываются имеющиеся или пройденные ранее грамматические категории с предъявлением требования их правильного фонетического оформления.
- Во время занятия рекомендуется давать детям возможность свободного размещения (в круг, полукругом, около логопеда) так, чтобы им было удобно рассматривать изучаемые предметы, смотреть друг на друга, на логопеда, обеспечивая тем самым полноту восприятия чужой речи.
- Этому способствуют четкая и логичная система подбора вопросов, адресованных подгруппе и отдельным детям, умелый отбор тематики занятий, способной заинтересовать детей, красочные и разнообразные пособия.
- При определении структуры занятия необходимо распределение эмоциональных моментов таким образом, чтобы наиболее интересные фрагменты работы относились на период нарастания усталости.

- Дети с общим недоразвитием речи при обучении навыкам звукового анализа нуждаются дополнительно в слуховой и в зрительной опоре. Такой опорой являются зрительные символы звуков. В отличие от букв символы быстро и легко запоминаются детьми.
- Для гласных звуков — это геометрические формы красного цвета, внешний вид напоминает очертания губ при артикуляции звуков: А — большой круг, У — маленький кружок, И — горизонтально расположенная полоска, О — вытянутый по вертикали овал, Ы — нижняя половина круга. (Звук Э в программу 1-го года обучения не включается).
- Для согласных звуков зрительные символы изготавливаются в виде геометрических фигур (форм) синего цвета. Первый звук в названии каждой фигуры соответствует отображаемому звуку: К — квадрат, П — прямоугольник, Т — треугольник, Х — холмик (верхняя половина круга).



Работа по формированию фонематических представлений

- Работа по формированию фонематических представлений предполагает определенную последовательность: от четкого восприятия **правильно произносимых ребенком фонем** (типа: **п, т, к**) к различению звуков, **резко отличающихся артикуляционным укладом**, и постепенно к дифференциации звуков, **близких по акустико-артикуляционным признакам** (**п — б, с — з, с — ш** и т.п.).
- Сначала проводятся упражнения по различению звуков по признаку **глухости и звонкости, мягкости и твердости**. На доступном материале расширяется количество слов для запоминания и повторения. Появляется возможность **заучивания слов со сходными звуками** (*точка-дочка, почка-бочка*), предложений и небольших текстов, что является новой ступенью сложности.
- Большое внимание на этих занятиях уделяется выделению звуков на слух; причем изучаемый звук обязательно сравнивается со всеми звуками, в том числе и с теми, которые дети еще не могут правильно произносить. Это является одним из условий спонтанного появления новых звуков, с одной стороны, а с другой — ускоряет и облегчает последующий процесс, связанный с дифференциацией звуков.
- Постепенно логопед подводит детей к выполнению заданий типа: отобразить картинки с заданным звуком (сначала при активной помощи логопеда), затем придумать слова с этим звуком.

Как исправлять ошибки детей на занятии?

- а) деликатно, по ходу занятия, исправить ответ ребенка;
- б) привлечь внимание всех детей к данному ответу, определить правильность его или ошибочность;
- в) предложить кому-то из детей исправить ошибку;
- г) повторить правильный ответ хором, а затем индивидуально с ребенком, допустившим ошибку.

При этом необходимо, чтобы работа детей над ошибками приобретала сознательный характер и носила форму коллективного разбора.

Важно с первых занятий **воспитывать активное произвольное внимание к речи**, приучать детей **вслушиваться в обращенную речь**, различать и воспроизводить ее отдельные элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в чужой и собственной речи.

Индивидуальные и подгрупповые занятия по формированию звукопроизношения

- так же как и в I периоде обучения, носят опережающий характер.
- В процессе подготовки детей к элементарным навыкам звукового анализа и синтеза логопед должен научить их выделять звук в ряду других звуков, слог с заданным звуком в ряду других слогов, определять наличие звука в слове, гласный в начале слова в позиции под ударением и начальный согласный.
- Дети упражняются в воспроизведении звукового ряда, определяют порядок и количество звуков в нем (а у —а у и).
- К концу II периода обучения дети должны уметь определить гласный в прямом слоге и в односложных словах.

Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка

проводятся 3 раза в неделю. Их содержание включает в себя:

- Уточнение представлений детей об основных цветах и их оттенках.
- Практическое образование относительных прилагательных со значением соотнесенности с продуктами питания (лимонный, яблочный), растениями (дубовый, березовый), различными материалами (кирпичный, каменный, деревянный, бумажный).
- Различение и выделение в словосочетаниях названий признаков предметов по их назначению и по вопросам **какой? какая? какое?** Формирование ориентировки на совпадение окончания вопросительного слова и прилагательного. Усвоение навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе.
- Упражнения в составлении сначала 2-х, а затем 3-х форм одних и тех же глаголов (иди — идет — иду), изменение формы глаголов 3-го лица единственного числа на форму 1-го лица единственного и множественного числа: идет — идешь — идем.
- Использование предлогов **на, под, в, из**, обозначающих пространственное расположение предметов, в сочетаниях с соответствующими падежными формами существительных.
- Совершенствование навыка ведения подготовленного диалога (**просьба, беседа**).
- Закрепление навыка построения предложений; распространение предложений путем введения однородных членов; первоначальное усвоение наиболее доступных конструкций сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.
- Составление коротких рассказов по картинке, серии картинок, рассказов-описаний, пересказов.

