

# Сущ. с - ИЩ

Иметь: уч., 3 класс, части 2 и 3  
Тетрадь, линейку, карандаш,  
ручку

Работа над орфографической зоркостью. Разборы.  
Спиши, вставь пропущенные орфограммы, выполни разборы.

*Высокими трав...ми и цв...тами  
покрыт... ч...рн...зёмная почва.*

- 1) Объясни орфограммы.
- 2) Трав...ми, цв...тами – разобрать по составу.
  - Окончание *-ами* – о чем говорит?
- 3) Выполни полный синтаксический разбор предложения (т.е. разбор по членам, по частям речи, подпиши все над сущ., дай характеристику предложению – см. ОК № 1)

Пропиши.  
Какая орфограмма встретилась?  
Вспомните, где встречались с –ИЩ-?

- ище ища ище ища

ЩА пишу с буквой А  
ИЩ – это суффикс

Посмотрите на доску. Прочитайте отрывок из известного вам стихотворения.  
Пробное действие: запишите Тараканищ..., вставьте пропущенную букву.

- «Вдруг из подворотни
- Страшный великан,
- Рыжий и усатый
- Та-ра-кан!
- **Таракан, Таракан, Тараканищ...!»**

Кто автор?  
Как написать?  
Предположите, какая сегодня тема? Цели?

# Тема урока

## Написание существительных с суффиксом

- ИЩ

## Цель урока

Узнать, в каком случае пишется –ИЩЕ, а в каком – ИЩА?

# Давайте разбираться.

Уч. – стр. 79 – 80



- 90. Откройте словарь на -А, на -ища. По цепочке читайте список слов и говорите, основы каких слов дали им жизнь.

Ч.2, с. 165

Например: слово **рыбища** образовано от основы слова рыб/а.



Скажи, какого РОДА все слова, ОТ ОСНОВ КОТОРЫХ образованы слова с суффиксом -ищ-? Предположи, какого рода все получившиеся слова с суффиксом -ищ-?

Понимаешь теперь, почему у них окончание. -а?

## -ища

ры́бища

траві́ща

голови́ща

тетра́дища

бороди́ща

ше́ища

кні́жища

ножі́ща

слезі́ща

грязі́ща

сі́лища

пылі́ща

я́мища

жари́ща

нори́ща

- рыба - ...р.
- трава - .... р.
- голова - ... - р.



■ 91. Откройте словарь на -Е, на **-ище**. По цепочке читайте список слов и говорите, от основ каких других слов они образованы. Сразу называйте РОД слова-родителя.

Например: слово **зубище** — от основы слова зуб / □, зуб — мужского рода.

Скажи, какого рода бóльшая часть слов, ОТ ОСНОВ КОТОРЫХ образованы слова с суффиксом -ищ-? А какого рода оставшиеся слова?



**-ище**

- |            |                    |
|------------|--------------------|
| зуби́ще    | - зуб - ...р.      |
| медведи́ще | - медведь - ... р. |
| дожди́ще   | - дождь - ... р.   |
| гвозди́ще  |                    |
| холоди́ще  |                    |
| чу́дище    |                    |
| снежи́ще   |                    |
| ножи́ще    |                    |
| сапожи́ще  |                    |
| глази́ще   |                    |

Миша среди большого количества слов мужского рода нашёл пять слов среднего рода.

А сколько слов среднего рода обнаружил(а) ты?

Как ты скажешь: **мой больной зубище** или **моё больное зубище**?

Как ты скажешь: **какой сильный морозище** или **какое сильное морозище**?

А почему именно так?



Сделай выводы:

1. Сохраняет ли слово с суффиксом **-ищ-** РОД того слова, ОТ ОСНОВЫ КОТОРОГО оно образовано?
2. Одинаковые ли окончания у слов м.р. и ср.р. с этим суффиксом? Какие именно?



Слово с суффиксом **-ищ-** оканчивается в начальной форме на **-а**, если слово, от основы которого оно образовано, (какого РОДА?) **Ж.** рода.

Слово с суффиксом **-ищ-** оканчивается в начальной форме на **-е**, если слово, от основы которого оно образовано, (какого и какого РОДА?) **М.** и **СР.** рода.

Допишите. Повторяйте правило.

- <sup>...р.</sup>ище <sup>...р.</sup>ища <sup>...р.</sup>ище ища ...

ЩА пишу с буквой А  
ИЩ – это суффикс

— У Олега Григорьева есть шуточный текст «Былина», — сказала Анишит Йокоповна. — Сейчас я его вам перескажу.

81

■ 92. Прочитай пересказ текста.

Два приятеля Славочка и Боренька МИРНО беседуют. Один сидит на скамеечке, другой — на заборчике. В руках у каждого — тетрабочка и карандашик. Потом они ССОРЯТСЯ, и всё сразу меняется. Теперь они уже не Славочка и Боренька, а Славищ... и Борищ.... Заборчик теперь — заборищ..., а скамеечка — скамеища. В руках у каждого — тетрадищ... и карандашищ....

Найди в тексте к каждому слову на цветном фоне родственное слово.

Например: тетрабочка — тетрадищ...

Запиши эти слова парами. Окончания пока не пиши. В чём разница значений слов в этих парах? Какая часть слова делает их значения разными?

Выпиши все слова с пропущенными буквами в столбик. Справа от каждого слова напиши слово, от основы которого оно образовано. В скобках укажи РОД исходного слова. А теперь правильно напиши все окончания. Разбери по составу все слова, выделенные цветом.

# Самостоятельно

- Упр. 93

Но сначала запишите д.з.  
После выполнения упр. 93 – сканировать и  
переслать на почту кл.работу

## Д.3.

- Стр. 81 (уч.) – правило выучить наизусть.
- У,3 часть, глава 2 – упр. 45 (ЭФУ на akbooks)