



Современные воспитательные технологии, их применение в работе классного руководителя

доктор пед. наук, профессор
Татьяна Викторовна
Челпаченко



Воспитательная технология - это научно- обоснованный алгоритм взаимодействия учителя с детьми, осуществляемый в целях максимального развития личности ребенка как субъекта окружающей действительности



Воспитательная технология – это проекция теории и методики воспитания

практику, краткая по времени, разнообразная по способам, индивидуализированная в силу широчайшего многообразия особенностей личности учителя и ученика

Воспитательная технология имеет:

- **Цель** (выражает представление о результате)
- **Мотив или сущность** (раскрывает причины действий, поступков субъекта)
- **Средства** (необходимый и достаточный инструментарий)
- **Действия** (непосредственные трудовые операции)
- **Достижимый результат**
- **Оценку и корректировку**

Составляющие воспитательной технологии:



1. Субъект-объектный компонент
2. Целевой компонент (реальные задачи)
3. Содержательный компонент (качества воспитанника)
4. Деятельностный компонент (методы, формы средства воспитания)
5. Результативный компонент (результат, проверяемый с помощью диагностических методик)

Воспитательные технологии



Концепция формирования образа жизни, достойной Человека (Н.Е. Щуркова)

Понятие воспитания	Цель	Содержание и механизм	Результат
<p>целенаправленно организованное профессионалом-педагогом восхождение ребёнка к культуре современного общества как развитие способности жить в нём и сознательно строить свою жизнь, достойную Человека</p>	<p>воспитание личности, способной строить свою жизнь, достойную человека</p>	<p>3 направления воспитательной работы:</p> <ol style="list-style-type: none">1.Философское2.Диалогическое3.Этическое <p>Работа по решению конкретной задачи по каждому классу</p>	<p>воспитанник, обладающий высоким уровнем общей культуры, способный найти себя в жизни</p>

Технология предъявления педагогического требования (Н.Е. Щуркова)

Педагогическое требование – это предъявление школьникам культурных норм отношения к человеку, труду, познанию, прекрасному, обществу.

Предъявление требования сочетает в себе и обязанность, и свободу выбора, и внутренне неприятие или даже протест. Задача педагога – превратить требование в свободно проявляемое отношение.



Педагогические условия (правила) эффективного использования требования:

1. Требования должны быть понятны, обоснованы, доступны выполнению, не противоречить мнению большинства учащихся.
2. Не следует выдвигать перед воспитанниками одновременно много требований.
3. Тон предъявления требования должен быть достаточно твердым, решительным, побуждающим к действию.
4. Форма предъявления требования – этичная, не допускающая унижения достоинства детей. Избегать тона нравоучения, угрозы, предупреждения, команды, приказа.
5. Предпочтение отдается позитивной форме предъявления требования (вместо требования «Не шумите» лучше сказать: «Сидите тихо»). Все «нельзя» можно свести к двум: а) нельзя посягать на другого человека, его достоинство, независимость, свободу, личную собственность; б) нельзя не совершенствовать самого себя, опускаться, терять истинно человеческие качества и достоинство.



как его выполнять; предлагать конкретную положительную программу действий; ограничивая же какую-либо деятельность, предложить альтернативное поведение: «Так не пойдет, а вот так будет хорошо...».

7. Требование должно быть доведено до логического конца, то есть выполнено. Здесь можно порекомендовать прием «Переакцентировка внимания на детали». Пример:

– Пересядь вперед! Пожалуйста, встань аккуратно, возьми портфель, ничего не забудь, отодвинь стул тихо, в проходе постарайся никого не задеть. Садись и работай. Спасибо.

8. Придерживаться принципа единства подходов к воспитанникам со стороны учителей, воспитателей, родителей.

9. Кроме прямого требования, использовать косвенные, культуросообразные формы: просьба, приглашение, намек, совет, рекомендация, пожелание, распоряжение, договор.