- **Примерное распределение количества занятий следующее: 14 —отводится на формирование словаря и грамматического строя, 12 —на развитие связной речи.**

- При проведении занятий используется лексический материал по темам: «Одежда», «Продукты питания» (повторение), «Домашние и дикие животные», «Части тела», «Новый год», «Зима», «8 Марта», «Весна».
- Овладение грамматическими умениями происходит в **специально организуемых коммуникативных ситуациях**, связанных с изучаемой тематикой. Этим подготавливаются условия для овладения первоначальными навыками монологической речи. У детей формируются языковые средства для связного речевого высказывания.
- В этом периоде обучения продолжается работа по **развитию понимания речи, слухового внимания детей**. Отдельные упражнения включаются как фрагменты в логопедические занятия по развитию речи. У детей развивается внимание к слову, к более точному пониманию его значения, умению выбрать из двух слов наиболее подходящее к данной ситуации. Например, логопед спрашивает детей, как правильно сказать: девочка сломала или разбила стекло? Жук звонит или жужжит? Мама приклеивает или заклеивает конверт? Про кого можно сказать: шипит, звенит, каркает, чирикает (змея, комар, ворона, воробей)? Усложненными являются упражнения, когда логопед просит детей послушать и сказать, правильны ли по смыслу следующие предложения: На улице идет дождь, сними плащ. Надень шапку и развяжи ленты и т.д.
- Продолжается закрепление речевых конструкций грамматического материала I периода обучения. Усложнение состоит в том, что логопед должен научить детей использовать этот материал в более сложных видах речевой деятельности.
- Наряду с подобными заданиями во II периоде обучения логопед работает с детьми над пониманием текстов с конфликтной ситуацией.

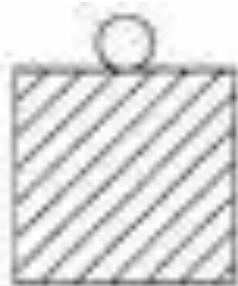
- Во II периоде продолжается работа **по обучению детей самостоятельной постановке вопросов**. Во время игры нужно создавать такую ситуацию, когда для правильного выполнения задания ребенок должен сам задать вопрос.
- В процессе усвоения предметного словаря продолжается знакомство детей с **различными способами словообразования**. Сначала необходимо уточнить знания детей о различных материалах и их свойствах (мех, дерево, стекло, бумага), продуктах питания (шоколад, молоко, сливки), растениях (дуб, сосна). Затем внимание детей привлекается к **образованию новых слов с помощью суффиксов**, при этом подчеркиваются звуковые и смысловые различия между словами. Например, стол деревянный — он сделан из дерева, кораблик бумажный — сделан из бумаги.
- Детей **учат понимать обобщенное значение слова** (например, дается задание отобрать все пластмассовые, деревянные предметы, бумажные, металлические игрушки и т. д.). Только после этого предлагается самостоятельно образовать относительные прилагательные от существительных, обозначающих название материала, из которого сделан предмет (меховой, стеклянный, пластмассовый), со значением соотнесенности с продуктами питания (молочный, шоколадный, сливочный), растениями (дубовый, еловый, кленовый, сосновый). Детей учат вслушиваться в окончания прилагательных (мужской, женский, средний род), отвечать на вопросы типа: Про какой предмет можно сказать **деревянный?** **деревянная?** **деревянное?** (Пирамида, линейка, башня, колесо).
- Словарная работа тесно связана с практическим усвоением грамматических форм слов. Различение и выделение в словосочетаниях признаков предметов по их названию и вопросам: *какой? какая? какое?* требует умения вслушиваться в слова и правильно соотносить окончание вопросительного слова и прилагательного.
- Постепенно правильно образованные детьми прилагательные включаются в

- В это же время продолжается работа по обучению **составлению и распространению предложений**. Работа над однородными членами предложения сочетается с работой над **обобщающими понятиями**. Дети составляют предложения с однородными дополнениями, подлежащими (На столе лежат книги, тетради. Мама, бабушка и Аленка пошли в лес за грибами), определениями (мяч — круглый, красный, резиновый), сказуемыми (Оля встала, взяла лейку, полила цветы). При этом используются разные виды работ: составление предложений по картинкам, демонстраций действий, опорным словам, дополнение предложения недостающими словами.
- По мере того, как дети овладевают навыками употребления простого распространенного предложения с однородными членами, можно начинать обучать их составлять **разные виды сложных предложений**. Например:
Сначала надо посуду вымыть, а потом ее вытереть. У Вовы карандаш, он будет рисовать дом или раскрашивать машину.
- При обучении правильному синтаксическому и грамматическому построению сложного предложения рекомендуется использовать **вопросно-ответную форму речи**. Сначала дети проговаривают вторую часть сложного предложения, отвечая на поставленный вопрос. Необходимо научить детей правильно отвечать на вопрос *почему?* (Мальчик заплакал, потому что шар улетел), а также строить сложноподчиненные предложения типа: Я хочу, чтобы мы пошли в цирк.

Изучение предлогов

- Поскольку предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей, рекомендуется знакомство с предлогами проводить на материале словосочетаний и несложных фраз. На первые занятия выносятся наиболее простые предлоги **на, под**, обозначающие место действия. Эти предлоги в речи появляются в числе первых, легко моделируются в процессе наглядной демонстрации.
- Работа над предлогами проводится **поэтапно**. Сначала уточняется понимание детьми пространственного расположения предметов, выраженного этими предлогами.
- Постепенно задания усложняются: в ряду «маленьких слов» надо выделить, например, слова **под** или **на**. Услышав их, в ряду: **на, из, в, под, на, около, между, над, на**, ребенок должен хлопнуть в ладоши. На этом этапе происходит ориентация на формальные признаки звукового образа предлога.
- Затем детям предлагается задание на понимание обобщенного значения предлогов **на, под**: Книга лежит на столе. А где еще может лежать книга? (На стуле, на окне, на полке и т. д.). Мяч упал под стол. Куда он еще может закатиться? (Под шкаф, под кровать, и т. д.).
- После обучающего этапа в занятия включаются упражнения на закрепление сознательного употребления в речи предложных конструкций, составление предложений по демонстрации действий или по аналогии. Используются подстановочные упражнения (детям нужно вставить пропущенный предлог).

- Правильность усвоения навыка контролируется заданиями на выбор предлога, соответствующего заданной ситуации, например: яблоки лежат под столе, кошка сидит на столом. Какие «маленькие слова» надо изменить?
- Можно использовать и такой вид работы: раздать детям по 2 предмета (мяч и игрушка, коробка и карандаш, книга и картинка и т. д.), предложить самостоятельно продумать, а затем продемонстрировать ряд действий с использованием этих предметов. Затем предложить им составить предложение так, чтобы в нем было одно из «маленьких слов» — на, под. Например: Я положил картинку на книгу, мячик под шкаф и т. д.



