

# «Подготовка к школе»

*«От того, как будет  
чувствовать себя ребёнок,  
поднимаясь на первую  
ступеньку лестницы познания,  
что он будет переживать,  
зависит весь его дальнейший  
путь к знаниям».  
В. А. Сухомлинский*

# «ПОРТРЕТ» ИДЕАЛЬНОГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

- ▶ Желание учиться.
- ▶ Хорошее здоровье.
- ▶ Развитая моторика, хороший уровень развития познавательных процессов.
- ▶ Стремление к общению, развитая волевая сфера.

# *Готовность ребёнка к школе*

**Готовность к обучению в школе рассматривают как комплексную характеристику ребенка, при которой раскрываются все уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.**

## Готовность к школе

**включает в себя несколько компонентов:**

- **Физическая готовность**

*Здоровье, моторика рук, движения, возраст.*

- **Психологическая готовность**

*Интеллектуальная, мотивационная,  
волевая, коммуникативная.*

- **Специальная готовность**

*Чтение, счет, учебные умения.*

## Физиологическая готовность ребёнка к школе

Этот аспект означает, что ребёнок должен быть готов к обучению в школе физически. То есть состояние его здоровья должно позволять успешно проходить образовательную программу. Физиологическая готовность подразумевает развитие мелкой моторики (пальчиков), координации движения. Ребёнок должен знать, в какой руке и как нужно держать ручку. А также ребёнок при поступлении в первый класс должен знать, соблюдать и понимать важность соблюдения основных гигиенических норм: правильная поза за столом, осанка и т.п.

## С поступлением в школу:

- ✓ игровая деятельность сменяется учебной,
- ✓ учитель обращается к ученику, как правило, строже, чем воспитательница,
- ✓ возникают отношения «ученик-учитель»,
- ✓ дома к ребенку относятся по – другому, как к человеку, у которого есть своя «работа», обязанности, права,
- ✓ в классе много незнакомых ребят, с которыми он будет учиться.

**ЭТО ТРЕБУЕТ ОТ РЕБЕНКА  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ  
ЗРЕЛОСТИ,  
ГОТОВНОСТИ К ПЕРЕМЕНАМ.**

# Психологическая готовность ребёнка к школе

Составляющие психологической готовности:

Личностно-социальная  
готовность

Интеллектуальная  
готовность

Мотивационная  
готовность

Эмоционально-волевая  
готовность



## Личностная и социальная готовность

*Состоит из навыков и способности войти в контакт с одноклассниками и учителями.*

- ✓ Умение общаться со сверстниками.
- ✓ Умение участвовать в групповом взаимодействии, действовать совместно с другими, учитывать интересы других детей или коллективные интересы, умение отстаивать свое мнение, уступать при необходимости.
- ✓ Умение чувствовать разницу в общении с детьми, учителями и другими взрослыми, родителями.

**У малыша к моменту поступления в школу должен быть достаточно разнообразный опыт общения с незнакомыми людьми. Необходимо дать ему возможность самому установить контакты с окружающими в поликлинике, на детской площадке, в магазине и т.д.**



## Интеллектуальная готовность к школе означает:

- ✓ Развитие произвольного внимания (способность удерживать внимание на выполняемой работе 15-20 минут);
- ✓ Возможность логического и механического запоминания;
- ✓ Сформированность мыслительных операций (умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать самостоятельные выводы);
- ✓ Наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний;
- ✓ Развитие тонких движений руки и зрительно-моторной координации.



# Мотивационная готовность

- ✓ Рассказывать о своих школьных годах, вспоминайте смешные и поучительные случаи.
- ✓ Читать вместе с ребенком книги о школе.
- ✓ Рассказывать о школьных порядках.
- ✓ Можно устроить малышу экскурсию по будущей школе, показав ему, где он будет учиться.
- ✓ Просмотр фильмов о школе, телепередач о школьной жизни с последующим обсуждением.
- ✓ Показ фотографий, грамот, связанных со школьными годами родителей.
- ✓ Игры в школу.

## Эмоционально-волевая готовность ребёнка к школе предполагает:

- ✓ Способность делать не только то, что хочу, но и то, что надо, не бояться трудностей, разрешать их самостоятельно.
- ✓ Возможность длительное время выполнять не очень интересное задание.
- ✓ Адекватная самооценка и положительный образ себя.
- ✓ Умение регулировать свое поведение, эмоции.

**Развитию волевой готовности способствует изобразительная деятельность, конструирование, т.к. они побуждают длительное время сосредотачиваться на задании.**

**Игры учат спокойно дожидаться своей очереди, своего хода, с достоинством проигрывать, выстраивать свою стратегию и при этом учитывать постоянно меняющиеся обстоятельства и т.д.**

## К 6 – 7 годам ребенку необходимо знать:

- ✓ свой адрес и название города, в котором он живет;
- ✓ название страны и ее столицы;
- ✓ имена и отчества своих родителей, информацию о месте их работы;
- ✓ времена года, их последовательность и основные признаки;
- ✓ названия месяцев, дней недели;
- ✓ основные виды деревьев и цветов;
- ✓ ему следует уметь различать домашних и диких животных

*Ребенок должен ориентироваться во времени, пространстве и своем ближайшем окружении.*

## Упражнения для развития мышления:

- ✓ складывать мозаику без помощи взрослого,
- ✓ назови одним словом;
- ✓ определять последовательность событий, что было сначала, а что – потом;
- ✓ загадки;
- ✓ закончи предложение (Река широкая, а ручей....);
- ✓ четвертый лишний;
- ✓ определять несоответствия в рисунках.



