



# Разработка и проектирование дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ





# Реализация дополнительной общеобразовательной программы

**ФЗ**  
**«Об образовании»**  
**№ 273, ст.23, п.3,4**

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы имеют право реализовывать образовательные организации любых типов: дошкольные образовательные организации; общеобразовательные организации; профессиональные образовательные организации; образовательные организации высшего образования; организации дополнительного образования; организации дополнительного профессионального образования;

**ФЗ**  
**«Об образовании»**  
**№ 273, ст.31**

организации, осуществляющие лечение, оздоровление и (или) отдых, организации, осуществляющие социальное обслуживание, включая организации для детей - сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, дипломатические представительства и консульские учреждения Российской Федерации, представительства Российской Федерации при международных (межгосударственных, межправительственных) организациях, иные юридические лица;

**ФЗ**  
**«Об образовании»**  
**№ 273, ст.77**

нетиповые образовательные организации



# Классификация дополнительных общеобразовательных программ

- **примерные (типовые)**
- **модифицированные (адаптированные)**
- **экспериментальные (авторские)**





# Экспертиза дополнительной общеобразовательной программы

Дополнительная общеобразовательная программа -это локальный нормативный документ, который проходит проверку и утверждается в определенном порядке:

- ▶ Внутренняя экспертиза
- ▶ Внешняя экспертиза





# Образец титульного листа

*Полное наименование учредителя*

*Полное наименование учреждения*

Принята на заседании  
педагогического совета

от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Протокол № \_\_\_\_\_

Утверждаю

Директор ОО

\_\_\_\_\_ (ФИО)

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

*указать направленность*

**«Название программы»**

Возраст учащихся: ..... лет

Срок реализации: ..... года

Разработчик:  
ФИО (полностью),  
должность

г. Кемерово, 2020







# Разделы дополнительной общеобразовательной программы

Федеральный закон «Об образовании» от 29.12.2012 г.  
№ 273 п.9, ст.2, гл.1

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации.



# Структура дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

## Раздел №1. «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цель и задачи программы.
- 1.3. Содержание программы.
- 1.4. Ожидаемые результаты.



## Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график.

2.2. Условия реализации программы.

2.3. Формы аттестации.

2.4. Оценочные материалы.

2.5. Методические материалы.

2.6. Список литературы.

Приложение



# Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

## 1.1 Пояснительная записка

- ▶ направленность, уровень программы;
- ▶ нормативно-правовые документы;
- ▶ актуальность, педагогическая целесообразность, социальная значимость, новизна;
- ▶ цель и задачи;
- ▶ адресат;
- ▶ подходы к определению **объёма, содержания, планируемых результатов** (п.9. ст. 2, п.5 ст. 47 ФЗ №273);
- ▶ отличительные особенности;
- ▶ срок реализации;
- ▶ формы и режим занятий;
- ▶ основные формы работы;
- ▶ реферативное описание содержания;
- ▶ ожидаемые результаты и способы определения их результативности



# Направленности дополнительной общеобразовательной программы

- ▶ техническая
- ▶ естественно-научная
- ▶ художественная
- ▶ физкультурно-спортивная
- ▶ туристско-краеведческая
- ▶ социально-гуманитарная





# Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242

«Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- ▶ Принципом проектирования и реализации дополнительных общеобразовательных программ является **разноуровневость**:
- ▶ «**Стартовый уровень**» (ознакомительный, общекультурный) предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм организации материала, минимальную сложность освоения содержания Программы.
- ▶ «**Базовый уровень**» (основной) предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний и языка, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины содержания Программы.
- ▶ «**Продвинутый уровень**» (углубленный) предполагает использование форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным разделам Программы.



## Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа

- ▶ Закон Российской Федерации «Об образовании» (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
- ▶ Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- ▶ Приказ Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения России от 9 ноября 2018 г. № 196»;
- ▶ Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);



## Базовые документы, на основе которых разрабатывается дополнительная общеобразовательная программа

- ▶ Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы);
- ▶ Постановление Государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- ▶ Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3);
- ▶ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р);
- ▶ Устав и локальные акты учреждения



# Актуальность программы

**Актуальность** программы – это ответ на вопрос, зачем детям в современных условиях нужна конкретная программа.

**Актуальность** может базироваться:

- на анализе социальных проблем;
- на материалах научных исследований;
- на анализе педагогического опыта;
- на анализе детского или родительского спроса на дополнительные образовательные услуги;
- на современных требованиях модернизации системы образования;
- на потенциале образовательного учреждения;
- на социальном заказе муниципального образования и других факторах.







## Отличительные особенности дополнительных общеразвивающих программ

- ▶ Преобладание развития общих способностей личности над специальными;
- ▶ Приоритет развития универсальных учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные);
- ▶ Развитие общей культуры, а также познавательной, физической, социальной творческой активности личности;
- ▶ Развитие мобильности и адаптируемости личности.



# Адресат программы

- ▶ примерный портрет учащегося
- ▶ количество детей в группе
- ▶ условия набора в коллектив
- ▶ условия формирования групп

Количество детей в группах до 15 человек  
(примерно 10-12 человек)



# Объем программы, срок освоения, режим занятий

**Объем Программы** – прописывается общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения

**Срок освоения** – количество лет, необходимых для освоения полного курса Программы

## **Режим занятий**

Количество занятий в неделю:

первый год обучения – 1 раз в неделю по 2 часа;

второй год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа;

третий год обучения – 3 раза в неделю по 3 часа



# Форма обучения

- очная
- очно-заочная
- заочная
- очная с применением дистанционных технологий



# Учебный план

№ п\п	Наименование разделов	Количество часов		
		1 год обучения ... уровень	2 год обучения ... уровень	3 год обучения ... уровень
	Вводное занятие	2	2	2
1	Актерское мастерство	14	32	40
2	Сценическая речь	14	18	20
3	Основы сценического движение	14	30	30
4	Работа над спектаклем	28	62	52
	ИТОГО	72	144	144