НА



ПОД



В



Развитие связной речи

- Дети с речевыми нарушениями при формировании связной речи нуждаются во вспомогательных средствах, облегчающих и направляющих процесс становления связной речи. Одним из таких факторов, является наглядность, при которой (или по поводу которой) происходит речевой акт. Второе вспомогательное средства - моделирование плана высказывания.

Виды упражнений по развитию связной речи в старшей группе:

- обучению детей составлению разных типов предложений
- упражнения по оречевлению серии выполненных действий
- пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию;
- составление рассказа по демонстрируемому действию;
- пересказ рассказа с использованием фланелеграфа;
- пересказ рассказа с использованием сюжетных картинок;
- составление рассказа по серии сюжетных картинок;
- пересказ рассказа с использованием одной сюжетной картинки;
- составление рассказа по одной сюжетной картинке.

При проведении занятий по формированию связной речи важно учитывать следующие методические принципы:

- Постепенное усложнение в ходе занятия речевого материала (от простых фраз к сложным, от 3-словных к 4-словным, от фраз к рассказу).
- Постоянная активизация в ходе занятия детей (особенно из слабой подгруппы), но только на уровне фразовых ответов.
- Исключение, особенно на первых порах, отрицательной оценки деятельности детей. Акцентирование внимания на их успехах и достижениях с целью повышения речевой активности.
- Определенная последовательность опроса детей при рассказывании. Сначала вызываются дети из сильной подгруппы, затем из слабой.
- Перенесение отработки связного рассказывания с детьми из слабой подгруппы на индивидуальные логопедические занятия. (На групповом занятии такие дети выступают только по достижении ими среднего уровня. Одновременно это является стимулом в обучении.)

- **Статичные картинки** включают в себя тот материал, который может служить основой для **рассказа-описания**.

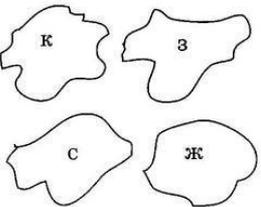
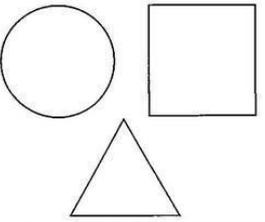
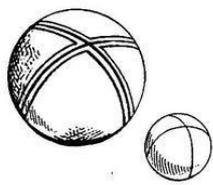
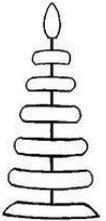
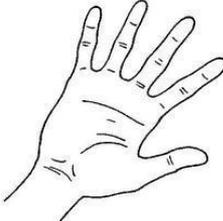
При **описании предметов и объектов, сравнении предметов и объектов** дети испытывают затруднения, связанные:

- с самостоятельным определением при рассмотрении предмета его главных признаков и свойств;
- установлением последовательности в изложении выявленных признаков;
- удержанием в памяти этой последовательности.

Поэтому проведение занятий по описанию и сравнению предметов нужно проводить с **использованием схем** для составления описательных и сравнительных рассказов в рамках наиболее типичных групп предметов, таких как *игрушки, одежда, животные, посуда* и другие. На последующих занятиях после разбора каждого предмета по отдельности логопед дает план, опираясь на который, дети должны самостоятельно составить короткий рассказ-описание. Логопед приучает детей внимательно слушать товарища, выделяет лучшие ответы.

- Детям предлагается рассмотреть предмет (игрушку), с помощью логопеда выделить основные качества (цвет, величину, форму, материал, из которого он сделан), а также назначение предмета. После чего, опираясь на план, предложенный логопедом, ребенок составляет короткий рассказ. В случае возникновения затруднений логопед дает образец своего рассказа-описания, который ребенок повторяет. Далее проводится аналогичная работа с рассматриванием и описанием другого предмета (игрушки), но уже предусматривается большая самостоятельность ребенка (сам составляет рассказ, используя план).

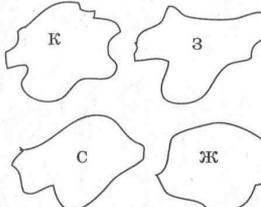
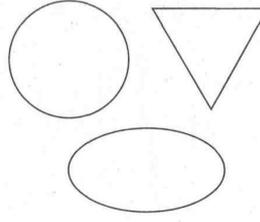
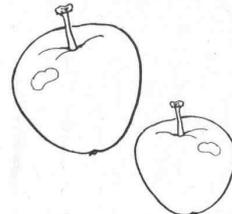
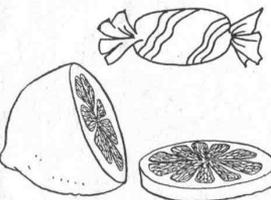
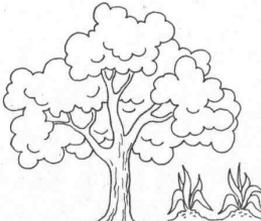
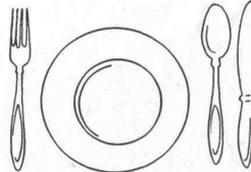
№ 1. Схема описания и сравнения игрушек

| | | |
|--|---|---|
| <p>1. Цвет*</p>  | <p>2. Форма</p>  | <p>3. Величина</p>  |
| <p>4. Материал**</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p> | <p>5. Части игрушки</p>  | <p>6. Действия с игрушкой</p>  |

* Обозначения К, З, С, Ж соответствуют цветам: красный, синий, зеленый, желтый.