Технология системного построения процесса воспитания

Авторы	Понятие воспитания	Цель	Содержание и механизм	Результат
В.А. Караковский Л.И. Новикова Н.Л. Селиванова	целенаправленное управление процессом развития личности	воспитание всесторонне гармонично развитой личности	8 направлений воспитания: - Человек - Семья - Труд - Знание - Культура - Отечество - Земля - Мир	Результат определяется по 2-м группам критериев: 1. Критерии факта 2. Критерии качества



Игровые технологии

Цель: воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением

Сущность: социальное развитие ребенка путем исполнения различных социальных ролей в ходе реализации функций игры: познавательной, развивающей, формирования нравственных оценок, социального закаливания, проектирования собственной деятельности

Методы и средства: использование игры как метода диагностирования, коррекции, развития нравственных качеств, формирования САМости, развития фантазии, креативности

Практические действия:

Практическое вовлечение ученика в различные виды игровой деятельности: спортивной, интеллектуальной, развивающей, развлекательной.

Применение игр-тренингов, игр-упражнений, игр-тренировок, логических игр, ролевых, стратегических, экономических исторических, приключенческих, деловых и пр.

:

Итог: учащийся умеет управлять собственным поведением в различных жизненных ситуациях, развитой коммуникацией и сферой САМости, умеет планировать свою жизнь и логически мыслить.



Технология воспитания этической культуры



Цель: показать приоритет духовности и культуры в ценностных ориентациях школьника

Сущность: актуализация нравственного потенциала, для формирования чувства собственного достоинства, ответственности, гуманизма (ядра личности)

Методы и средства: методика «этического» заряда, учебная и внеурочная деятельность, создание ситуаций нравственного выбора

Практические действия:

проведение уроков этики;

организация внеурочной деятельности этической направленности;

практическая деятельность по реализации нравственного потенциала (волонтеры, группы доброты и милосердия, шефская помощь, акции доброты и пр.)

Результат: нравственное становление личности школьника





Педагогика творчества

Цель: воспитание творческой личности

Сущность: перевод ребенка на субъектную

позицию для предъявления и развития индивидуальных способностей, заключающихся в осознании личных целей, искусства достижения внутренней гармонии и уравновешенности, развитии чувства реальности, самостоятельности, открытости, сочувствия, умения жить без конфликтов, развитие сильных сторон характера.

Методы и средства: на основе создания творческих ситуаций игровых, соревновательных, ситуаций заботы, исследовательских;

с использованием средств искусства, предметов и явлений окружающего мира, общечеловеческих норм и ценностей

Практические действия :

непосредственное участие в работе кружков , клубов , секций, занятия в школе искусств, соревнованиях, КТД,

погружение в творческую деятельность на многообразных площадках, где можно проявить СВОИ

способности и таланты: участие в КВН, смотрах талантов, конкурсах и т.д.

Результат: учащийся, обладающий креативностью мышления, т.е.

самостоятельностью, конструктивностью, активностью, продуктивностью, гибкостью, оригинальностью, богатством идей (фантазией), готовностью к эксперименту, способностью мыслить проблемно, уметь принимать решения,

не бояться ошибок, способностью идти на риск





Педагогика успеха

Цель: создание условий для полноценного развития школьника за счет удовлетворения его потребностей в самореализации и уважении.

Сущность: восхождение по лестнице достижений, обусловленной гуманистическими принципами при наличии постоянной системы стимулирования и направляющих подкреплений, в роли которых выступает успех.

Методы и средства: создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности как средства духовного единения коллективов, учителей, учеников и родителей.

Практические действия:

годовой круг творческих дел, праздников, традиций, все виды школьной деятельности: трудовой, общественной, учебной, спортивной, художественной и т.д.



Результат:

ученик , обладающий креативностью мышления, понимающий свои жизненные потребности, умеющий их реализовать, преодолевать трудности и решать проблемы соответственно нравственным и социальным нормам общества, верящий в свои силы и возможности.

Технология саморазвития личности школьника

Цель: способствовать воспитанию саморазвивающейся и самосовершенствующейся личности школьника

Сущность: перевод ребенка с природными потребностями саморазвития (познания, самоутверждения, самовыражения, безопасности) на уровень готовности к самостоятельной жизни, т.е. вывод личности ребенка в режим саморазвития

Методы и средства: дифференциация по интересам, личностный подход, индивидуальные программы, диалог, игровые методики, развивающие технологии, исследовательские методы, проблемное обучение педагогика сотрудничества и т.д.



Практические действия:

объединения по интересам, внеурочная творческая, художественная, техническая, общественная деятельность, участие в работе органов самоуправления, профессиональные пробы, психотренинги, профильные занятия: педкласс, менеджмент, деятельность в мастерских различного профиля, ведение здорового образа жизни

Результат:

учащийся как активный, инициативный, самостоятельный законопослушный гражданин, будущий заботливый семьянин, просвещенный, культурный человек, способный к постоянному жизненному самосовершенствованию.



