

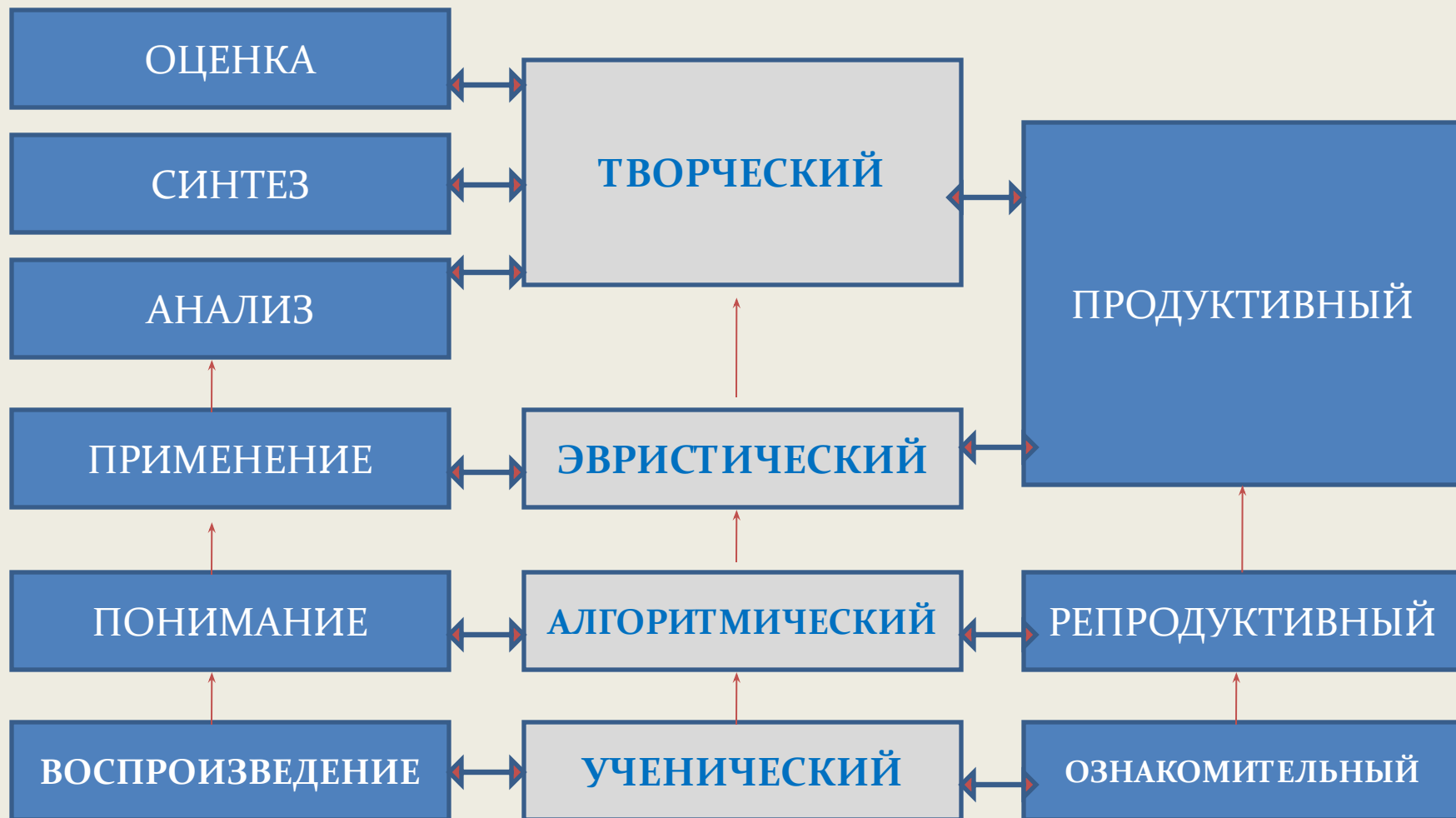
**Знания, умения**

Образовательные уровни

# Соотношение образовательных результатов и внутренних ресурсов работника



# УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА



Уровень	Образовательный результат
Воспроизведение	<b>Дает определение понятий</b>
Понимание	<b>Объясняет преимущества использования</b>

	Образовательный результат
Применение	<b>Выбирает и называет</b>
	<b>Извлекает необходимую информацию из</b>
	<b>Дает характеристику .... по предложенному плану</b>
Анализ	<b>Выявляет факторы, влияющие на ....</b>
	<b>Объясняет причинно-следственные связи</b>

# задания

- Построить ум.5 в тональности D dur;
- В каком году родился Й.Гайдн?
- Выбрать из предложенных музыкальных отрывков музыкальные фрагменты музыки классицизма;
- Выбрать из предложенного ряда все Б6;
- Уменьшенным называется трезвучие, состоящее из ..... терций.