** Материал. На указанные прямоугольники накладываются фрагменты соответствующих материалов.

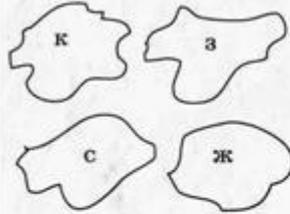
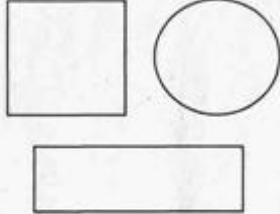
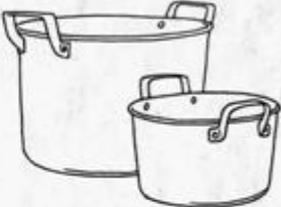
№ 3. Схема описания и сравнения овощей, фруктов

| | | |
|---|---|---|
| <p>1. Цвет</p>  | <p>2. Форма</p>  | <p>3. Величина</p>  |
| <p>4. Вкус*</p>  | <p>5. Место произрастания**</p>  | <p>6. Как употреблять в пищу***</p>  |

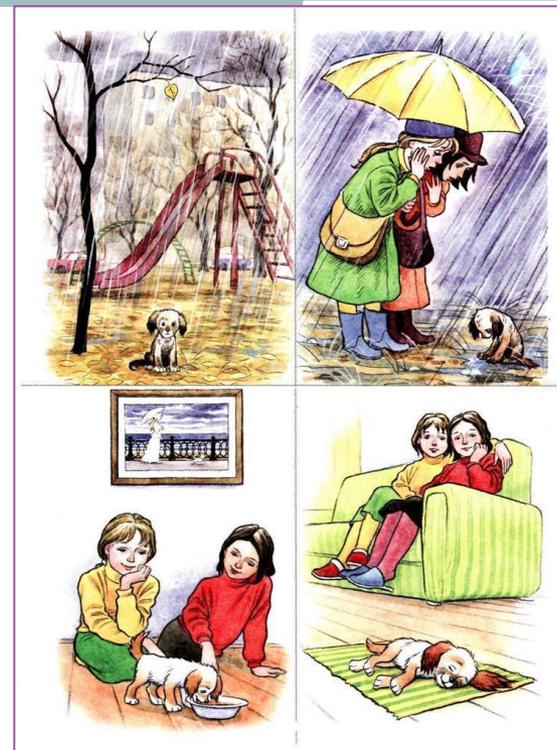
* Вкус рассматриваемого объекта (изображены контрастные по вкусу объекты: лимон — на вкус кислый, а конфета — сладкая).

** Имеется в виду: дерево, грядка, куст и т.п.

№ 2. Схема описания и сравнения посуды

| | | |
|---|---|--|
| <p>1. Цвет</p>  | <p>2. Форма</p>  | <p>3. Величина</p>  |
| <p>4. Материал</p> <p>ФОЛЬГА</p> <p>ПЛАСТМАССА</p> <p>ДЕРЕВО</p> | <p>5. Части посуды</p>  | <p>6. Действия с посудой</p>  |

- **Динамические картинки** включают в себя дидактический материал, позволяющий ребенку **рассказать о событиях, изображенных на них, о последовательно сменяющихся ситуациях.**
- **Составлению рассказа по картинке** предшествует следующая работа:
 - а) рассматривание картинки;
 - б) уточнение понимания отдельных слов;
 - в) беседа по вопросам с целью выяснения понимания содержания картинки.
- Затем дается план, с опорой на которого, дети составляют рассказ. В работу над рассказом по картинке можно включать элементы рассуждения. Логопед задает вопросы: Почему заплакала Наташа? Почему ты решил, что наступило лето? и т. д.
- Для составления рассказов по картинке можно рекомендовать такие серии, как «Мы играем», «В детском саду», «Наша Таня», «Зимние забавы», иллюстрации к русским народным сказкам.
- В процессе всей этой работы логопед приучает детей удерживать в памяти заданный план в строгой логической последовательности, рассказывать прежде всего о главных событиях.



Обучение пересказу

- На первых занятиях с целью развития слуховой памяти и внимания предлагаются упражнения:
 - Запоминание коротких текстов из 3-4 предложений, связанных между собой по содержанию. Материал подбирается из слов с правильно произносимыми звуками.
 - Запоминание 3 предложений, которые логопед называет в нарушенной последовательности. Дети должны восстановить правильную последовательность в деформированном тексте и пересказать его. (Мальчики закрывают ворота гаража. Дети нагружают самосвал кирпичом. Дети строят гараж.)
- **При планировании занятий** по пересказу подбираются тексты с простым содержанием, с четко выраженной логической последовательностью действий.
- В обучении детей пересказу рекомендуется **поэтапность**.
 - Сначала логопед проводит краткую беседу, подводя детей к теме рассказа. Например: Кто из вас, дети, видел ежика? Чем покрыто тело ежика? Чем питаются ежи? И т. д.
 - Далее логопед предлагает послушать рассказ про ежа (без установки на пересказ).
 - Прослушав рассказ, дети отвечают на вопросы по его содержанию.
 - Повторное чтение рассказа сопровождается установкой логопеда: «Прослушайте внимательно рассказ, вы будете его пересказывать».
 - Затем логопед задает несколько вопросов и предлагает детям пересказать прослушанный рассказ. Рекомендуется прослушать пересказ 1-2 детей, предупредив остальных, чтобы они слушали внимательно и при необходимости помогли исправить ошибки. В ряде случаев при пересказе используется фланелеграф и отдельные эпизоды рассказа наглядно оформляются на доске (с помощью фигур действующих лиц). Для воспитания устойчивого и активного внимания можно предложить детям пересказ «по цепочке», а также драматизацию фрагментов рассказа. При проведении всех видов работы по обучению пересказу необходимо стремиться к тому, чтобы дети правильно употребляли ранее отработанные грамматические категории и поставленные звуки.