# Организационные формы обучения

бывают групповые и индивидуальные

*Основная форма организации обучения - учебное занятие.*

*Виды занятий - лекция, деловая игра, практическое занятие, самостоятельная работа, конференция, круглый стол, деловая игра, занятие-соревнование, ролевая игра, деловая игра, занятие-конкурс, презентация, экскурсия, аукцион, пресс-конференция, отчет, спектакль, выставка и т.д.*

*Формы организации познавательной деятельности:*

- фронтальная
- коллективная
- групповая
- индивидуальная



## 1.2 Цель и задачи программы

**Цель ясна, конкретна, перспективна, реальна, значима**  
(отвечает на вопрос ЧТО?)



- ▶ **существительные для формулирования цели:** создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование и т.п.



## Задачи программы

► **1-й вариант:**

Обучающие, развивающие, воспитательные

► **2-й вариант:**

Образовательные, метапредметные, личностные

**глаголы (несовершенного вида) для формулирования задач:** акцентировать, активизировать, корректировать, мотивировать, знакомить, формировать, обеспечить, расширять, поддерживать, предоставлять возможность, обучать, способствовать, развивать и т. д.

# 1.3 Содержание программы

## Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теори я	Практи ка	
1.	Введение	2	2	-	
1.1	Вводное занятие	2	1	1	Беседа
1.2	Правила техники безопасности	2	1	1	Устный опрос
2.	Работа с природным материалом	8	3	5	
2.1	Кладовая природы (сбор природного материала)	4	1	3	Наблюдение
2.2	.....	...	...	...	Викторина
3.	Роспись по ткани	8	2	6	
3.1	Холодный батик	4	1	3	Устный опрос
3.2	.....	2	-	2	Выставка работ
3.3	.....	2	1	1	Контрольное занятие
	<b>Всего</b>	<b>144</b>	<b>43</b>	<b>101</b>	



# Содержание программы

В содержании программы приводится краткое описание разделов и тем.

Раскрывать содержание тем следует в порядке их представления в учебно-тематическом плане.

*Пример написания содержания*

Тема 1.1.....

- ▶ Теория ....
- ▶ Практика.....



## 1.4 Планируемые результаты программы

### ► 1-й вариант:

Знают, умеют, владеют

### ► 2-й вариант:

Личностные, метапредметные, образовательные

Планируемые результаты формируются на каждый год обучения!





# Раздел №2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

## 2.1 Календарный учебный график

- ▶ Календарный учебный график (КУГ) - это составная часть образовательной программы.

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

на 2019-2020 уч. год  
 ДООП – «Мир танца»  
 ПДО – .....  
 Стартовый уровень (72 часа)

№п/п	Наименование темы	теория	практика	всего	Форма контроля
<b>Сентябрь (5)</b>					
1	Полуприседания и полное приседание	1	1	10	.....
2	Упражнения на развитие стопы	-	2		...
3	Маленькие броски.	-	2		....
4	Вращение по 3-й 6-й позиции, обертас.	-	2		...
5	Танцевальные комбинации	-	2		...
<b>Октябрь (7)</b>					
1	Закрепление пройденного материала за сентябрь месяц	-	2	14	Контрольная точка
2	Комбинация: «маленькое» и «большое каблучное»	1	1		...



## 2.2. Условия реализации программы

- ▶ материально-техническое обеспечение
- ▶ информационное обеспечение
- ▶ кадровое обеспечение

## 2.3. Формы аттестации

Разрабатываются и обосновываются для определения результативности освоения программы. Перечисляются согласно учебно-тематическому плану и календарному учебному графику (зачет, творческая работа, выставка, конкурс, фестиваль и др.).



## 2.4. Оценочные материалы

- ▶ Пакет оценочных материалов – диагностические материалы, разрабатываются педагогом дополнительного образования, и является приложением к Программе.
- ▶ В качестве процедур оценивания могут использоваться тестирования, зачеты, выставки, соревнования, конкурсы, учебно-исследовательские конференции и т. п.



## 2.5. Методические материалы

Методические материалы разрабатываются педагогом дополнительного образования. Пакет методической продукции является приложением к Программе и включает:

- ▶ методические виды продукции (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, конференций и т.д.);
- ▶ рекомендации по проведению практических работ, по постановке экспериментов и т. д.;
- ▶ лекционно-информационный материал;
- ▶ дидактический материал (наглядные пособия, таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, видеозаписи, презентации, аудиозаписи, фонотека электронных образовательных ресурсов (ЭОР), другие материалы, необходимые для проведения занятий);
- ▶ описание форм занятий, приемов и методов организации учебно-воспитательного процесса;
- ▶ техническое оснащение занятий.



# Список литературы

Необходимо представить два раздела:

- ▶ литература, используемая педагогом для разработки Программы и организации образовательного процесса;
- ▶ литература, рекомендуемая для детей и родителей по предлагаемой Программе.

Библиографическое описание литературы соответствует ГОСТ Р 7.0.5- 2008.



# Спасибо за внимание!

**ГАУДО «Областной центр дополнительного образования детей»**

**Россия, г. Кемерово, ул. Патриотов, 9**

**тел. (3842) 28-08-74, 28-92-32**

**E-mail: [ozdod@yandex.ru](mailto:ozdod@yandex.ru)**

**Сайт ГАУДО ОЦДОД**

**<http://ozdod-kemerovo.ru>**

**Раздел Региональный модельный центр  
дополнительного образования детей Кемеровской области**

**Группа в ВК РМЦ Кемеровской области**

**<https://vk.com/rmc42>**

