

РАБОТА ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА С УЧАЩИМИСЯ «ГРУППЫ РИСКА»

Региональные вебинары для педагогов-психологов учреждений среднего образования по организации и оказанию психологической помощи и поддержки детям, родителям и педагогам в период предупреждения распространения коронавирусной инфекции COVID-19

В рамках совместного плана Министерства образования и науки Республики Казахстан, Республиканского научно-практического центра психического здоровья МЗ РК и Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ), при финансовой поддержке Благотворительного фонда Citi.

ГРУППА РИСКА

- **Социальные группы**, члены которых **уязвимы или могут понести ущерб от определённых медицинских или социальных обстоятельств**, а также категории населения, которые более других склонны совершать криминальные или деликвентные поступки *(Источник: Википедия)*
- **Определенный контингент**, который **не может соответствовать требованиям настоящей социальной среды**.
- **Категория людей**, социальное **положение которых** по некоторым критериям **нестабильно**, в итоге оно ведет к потере морального облика, социальной значимости и даже к биологическому разрушению.

(Читайте подробнее на: <https://fb.ru/article/366890/gruppa-riska-eto-opredelenie-tseli-raboty>)



Групповое
обсуждение

Напишите в чат или ответьте в микрофон



**КАКИЕ КАТЕГОРИИ
ЛЮДЕЙ, ДЕТЕЙ МЫ
МОЖЕМ ОТНЕСТИ К
ГРУППЕ РИСКА?**

К ГРУППАМ РИСКА МОГУТ БЫТЬ ОТНЕСЕНЫ



- дети с трудным, противоправным, девиантным поведением;
- дети с проблемами ментального здоровья (задержка психического развития (ЗПР), умственная отсталость (УО), психические заболевания и эпизоды, аутизм и т.д.); дети с инвалидностью;
- бездомные, безнадзорные;
- дети из неполных, многодетных, неблагополучных, аморальных семей;
- дети из семей с престарелыми родителями, родителями с инвалидностью;
- дети-сироты;
- подвергшиеся какому-либо насилию;
- беженцы;
- социально неадаптированные дети (со сложностями в общении).

Люди группы риска получают необходимую помощь в восстановлении семейных отношений, решении повседневных проблем и затруднений, моральную поддержку, ценные наставления, патронаж, путь к достижению положительных результатов и их

УСЛОВНАЯ КЛАССИФИКАЦИЯ «ГРУПП РИСКА»

Проблемы в обучении: ЗПР, УО, аутизм, педагогическая запущенность, проблемы в познавательных функциях

Совместная работа с заместителем директора по учебной работе, классным руководителем, учителями-предметниками

Проблемы в поведении: уходы из дома, школы, безнадзорность, правонарушения, девиации

Совместная работа с заместителем директора по воспитательной (социальной) работе, социальным педагогом, классным руководителем, учителями предметниками

Проблемы в психическом здоровье: признаки суицидального риска, психических заболеваний, эмоциональной неустойчивости

Совместная работа с заместителем директора по учебной, воспитательной (социальной) работе, социальным педагогом, классным руководителем, учителями предметниками



Этапу работы с группой риска предшествует этап выявления групп риска (по тем же направлениям)



Групповое
обсуждение

Напишите в чат или ответьте в микрофон



**КАК ПЕДАГОГ-
ПСИХОЛОГ МОЖЕТ
ВЫЯВИТЬ УЧЕНИКА
«ГРУППЫ РИСКА»?**



ИСТОЧНИКИ ВЫЯВЛЕНИЯ

Внешние источники (за пределами школы)

Система здравоохранения: школьный медик, участковый врач или медсестра, профилактический медосмотр.

Система образования и соцзащиты: органы опеки и попечительства, социальные работники, службы, телефоны доверия

Система МВД и УВД: участковый инспектор, школьный инспектор.

Система местной исполнительной власти. Сообщество: соседи, представители КМС и акиматов, гос. структур

Внутренние источники (внутри школы)

Плановые диагностические обследования.
Наблюдения в урочной и внеурочное деятельности

Консультации и беседы с родителями, педагогами, детьми

Рейды и выезды

Ситуации и случаи, произошедшие в учебной и внеучебной деятельности




Задача педагога-психолога: подтвердить/опровергнуть факты и рассмотреть


необходимость постановки на сопровождение, перенаправление

ЗАДАЧИ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПРИ СОПРОВОЖДЕНИИ УЧАЩИХСЯ «ГРУПП РИСКА»

Выявление причин, по которым семья или человек попали в группу риска, какая нужна помощь от службы



Помощь в решении проблем, в том числе поиск и расширение ресурсов (возможностей) для решения проблем



Предоставление необходимой помощи и поддержки



Анализ конкретной ситуации и пользы предоставленной помощи.