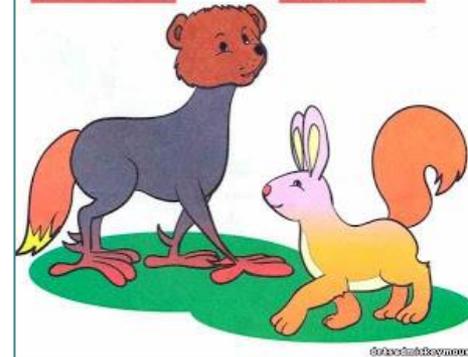
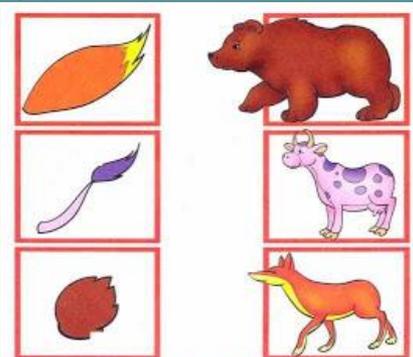
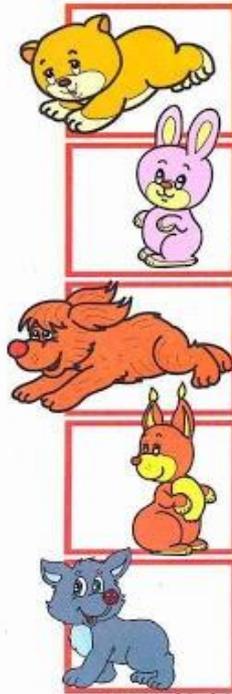
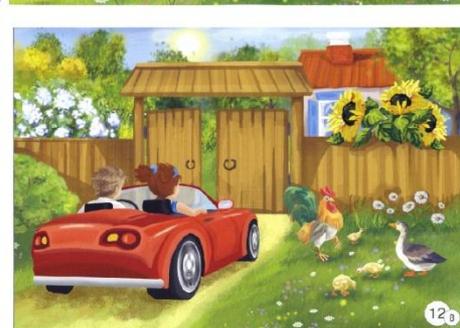
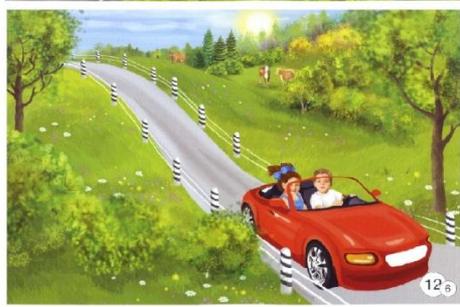
III период обучения (апрель, май, июнь)

- В III периоде обучения у большинства детей поставлены и вводятся в речь основные группы звуков.
- В это время ведущими становятся занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи. Важно уделять внимание формированию своевременной речевой реакции, мобильности освоенных речевых средств, воспитанию активности и уверенности в различных видах речевого общения. При планировании логопедической работы необходимо соблюдать последовательность в изучении языкового материала, учитывать закономерности усвоения языка в норме. Формирование лексико-грамматических и фонетических средств языка строится с учетом того, что уже отработано на предшествующих занятиях и что появилось в речи детей спонтанно.
- В процессе становления речи ребенка большое значение придается развитию ее коммуникативной функции на основе возросшей потребности общения со взрослыми и сверстниками.
- Во время занятий необходимо постоянно создавать такие ситуации, которые побуждали бы ребенка к продуцированию речевых высказываний (на уровне его возможностей), развивали бы у него желание поделиться впечатлениями о событиях своей жизни.

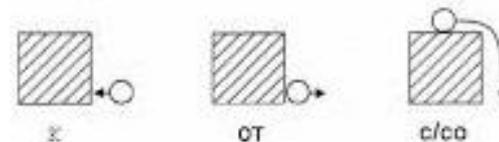
Фронтальные занятия по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся три раза в неделю.

Содержание данных занятий включает в себя следующее:

- Закрепление навыков употребления обиходных глаголов с новым лексическим значением, образованным посредством приставок, передающих различные оттенки действий (выехал, подъехал, въехал, съехал и т. п.).
- Закрепление навыка образования относительных прилагательных с использованием продуктивных суффиксов: -ов, -ин, -ев, -ан, -ян (березовый, звериный, вишневый, кожаный, серебряный).
- Образование менее употребительных притяжательных прилагательных (вороний клюв, орлиное крыло, гнездо).
- Образование прилагательных, имеющих ласкательное значение, с использованием суффиксов: -еньк-оньк (белый — беленький, легкий — легонький).
- Усвоение наиболее простых слов антонимов (добрый — злой, высокий — низкий и т. п.).
- Уточнение значений обобщающих слов.
- Формирование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже:
 - а) с основой на твердый согласный (новый, новая, новое, нового и т. п.);
 - б) с основой на мягкий согласный (зимний, зимняя, зимнюю и т. п.).



- Расширение значения предлогов в употреблении с различными падежами: **к**— с дательным, **от**—с родительным, **с** —с винительным и творительным.
- Отработка словосочетаний с названными предлогами в соответствующих падежах.



- Составление разных типов предложений:
 - а) простых распространенных из 5-7 слов с предварительной отработкой элементов структуры предложения (отдельных словосочетаний);
 - б) предложений с противительным союзом **а** (сначала надо нарисовать дом, а потом его раскрасить);
 - в) сложноподчиненных предложений: с придаточными причины (*Мальчик заплакал, потому что потерял удочку*); с придаточными, выражающими желательность или нежелательность действия (*Я хочу, чтобы пошел снег*).
- Умение определять количество слов в предложении в собственной и чужой речи (*два — три — четыре*), выделять предлог как отдельное служебное слово.
- Развитие навыка передачи в речи последовательности событий, наблюдений за серией выполняемых детьми действий (*Миша встал, подошел к шкафу, который стоит у окна. Потом он открыл дверцу и достал с верхней полки книги и карандаш. Книги он отнес воспитательнице, а карандаш взял себе*).
- Закрепление навыка составления рассказа по картинке и серии картинок с элементами усложнения (дополнение эпизодов, изменение начала, конца рассказа)
- Составление рассказов по теме с применением ранее отработанных синтаксических конструкций.