# Мышление «Что лишнее?»



# Внимание

- ▶ **Заниматься каким-либо делом, не отвлекаясь, в течение двадцати-тридцати минут.**
- ▶ **Находить сходства и отличия между предметами, картинками.**
- ▶ **Уметь выполнять работу по образцу, например, с точностью воспроизводить на своем листе бумаги узор, копировать движения человека и т.д.**
- ▶ **Легко играть в игры на внимательность, где требуется быстрота реакции.**

# Память

- ▶ **Запоминание 10-12 картинок.**
- ▶ **Рассказывание по памяти стихотворения, скороговорки, пословицы, сказки и т.п.**
- ▶ **Пересказ текста из 4-5 предложений**

## Мелкая моторика

- ▶ **Правильно держать в руке ручку, карандаш, кисть и регулировать силу их нажима при письме и рисовании.**
- ▶ **Раскрашивать предметы и штриховать их, не заходя за контур.**
- ▶ **Вырезать ножницами по линии, нарисованной на бумаге.**



# Развитие речи

Связная речь

- Последовательное изложение своих мыслей, умение составлять рассказ по картинке

Кругозор

- Знания об окружающем мире

Словарный запас

- Использует в речи глаголы, существительные, прилагательные, местоимения, числительные и т.д.)

Грамматический строй речи

- Умение правильно строить предложения, согласовывать слова между собой

Фонематический слух

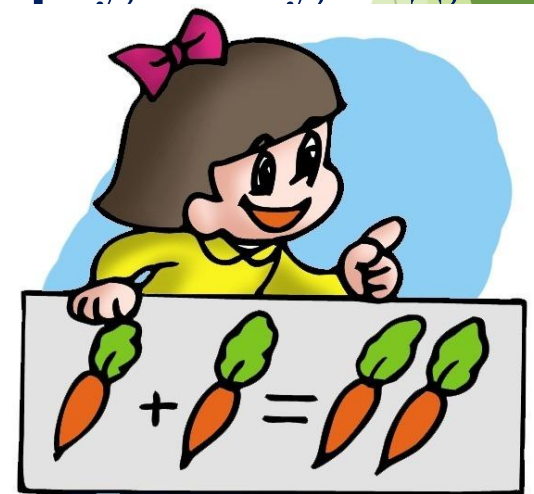
- Умение различать звуки в слове

Четкое звукопроизношение

- Отсутствие логопедических проблем

# Математика.

- ▶ Цифры от 0 до 10
- ▶ Прямой счет от 1 до 10 и обратный от 10 до 1
- ▶ Арифметические знаки: "+", "-", "="
- ▶ Деление круга, квадрата на две (четыре) равные части
- ▶ Ориентирование в пространстве и на листе бумаги: справа, слева, вверху, внизу, над, под, за, между и.т.п.



# Психологически готовый ребенок к школе:

## Личностно – социальная готовность

Готов к общению  
и взаимодействию –  
как со взрослыми,  
так и со сверстниками

## Интеллектуальная готовность

Имеет широкий кругозор,  
запас конкретных знаний,  
понимает основные  
закономерности

## Мотивационная готовность

Желание идти в школу,  
вызванное  
адекватными причинами  
(учебными мотивами).

## Эмоционально – волевая готовность

Умеет контролировать  
эмоции и поведение



**Готовность ребенка  
к школе**



## Готовность родителей:

- ▶ Все время поддерживать ребёнка.
- ▶ Научиться сопереживать с ребёнком тяжелые моменты.
- ▶ Удержаться от замечаний и претензий.
- ▶ Относиться к ребёнку крайне деликатно.
- ▶ Много разговаривать, искренне интересоваться мыслями маленького школьника, его чувствами, а не только тем, сделал ли он уроки и что ел на обед.
- ▶ Относиться с уважением к педагогу.



**Все сложности ребёнок сможет преодолеть  
достаточно быстро и легко.**

## **Детей учит то, что их окружает.**

- Если ребёнка часто критикуют – он учится осуждать.
- Если ребёнку часто демонстрируют враждебность – он учится драться.
- Если ребёнка часто высмеивают – он учится быть робким.
- Если ребёнка часто позорят – он учится чувствовать себя виноватым.
- Если к ребёнку часто бывают снисходительны – он учится быть терпимым.
- Если ребёнка часто подбадривают – он учится уверенности в себе.
- Если ребёнка часто хвалят – он учится оценивать.
- Если с ребёнком обычно честны – он учится справедливости.
- Если ребёнок живёт с чувством безопасности – он учится верить.
- Если ребёнок живет в атмосфере дружбы и чувствует себя нужным – он учится находить в этом мире любовь

**Любите ребёнка просто так, ни за что.  
Любите потому, что он есть, что он ваш  
ребёнок.**

**Спасибо за внимание!**



## *Использованные материалы:*

- ✓ Чиркова С. В. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. М., 2010,
- ✓ Виноградова Н., Журова Л. Готов ли ваш ребенок к школе? Советы педагога и психолога. Книга для родителей / Под. ред. А. Г. Хрипковой. М., 1992.
- ✓ <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=5eec025e00640a67307e3ef24b6bc645&n=33&h=215&w=410> - дети.
- ✓ <https://im0-tub-ru.yandex.net/i?id=fd33fa3c25524d21640effbe0990e223&n=33&h=215&w=211> - дети с воспитателем.