



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА МАКЕЕВКИ  
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ЯСЛИ-САД № 33 ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО  
ТИПА ГОРОДА МАКЕЕВКИ



*Городской конкурс*

*на лучший развивающий центр трудового воспитания в  
дошкольных образовательных учреждениях города  
Макеевки*



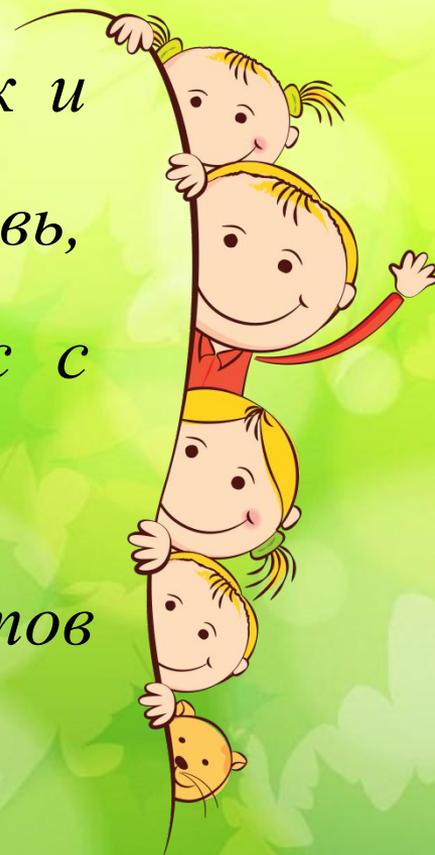
**РАЗВИВАЮЩИЙ ЦЕНТР ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ «ВОЛШЕБНЫЙ  
МИР ПРИРОДЫ»  
В СТАРШЕЙ ГРУППЕ  
МДОУ № 33**

**Репецкая Валентина Васильевна,  
воспитатель старшей группы  
МДОУ № 33**

**Кузьмич Ольга Ивановна,  
воспитатель старшей группы  
МДОУ № 33**

*Любовь к природе, впрочем как и всякая человеческая любовь, несомненно, закладывается у нас с детства.*

*И.С. Соколов-Микитов*



**ВОСПИТАТЕЛЬНОЕ  
ЗНАЧЕНИЕ**

**ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ  
ЗНАЧЕНИЕ**

**ЗНАЧЕНИЕ УГОЛКА  
ПРИРОДЫ  
«ВОЛШЕБНЫЙ МИР  
ПРИРОДЫ»**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ  
РАЗВИТИЕ:**

**ПРАКТИЧЕСКОЕ  
ЗНАЧЕНИЕ**

**ЭКОЛОГО –  
ЭСТЕТИЧЕСКОЕ  
ЗНАЧЕНИЕ**

**Цель развивающего центра  
трудового воспитания «Волшебный мир  
природы» - формирование представлений  
о комнатных растениях и способах ухода за  
ними в уголке природы у детей  
дошкольного возраста.**



# ЗАДАЧИ РАЗВИВАЮЩЕГО ЦЕНТРА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ

## «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»:



воспитывать бережное отношение ко всему живому, заботливое отношение к объектам живой и неживой природы, как части нашей экосистемы.

**продолжать знакомить детей с растениями, особенностями их внешнего строения;**

развивать познавательную деятельность ребенка, включая знания о некоторых способах вегетативного размножения, в частности стеблевыми черенками

формировать основы экологического воспитания дошкольников;

закреплять умения дошкольников определять способ ухода за растениями в зависимости от вида листьев и стебля растения;

развивать познавательную активность дошкольников в процессе экспериментирования, творческий подход к выполнению заданий, нестандартность мышления в процессе проведения эксперимента;

формировать представления о живой и неживой природе, умения наблюдать, сравнивать предметы, обобщать и классифицировать по различным признакам (сезонные изменения, почвенное питание, количество света, тепла, влаги), применять полученные знания и умения на практике;

# УГОЛОК ПРИРОДЫ «ВОЛШЕБНЫЙ МИР ПРИРОДЫ»





# ЗАБОТА О КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЯХ.



# МИНИ-ОГОРОД.



# ПОСАДКА ЛУКА.



*3. Зона действия с природным  
материалом*



# ПОДЕЛКИ ИЗ ПРИРОДНОГО МАТЕРИАЛА



***РАБОТА С КАЛЕНДАРЕМ ПРИРОДЫ***

***СОЗДАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ  
МАКЕТОВ И РАБОТА С НИМИ.***

**ЛАБОРАТОРИЯ**  
**«ЮНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ»**

# НАБЛЮДЕНИЕ ЗА ЧЕРЕПАХОЙ



## ***ЗАБОТА О ЖИВОТНЫХ.***



## ***КОРМЛЕНИЕ ЧЕРЕПАХИ.***





# ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ.





ПРОДЕЛАННАЯ РАБОТА ОТРАЗИЛАСЬ НА УСПЕХАХ ДЕТЕЙ. У НИХ ОТМЕЧАЮТСЯ ПОЛОЖИТЕЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ. ДЕТИ СТАЛИ ВНИМАТЕЛЬНЕЕ ОТНОСИТЬСЯ К ОКРУЖАЮЩЕЙ ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДЕ, К СВОИМ ТОВАРИЩАМ. У НИХ ПОВЫСИЛСЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС К ОБЪЕКТАМ ПРИРОДЫ, ЖЕЛАНИЕ ЗАБОТИТЬСЯ О НИХ. ДЕТИ НАУЧИЛИСЬ САМОСТОЯТЕЛЬНО НАБЛЮДАТЬ, УХАЖИВАТЬ ЗА РАСТЕНИЯМИ И, БЕРЕЖНО ОТНОСИТЬСЯ К НИМ, ПРОЯВЛЯЮТ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ, ОБРАЩАЮТ ВНИМАНИЕ НА КРАСОТУ ОКРУЖАЮЩЕЙ ПРИРОДЫ, В ИГРАХ ДЕТЕЙ ПРИСУТСТВУЕТ ПРИРОДНОЕ СОДЕРЖАНИЕ. ТАК, ШАГ ЗА ШАГОМ, МЫ ПРИВИВАЕМ ДЕТЯМ ЛЮБОВЬ К ПРИРОДЕ И БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К НЕЙ.



**ВСЕМ  
ТВОРЧЕСКИХ  
УСПЕХОВ**