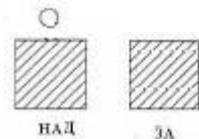
- **Примерное распределение количества занятий: 17 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя, 33 занятия — на развитие связной речи.**
- При подборе лексического материала логопед ориентируется на тематические циклы: «Весна», «Транспорт» (повторение всех ранее пройденных тем).
- Интерес к занятиям, эмоциональный настрой детей поддерживаются введением **игровых моментов**, широким использованием **наглядных пособий**, **практическими действиями с предметами**, **активными эпизодическими и систематическими наблюдениями за различными объектами.**
- Для эффективного развития речи необходимо уточнение и обогащение не только языковой, но и **предметной деятельности**. Ребенок более уверенно и полно будет рассказывать о том, что ему хорошо известно. Установление связей между личным опытом и речевым материалом помогает усвоить новое, требует от ребенка припоминания событий, фактов, определенных волевых усилий, что поддерживает его активность на занятиях.
- Необходимым условием эффективности логопедических занятий являются **систематичность** применения речевых упражнений и их **вариативность**. Речевые упражнения располагаются в порядке возрастающей сложности; они имеют четко выраженную цель, подчиненную общим задачам обучения. Логопед все время направляет внимание детей на изучаемые практические языковые закономерности, тем самым вырабатывая чувство переноса. Учитывая более выраженную **коммуникативную направленность обучения в III периоде**, в процессе выполнения различных речемыслительных заданий следует включать речевой материал, предназначенный для запоминания и воспроизведения.

- Выделяются две **формы организации учебно-речевой деятельности**: на специальных логопедических занятиях и во время режимных моментов, где предоставляется больше возможностей для свободного общения.
- Словарная работа должна быть направлена на дальнейшее развитие **понимания обобщенного и переносного значения слов, их многозначности, отношений целого и частного**.
- Обогащение словаря включает в себя усвоение новых слов, углубление понимания уже известных, выяснение их оттенков, различий, подбор синонимов и антонимов. Необходимо формировать «родовые понятия» (мебель, транспорт и др.).
- Ознакомление детей с различными значениями слов, их многозначностью, со словами сходного и противоположного значения проводится логопедом при **использовании интересных игровых ситуаций**. Само знакомство с **антонимами и синонимами** происходит при наблюдении над смысловой стороной слова.
- Подбирая слова с противоположным значением, детей учат сознательно сопоставлять различные предметы и явления окружающего мира:
 - а) временные (день —ночь, утро —вечер);
 - б) пространственные (далеко —близко);
 - в) явления природы (темно —светло);
 - г) соотношения по вкусу, весу, величине (кислый —сладкий, тяжелый —легкий, широкий —узкий).

- Одновременно в логопедические занятия включаются упражнения по обучению детей умению подбирать точные, подходящие по смыслу слова. Использование **синонимов** дает возможность избегать повторов в речи и делает высказывания детей более конкретными и емкими. В обиходное общение включаются синонимы, обозначающие как общие понятия, так и оттенки значений слов (красный, малиновый, багровый, алый, румяный; ветер дует - веет; ручей звенит — журчит и т. д.).
- В процессе словарной работы логопед выясняет с детьми **многозначность** отдельных слов:
 - а) с предметным значением (шапка гриба, головной убор; игла швейная, сосновая, иглы ежа);
 - б) с глагольным значением (звенит — звонок, ручей, голосок; трещат — сучья, морозы).
- При этом объясняются различия в значениях одного и того же слова, выясняется сходство значений, устанавливаются отношения между значениями одного и того же слова. Показываются пути правильного подбора слов, сходных по значению, в зависимости от контекста.
- На этапе совершенствования лексических и грамматических навыков следует придерживаться следующего **методического правила**: новая лексика употребляется в усвоенных грамматических формах, новые грамматические формы изучаются на базе отработанной ранее лексики.

В III периоде должны быть усвоены

- предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа,
- изменение большинства имен прилагательных по падежам, числам и родам,
- правильное употребление глагольных форм.
- Расширяется значение предлогов с, со, к, от, за, над.



Два основных подхода к планированию и проведению занятий: лексический и лексико-грамматический.

- **При лексическом подходе** логопед выбирает для занятия одну-две словарные темы, такие как «Овощи», «Продукты», «Домашние животные» и др. В рамках темы логопед намечает для изучения разные лексико-грамматические категории. Например, тема занятия — «Овощи». Лексико-грамматические категории:
 - предлоги В, НА, ПОД, ИЗ (В земле, ИЗ земли, ПОД землей и т. п.);
 - согласование прилагательного с существительным в роде (зелен**ЫЙ** огурец, зелен**АЯ** капуста и т. п.);
 - относительные прилагательные (морков**ный** сок, картофел**ьные** котлеты, горохов**ый** суп, кабачков**ая** икра и т. п.);
 - приставочные глаголы (В**Ы**капывать, ПЕР**Е**капывать, В**С**капывать и т. п.).

При данном подходе **основное внимание** логопеда и детей сосредоточивается на овощах, способе их выращивания, месте произрастания, свойствах и качествах, то есть **на знаниях и сведениях**, а не на лексико-грамматических категориях родного языка. Последние играют в занятии как бы второстепенную роль. В то же время объединенные в одно занятие различные по сложности лексико-грамматические категории не могут быть усвоены при столь беглой, внесистемной подаче.

- **При лексико-грамматическом подходе** логопед планирует для изучения на занятии одну из лексико-грамматических категорий. Например:
- предлог НА;
- согласование числительных один, одна с существительными;
- 3-словное предложение с прямым дополнением;
- предложный падеж существительных;
- существительные с суффиксами уменьшительно-ласкательного значения и т. п.

Все лексико-грамматические темы выбираются в соответствии с физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи ребенка при общем ее недоразвитии.

При лексико-грамматическом подходе на занятиях изучаются базовые параметры грамматики русского языка:

- предложные конструкции (предлоги);
- различные типы предложений;
- падежные конструкции;
- согласование различных частей речи;
- словообразование и т. п.