Технология педагогической поддержки (О.С. Газман)

Цель: устранение препятствий в решении индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, социальным и экономическим положением, успешным продвижением в обучении, с деловой и межличностной коммуникацией, с жизненным, профессиональным и этическим выбором

Сущность: поддержка ребенка как субъекта свободного самосознания, свободной деятельности, свободного поведения на основе согласия ребенка; опора на его потенциальные возможности, вера в эти возможности, реализация принципа “Не навреди!”

Методы и средства: положительная реакция на ситуацию, применение исследовательских методов: диагностики, поиска, рефлексии, построения индивидуальной программы, самоанализа и пр.



Практические действия: построение общности:
учитель + ученик на основе сотрудничества и договоренности.



Поддержка самокоррекции и самостоятельности
в выборе решения, соблюдение
конфиденциальности (анонимности), действия по
защите здоровья и человеческого достоинства

Результат: ученик, относящийся к
собственной жизни как к самоценному дару,
реализовать который его жизненная задача
(умеющий двигаться к самому себе, достигать
самостоятельно желаемых результатов в
обучении, общении, образе жизни,
самовоспитании)



Если у ребёнка объективно есть все возможности самостоятельно решить проблему, а он этого не делает (пассивен), не доверяя собственным силам – действует тактика «ПОМОЩЬ».

Кредо тактики «помощи»
- ребёнок многое может сделать сам

ПОМОЩЬ



Если ребёнок активно действует, но во вред себе, значит у него не сформированы причинно - следственные связи – действует тактика «СОДЕЙСТВИЕ»



Кредо тактики «содействия»:
ребёнок всегда имеет объективную возможность выбирать и может стать субъектом выбора

СОДЕЙСТВИЕ



Если ребёнок хочет решить свою проблему и делает для этого всё на пределе собственных возможностей, научить его договариваться с другими людьми и обретать подкрепляющий ресурс – поможет тактика «ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Кредо тактики «взаимодействия»:
ДОГОВОР - ЭТО ИСПЫТАНИЕ
СВОБОДОЙ И ОТВЕТСТВЕННОСТЬЮ

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ



Технология изучения эффективности воспитательного процесса

Цель: изучить степень вхождения воспитанника в общечеловеческую культуру, т.е. соотнесенность полученных результатов с целями и предыдущими достижениями в воспитательной практике

Сущность: анализ и оценка воспитательного процесса для раскрытия дополнительных ресурсов воспитания через определение целей и задач, подбор критериев и показателей, подготовку диагностического инструментария, проведение педагогического наблюдения и др. видов диагностики

Методы и средства: анализ социально-ценностных отношений на основе использования опроса, педагогического наблюдения, анкетирования, ранжирования, социометрического выбора

Практические действия

(диагностика и педагогические исследования):

- методики для изучения процесса и результатов развития личности учащегося
- методики диагностики сформированности коллектива
- методики исследования удовлетворенности педагогов, учащихся и родителей организацией учебно-воспитательной деятельности в школе

Результат: степень соответствия реального результата воспитания с образом (моделью) выпускника, определенного Уставом школы



Технология коллективного планирования (Е.Н. Степанов)

1. Определение порядка и срока действий по планированию;

2. Педагогический анализ состояния и сроков воспитательного процесса:

развитие личности ребенка;

становление и проявление индивидуальных особенностей школьников;

личные достижения обучающихся;

формирование в классе и школе благоприятной среды для развития обучающихся;

функционирование системы медико-

психологического и социально-педагогического обеспечения процесса развития школьников.



Технология коллективного планирования (Е.Н. Степанов)

Диагностика может включать в себя:

- анкетирование родителей, обучающихся.
- определение уровня воспитанности обучающихся по известным методикам (Капустина Н.П. и др.).
- изучение состояния здоровья обучающихся (по медицинским картам и беседам с родителями).
- тестирование сформированности коллектива по методикам А.Н. Лутошкина, М.Г. Казакиной и др.



Технология коллективного планирования (Е.Н. Степанов)

3. Моделирование образа класса и воспитательного процесса в нем;
4. Коллективное планирование; (приемы: КТД, «Деловая игра», «Метод ранжировок», игра «От слова к системе»)
5. Уточнение, корректирование и конкретизация педагогического замысла;
6. Оформление плана.