Работа с группой риска – это организованная деятельность, которая направлена на помощь небольшим группам людей, которые нуждаются в определенной помощи извне.

РОЛЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ВЕДЕНИИ СЛУЧАЯ

Социальное сопровождение предусматривает регулярную работу, направленную на осуществление психологической поддержки и помощи с целью преодоления жизненных трудностей, сохранения и повышения социального статуса клиентов.

Кейс-менеджмент – это спланированный процесс взаимоотношений между клиентом и работником, может предусматривать применение различных моделей работы и стратегий вмешательства.

Индивидуальная и групповая работа с ребенком с целью оказания ему поддержки.

ЭТАПЫ ВЕДЕНИЯ СЛУЧАЯ



Мониторинг динамики

Повторная оценка, закрытие
случая

Реализация плана, оценка его
эффективности, корректировка

Планирование работы

Оценка (выявление)



Чем более качественно проведена оценка- тем больше вероятности выявления истинных проблем и выше вероятность их решения

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ДИАГНОСТИЧЕСКИХ МЕТОДИК ДЛЯ ВЫЯВЛЕНИЯ

ПРОБЛЕМЫ В ОБУЧЕНИИ	ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ	ПРОБЛЕМЫ В ПСИХИЧЕСКОМ ЗДОРОВЬЕ
Методики по выявлению уровня познавательных процессов: память, внимание, мышление	Опросники изучения отклоняющегося поведения, агрессии, девиаций: «СОП» (Склонность к отклоняющемуся поведению) А.Н. Орел	Методики по выявлению уровня тревоги, депрессии: Шкала тревожности Бека, Опросник по выявлению суицидального риска (от 14 лет) Диагностика подростковой депрессивности по С.В.Фроловой
Методики по выявлению уровня умственного развития: Стандартизованная методика для определения уровня умственного развития младших школьников Э.Ф. Замбацявичене (младшие школьники) Тест ГИТ (3-6 класс) Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой (12—15 лет)	Методики по выявлению вредных привычек и наркотизации: Скрининг-опросник по выявлению «группы риска» по проблемам наркомании (для родителей, педагогов и т.д.) О.Ю.Соппов	Методики по выявлению суицидального риска: Опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой) Методика определения суицидальной направленности (Личностный опросник ИСН) Выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич)
Методики изучения самооценки Методики по изучению тревожности	Опросник «Поведение родителей и отношение подростков к ним» (ПОР, Е. Шафен)	Тест оценки уровня тревожности ребенка (для родителей) А.И. Захарова

ОЦЕНКА (ВЫЯВЛЕНИЕ)

- Углубленная диагностика - направлена на изучение причин (см. семинар по консультированию)
- Собеседование с сообществом (учителя, одноклассники, друзья, родители) – направлена на выявление проблем и поиск ресурсов (возможностей для решения проблем, получения поддержки, помощи)

Стандартизированные методики, тесты, метафорические ассоциативные карты, рисунки, анализ продуктов деятельности



На этапе оценки необходимо:

- придерживаться целей и выдвигаемых гипотез;
- разработать критерии результативности (эффективности), по которым будет определяться результат.

ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ



- План – клиентоцентрирован! На 1 ребенка- 1 план.
- Обязательно поставить цели, задачи, определить ответственного.
- В составление плана участвует мультидисциплинарная команда школы: заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, школьный инспектор, школьный фельдшер и т.д. Участие определяется в соответствии с целью сопровождения.
- Предусмотреть подключение межведомственных структур.
- Обязательно подключать работу с родителями, классом.
- Для осуществления сопровождения убедиться о согласии родителей /законных представителей (устное или письменное).
- Предполагает индивидуальный и групповой формат взаимодействия.
- Работа по исполнению плана отражается в маршруте сопровождения.