При планировании занятий не указывается словарная тема, не ограничивается тем самым активный и пассивный словари, на базе которых формируется та или иная грамматическая конструкция. Это позволяет расширить познавательные рамки занятия, а также целиком сосредоточить внимание детей на изучаемой грамматической форме (предлогах, окончаниях существительных, способах словообразования и т. п.).

Каждое лексико-грамматическое занятие проводится по следующему плану:

- организационный момент;
- объяснение нового материала;
- закрепление полученных знаний на фронтальном наглядном материале;
- динамическая пауза, связанная с темой занятия;
- закрепление полученных знаний на индивидуальном наглядном материале.

Наличие для каждого этапа занятий индивидуального наглядного материала (картинок, фишек, схем, условных обозначений и пр.) позволяет обеспечить:

- высокую активность детей;
- полный контроль за усвоением знаний и навыков;
- более экономное использование учебного времени.

Кроме того, правильный подбор наглядного материала (количество, эстетический вид, формат и т. п.) способствует повышению эмоционального тонуса детей, росту эффективности обучения.

- Для эффективного усвоения учебного материала в ходе каждого занятия нужно делать произносительный акцент на изучаемой грамматической форме, то есть выделять голосом предлог, окончания существительных, прилагательных мужского и женского рода и т. п.
- Особенностью планирования лексико-грамматических занятий является свободный в произносительном отношении подбор лексического материала. Например, в занятии на согласование числительных *два, две* с существительными можно привлекать сложные в произносительном плане слова: *варежки, рукавицы, чашки, щетки* и т. п. Важны четкое соотнесение зависимого (*два, две*) и главного слов в роде и произносительный акцент на окончании числительных.

Развитие связной речи

В III периоде продолжается активная работа по **обучению детей составлению разных типов предложений:**

- **на основе образца**, данного логопедом.
- **самостоятельно построенные предложные конструкции,**
- **различные преобразования предложений** — перестройка предложения путем изменения действующего лица;
- **распространение предложений** при введении однородных членов;
- **замена отдельных элементов;**
- **составление предложений по опорным словам, по одному опорному слову, по заданному обороту речи, по предметной или сюжетной картинке.**

7 занятий отводится на обучение детей составлению **рассказов-описаний**. Детей учат сравнивать сначала два, а затем и большее количество предметов.

- Одним из методов развития связной речи детей дошкольного возраста является **пересказ**. В III периоде обучения проводится четыре таких занятия. К этому времени дети владеют определенными речевыми навыками: они умеют прослушать рассказ, понять его содержание, уловить последовательность действий. При подборе текстов для пересказа важно, чтобы был ясно выражен сюжет, определены начало, середина, конец изложения. В процессе обучения пересказу логопед учит говорить связно и последовательно, употребляя различные грамматические конструкции. При этом закрепляются и активизируются наиболее употребительные эпитеты (хитренькая мордочка, неуклюжий медведь, румяное яблочко и т. д.).
- Правильно подобранные для пересказа тексты имеют большое значение для нравственного воспитания. Дети высказывают свое отношение к поступкам людей. Надо научить их сравнивать свое поведение с поведением героев рассказов, сказок.
- **При обучении детей пересказу** логопед прибегает к вспомогательным вопросам, подсказывающим ребенку последовательность действий, адекватность использования образных выражений и т. д.

- **Обучение рассказыванию** представляет собой систему, где задания детям и приемы обучения располагают от легкого к трудному, где сочетаются разные методы, направленные к одной цели: учить детей связно, последовательно описывать предмет, сюжетную картинку, случай из жизни.
- Для активизации речи детей, развития навыков самостоятельных высказываний логопед использует прием — **составление рассказа по сюжетным картинкам (ориентировочно 6 занятий)**. Они служат своеобразным наглядным средством, помогающим установить последовательность событий, причинно-следственные связи между ними, выделить главное в сюжете. Необходимо провести подготовительную работу. С помощью дополнительных вопросов анализируется содержание будущего рассказа. Логопед, обращая внимание на мимику, жесты героев, задает вопросы, помогающие обосновать определенную последовательность изображенных действий. В это же время продолжается работа над лексическим материалом. Новые слова уточняются, закрепляются в разных грамматических формах и связях, отрабатывается их произношение. При составлении рассказов по серии картинок дети одновременно упражняются в составлении диалогов применительно к данной ситуации.
- Продолжая работу по **обучению детей составлению рассказов по картине (5 занятий)**, логопед ее усложняет, предлагает детям дополнить некоторые эпизоды, придумать собственные варианты начала (окончания) рассказа.

- **Самостоятельное составление рассказов по теме (5 занятий)** развивает у детей творческие способности. Логопед заранее готовит серию вспомогательных вопросов, которые направляют ребенка на придумывание дополнительных эпизодов. Логопед при этом побуждает детей к употреблению более точных, образных выражений, активизирует воображение, облегчая ребенку решение творческой задачи.
- В процессе занятия каждому ребенку предоставляется возможность высказаться, в заключение логопед должен подвести детей к выбору лучших вариантов для составления рассказа. Детям рекомендуется запомнить эти предложения. Так поэтапно оречевляются отдельные эпизоды и т. п. Усвоенные предложения в качестве речевого образца предлагаются детям для хорового проговаривания. При этом отрабатываются логическое ударение, соответствующая интонация, четкость и внятность речи.
- Затем логопед подводит детей к осознанию того, что все выполненные ими задания дали возможность решить основную речевую задачу — составить последовательный связный рассказ по заданной теме.
- Таким образом, подобная последовательность в процессе тренировки и постепенного наращивания количества предложений должна стать планом-ориентиром, привычной автоматизированной схемой изложения, по которой ребенок будет стремиться описывать события по другой тематике.
- Однотипная последовательность преподнесения речевого материала используется логопедом на 2-3 занятиях. Он вносит дополнительные инструкции: придумать заголовок к рассказу, рассказать о событиях от 1-го или 3-го лица и т. д.
- Постепенно у детей нужно выработать умение логично соединять отрывки в самостоятельный рассказ с применением средств межфразовой связи.