# Задание

воспроизводит конкретные факты	
делает вывод по заданному критерию на основе сравнительного анализа, выявляет и называет причины события, явления и т.п. (возможные причины \ наиболее вероятные причины)	
применяет знания, опираясь на заданный <u>алгоритм</u> деятельности	
воспроизводит технологии (делая что-то) (играет схему модуляции)	
воспроизводит знания об общем и отличном в процессах и явлениях, о причинах и следствиях, о взаимной обусловленности, о влиянии определенного фактора на систему и процесс и т.п.	
выявляет и называет возможные последствия заданной причины (совокупности причин), доказывает (разрабатывает систему аргументов)	
воспроизводит оценки событий, явлений, персоналий и т.п. и основания для этих оценок	

**объясняет, детализируя или обобщая  
(на примере известной последовательности)**

воспроизводит методы, способы действий, техники

вычленяет главные и второстепенные признаки или характеристики

находит соответствия или несоответствия; указывает и исправляет ошибки, связанные с нарушением алгоритма, в рассуждениях, действиях

воспроизводит объяснение, перефразируя, останавливаясь на отдельных фрагментах.

выявляет причинно-следственные связи

восстанавливает известный алгоритм на основе конкретных действий, совершенных по нему (не делает, а только узнает)



**воспроизводит обобщенные характеристики предмета или явления, информацию о связях элементов системы и о самих элементах**

создает структуру, модель по заданным условиям, строит схему, алгоритм действия, исправляет или восстанавливает неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм

воспроизводит абстрактные понятия, закономерности, теории, концепции

**Является конечным  
результатом:**

- учебной дисциплины;**
- МДК**
- (учебной практики).**

**ЗНАНИЕ**

**Является конечным  
результатом:**

- учебной дисциплины;**
- МДК**
- (учебной практики).**

## **УМЕНИЕ**

**✓ знание (технологии) на уровне применения:**

- выполнение отдельной операции,**
- выполнение последовательности операций под руководством или по инструкции;**

**✓ не предусматривает принятия решения, выбор способа и инструмента основан на знании или распоряжении;**

**✓ будучи автоматизированным переходит в навык.**

# Регламенты оценивания образовательных результатов

## (3)

- Оценка качества подготовки осуществляется в двух направлениях:
  - *оценка уровня освоения учебных дисциплин;*
  - *оценка профессиональных компетенций обучающихся (в рамках профессиональных модулей).*
- Оценка общих компетенций нигде не локализована («рассредоточенная ответственность» за их формирование)

# Регламенты оценивания образовательных результатов

(4)

- Для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям ОПОП (текущая и промежуточная аттестация) создаются *фонды оценочных средств*, позволяющие оценить знания, умения и освоённые компетенции («*субкомпетенции*»)
- Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатываются и утверждаются ОУ самостоятельно, а для государственной (итоговой) аттестации – разрабатываются и утверждаются ОУ после предварительного *положительного заключения работодателей*

# Принципы оценивания

- *Виды оценки* должны соответствовать поставленным задачам и уровню обучения, а также специфике изучаемых дисциплин, модулей.
- Оценка должна выявлять достижение обучающимся *изначально спланированных образовательных результатов* для данных дисциплин, модулей.
- Оценка должна быть *обоснованной и справедливой*
- Обучающиеся должны иметь возможность получить *разъяснение по выставленной оценке* и в случае несогласия подать апелляцию.

# Условия оценивания

- Суть системы оценивания должна быть разъяснена обучающимся перед началом обучения
- Правила и критерии оценок должны быть представлены в «Справочнике учащегося, студента», куда будет включено расписание занятий и «контрольных точек» по каждому ПМ, а также подробное описание системы оценивания
- *Все письменные работы обучающихся должны оцениваться анонимно: работы шифруются*