Только комплексный подход может привести к устойчивой положительной динамике

ПРИМЕРНЫЙ ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН СОПРОВОЖДЕНИЯ



Утверждаю
руководитель социально- психологической
службы школы № _____
ФИО _____

« ____ » _____ 2020 год

План работы с курируемым подростком ФИО _____

Куратор: _____ психолог

Вид сопровождения: КРАТКОСРОЧНЫЙ

Дата постановки на сопровождение: 21.01.2020 г.

Причина постановки: суицидальные самоповреждения системного характера (ремиссия после лечения в ПНД)

Социальный диагноз:

Эмоциональная депривация, связанная с неудовлетворением потребности в принятии

Цель работы: обеспечение эмоциональной поддержки и поэтапного перехода к адаптивному поведению

Задачи работы:

- Выявить причины суицидальных самоповреждений и состояния, связанные с подавлением различных чувств.
- Обеспечить эмоциональную поддержку в условиях фрустрации и дефицита коммуникативных умений
- Научить определять чувства, осознавать их и привить первичные навыки управления ими в различных ситуациях
- Выявить применяемые неэффективные модели при взаимодействии с людьми и вооружить альтернативными подходами поведения
- Способствовать изменению атмосферы в семье и в школе

Периодичность встреч: еженедельно, 3-4 месяца (12 занятий).

Ожидаемый результат:

- выявлены истинные причины суицидальных самоповреждений, установлен окончательный диагноз
- сформирована нейтральность восприятия эмоций, отсутствует окраска «негативные/позитивные» чувства, обнаруживается «нормальность» чувств, их принятие
- сформировано умение называть, обнаруживать собственные чувства и первичные навыки управления чувствами на основе осознания происходящего
- сформированы знания о поведении в различных ситуациях, обнаруживается способность к применению этих знаний
- родители информированы о причинах поведения девушки, необходимых изменениях в моделях поведения семьи

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Прим-е
1	Первичная встреча с родителем. Оценка сложившейся ситуации	21.01. 2020	Куземко Л.П.	
2	Составление плана работы, определение задач сопровождения, критериев эффективности.	28.01. 2020	Куземко Л.П.	
3	Собеседование с родителями по итогам консультаций. Выдача рекомендаций. Контроль за исполнением рекомендаций выданных на предыдущей консультации. Контроль за динамикой изменений	По мере необходимости	Куземко Л.П.	
4	Индивидуальные коррекционные занятия с ребенком	еженедельно	Куземко Л.П.	
4.1	Знакомство. Создание атмосферы доверия. Определение проблем и запросов со стороны ребенка.	январь	Куземко Л.П.	
4.2	Работа с состоянием. Коррекция чувств и состояний	Январь-февраль	Куземко Л.П.	
4.3	Работа с потребностями. Поиск ресурсов и возможностей	Январь	Куземко Л.П.	
4.4	Разбор ситуации. Анализ поступков и действий.	Февраль-март	Куземко Л.П.	
4.5	Формирование копинг-стратегии адаптивного поведения. Повышение осознанности собственных реакций.	Февраль-апрель	Куземко Л.П.	
4.6	Знакомство с чувствами и состояниями. Проработка и интеграция опыта, связанного с проживанием негативных чувств. Обнаружение и исследование опыта, связанного с положительными чувствами. Исследование альтернативных способов управления чувствами	Февраль-апрель	Куземко Л.П. Иванова С.А.	
4.12	Мои достижения. Оценка промежуточных результатов. Оценка достижений, мотивация на дальнейшие перспективы. Завершающее занятие.	апрель	Куземко Л.П.	
5	Консультации с родителями		Куземко Л.П.	
5.1	Формирование запроса. Исследование и поиск причин аутодеструктивного поведения. Выработка направлений и стратегии взаимодействия	январь	Куземко Л.П.	
5.2	Повышение информированности об особенностях подросткового возраста.	февраль	Куземко Л.П.	
5.3	Обсуждение ситуаций в семье и школе. Выработка новых моделей взаимодействия с ребенком	Февраль-апрель	Куземко Л.П.	
6	Работа по запросу	По необходимости	Куземко Л.П.	
7	Собеседование с психологом по результатам работы. Согласование совместных действий, интервенцию. Собеседование с психиатром	По необходимости. Не реже 1 раза в мес	Куземко Л.П. Иванова С., Мукушев	
7	Проведение анализа интервенционного воздействия, оценка динамики. Завершение	май	Куземко Л.П.	