Фронтальные занятия по формированию звуковой стороны речи проводятся два раза в неделю

Содержание занятий:

- Усвоение звуков **л, с, ш, з, р** в твердом и мягком звучании в прямом слоге.
- Дифференциацию звуков по участию голоса (**с —з**), по твердости —мягкости (**л —ль**), (**т —ть**), по месту образования (**с —ш**).
- Овладение навыком звукового анализа и синтеза прямого и обратного слова (**ас —са**), односложных слов типа **суп**.
- На фонетических фронтальных занятиях проводятся систематические **упражнения на сравнение звуков**. Дети хлопают в ладоши, услышав определенный звук или слово, его включающее. Определяют наличие, а затем и место звука в слове. Каждый вновь изучаемый звук сравнивается с ранее отработанными.
- Через все логопедические занятия красной нитью проходит **воспитание произвольного запоминания речевого материала**. Дети учатся запоминать серию инструкций, ряды картинок, слов и т. д.
- **Развитие элементарных навыков звукового анализа** происходит при обучении детей определению места звука в слове, выделению первого и последнего согласного, гласного в положении после согласного. Осуществляется анализ односложных слов типа: *мак, сук, суп*. Дети учатся сознательно анализировать, называть вразбивку звуки слова, самостоятельно объединять звуки в слова. Вся эта работа проводится с широким использованием игровых ситуаций («Живые звуки и т. д.).

Литература

Т.Ю. Бардышева
Е.Н. Моносова

ТЕТРАДЬ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

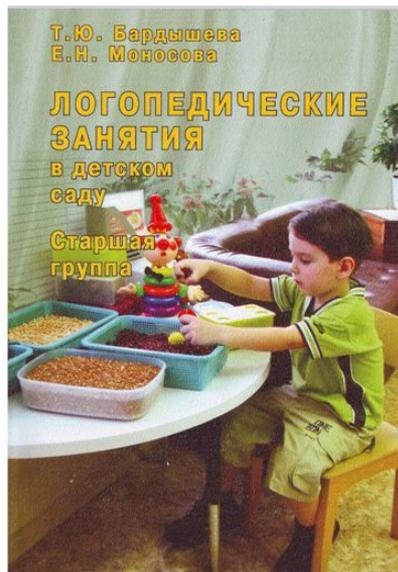
Старшая
группа



Т.Ю. Бардышева
Е.Н. Моносова

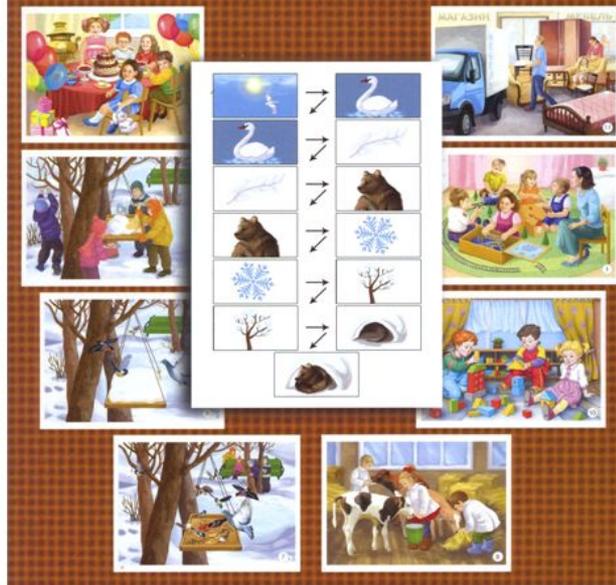
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в детском саду

Старшая
группа



Демонстрационный материал для фронтальных занятий

ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ в детском саду Старшая группа



Серия «Практическая логопедия»

Т. А. Ткаченко

Учим говорить правильно

Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет

Пособие для воспитателей, логопедов и
родителей

Москва
«Издательство ГНОМ и Д»
2002



Серия «Практическая логопедия»

Коноваленко В. В., Коноваленко С.В.

**ФРОНТАЛЬНЫЕ
ЛОГОПЕДИЧЕСКИЕ ЗАНЯТИЯ
в старшей группе для детей
с общим недоразвитием речи
(3-й уровень)**

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

МЕТОДИЧЕСКОЕ
ПОСОБИЕ



Москва
Издательство ГНОМ и.Д.
2002



Н.М. Миронова

**РАЗВИВАЕМ
ФОНЕМАТИЧЕСКОЕ
ВОСПРИЯТИЕ
у детей
старшей логогруппы**

**АЛЬБОМ УПРАЖНЕНИЙ
для дошкольников
с речевыми нарушениями**



Имя _____

Фамилия _____



3. Е. Агранович

Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.

Санкт-Петербург
«ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2003

БКК 74.3
А25

Агранович 3. Е.
А25 Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003. - 128 с. ISBN 5-89814-112-X

В сборник включены различные игры и упражнения, направленные на устранение специфических речевых нарушений, входящих в синдром ОНР, у детей дошкольного возраста. В соответствии с предложенным планированием занятий с детьми по этой специальности совместно с родителями смогут эффективно корректировать речевые дефекты у детей.

Дидактический материал пособия ориентирован на «красные даты» календаря, на выполнение типовых Программы обучения и воспитания в детском саду, а также методические рекомендации, используемые в работе с дошкольниками с ОНР.

Для воспитателей логопедических групп ДОУ компенсирующего вида, воспитателей массовых ДОУ при подготовке к занятиям по развитию речи, родителей.

БКК 74.3



ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ КОМПЕНСИРУЮЩЕГО ВИДА ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

КОРРЕКЦИЯ НАРУШЕНИЙ РЕЧИ

ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОГО НЕДОРАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ
ПРОГРАММА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ОБЩЕГО НЕДОРАЗВИТИЯ РЕЧИ У ДЕТЕЙ

Рекомендовано Ученым Советом ГНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования»
Москва «Просвещение» 2008