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СОПРОВОЖДЕНИЯ

Индивидуальный маршрут по сопровождению (семьи, курируемого)

Фамилия Имя Отчество _____

Ответственный специалист _____

Дата постановки _____ Дата закрытия _____ Результат (+/-)

Проблема: суицидальные самоповреждения системного характера

Постановка социального диагноза:

Эмоциональная депривация, связанная с неудовлетворением потребности в принятии

Итоги сопровождения семьи/курируемого *(выносятся на последний лист маршрута)*

Рекомендации *(выносятся на последний лист маршрута)*

Подпись специалиста

Подпись родителей: с рекомендациями ознакомлен:

РЕАЛИЗАЦИЯ ПЛАНА СОПРОВОЖДЕНИЯ

№ п/п	Содержание деятельности, цель	Сроки реализаци и	Ответственн ые	Результаты

ГРУППОВАЯ ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Направление профилактики	Примерные тема тренинга, занятия	0-1 кл	2 кл	3 кл	4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл
ПРОФИЛАКТИКА И УКРЕПЛЕНИЕ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ	Занятия по укреплению психического здоровья (программа превенции суицида)									■	■	
	Занятие "Я люблю тебя, жизнь"				■	■	■					
	Занятие "Мои жизненные ценности"							■	■			
ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ	Занятие "Выбор есть всегда"					■	■					
	Занятие "Озорство или хулиганство"			■	■							
	Тренинг "Как не попасть под влияние группы"							■	■			
ПРОФИЛАКТИКА ЖЕСТОКОСТИ И НАСИЛИЯ	Занятие "Я и моя безопасность"	■	■									
	Занятие "Я и мое окружение"					■	■					
	Тренинг "Разрешаем конфликты с пользой"							■	■			
	Занятие "Я и мой класс"				■	■						
ПРОФИЛАКТИКА РАННЕЙ БЕРЕМЕННОСТИ	Занятие "Шаги в будущее"							■	■			
	Занятие "Про Это..."									■	■	■
	Тренинг "Отношения между мальчиками и девочками"					■	■					
ПРОФИЛАКТИКА НАРКОМАНИИ И ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК	Тренинг "Как сказать нет"						■	■				
	Тренинг "Черные буквы"								■	■		

ГРУППОВАЯ РАБОТА



- Ребенок включается в программы коррекционной работы педагога-психолога с учетом направления сопровождения (проблемы в обучении, проблемы в поведении, проблемы психического здоровья)
- Программы составляются педагогом-психологом самостоятельно с учетом требований к программам
- В дистанционном формате используются видеоролики, трансляции, эфиры, занятия на платформе Zoom и др.

ОЦЕНКА. ЗАКРЫТИЕ СЛУЧАЯ.



- Оценка проводится по критериям, указанным в плане.
- При положительной динамике изменений случай снимается с сопровождения с рекомендациями.
- После закрытия случая ведется мониторинг выполнения рекомендаций и сохранения динамики – не менее 3 месяцев.
- При нестабильной или отрицательной динамике сопровождение продолжается. Проводится корректировка плана сопровождения, дополнительные исследования, изменяются формы и содержание работы.

ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ,
ИЗМЕНЕНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ДИАГНОЗА

ОТСУТСТВИЕ
УГРОЗЫ ЖИЗНИ И
ЗДОРОВЬЮ

УЛУЧШЕНИЕ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ
РЕБЕНКА (СЕМЬИ) в семье, в
школе и т.д.

ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ (СТАБИЛЬНАЯ) ДИНАМИКА
ПО КРИТЕРИЯМ ОЦЕНКИ:

- в условиях проживания ребенка (семьи); в воспитательной среде семьи и школы;
в построении отношений, поведении; развитии и эмоциональном состоянии ребенка; состоянии здоровья; документирование и т.д.

ВЕДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ



Примерный порядок документации:

- Титульный лист с указанием ФИО, дата рождения, класс, направление риска (система кодирования)
- План работы
- Маршрут сопровождения, результаты
- Согласие родителей или соглашение с родителями
- Характеристики и заключения комиссий
- Первичные данные и материалы (опросные листы, рисунки, продукты деятельности, уведомления, расписки от родителей и т.д.)



Документация по сопровождению ученика ведется в отдельной папке.

Папка хранится у курирующего направление профилактики.

Вопросы и обсуждения

