

**Образовательная программа модуля
дистанционного повышения
квалификации учителей начальных
классов**

**«Психолого-педагогические основы
достижения результатов обучения русскому
языку и литературному чтению младших
школьников в соответствии с ФГОС »**

Цель программы: обеспечить формирование и совершенствование психолого-педагогического самосознания учителей начальных классов в области реализации филологического начального образования в соответствии с основными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования.

Предмет программы: психолого-педагогический учебный модуль, обеспечивающий становление психолого-педагогического самосознания учителей начальных классов в области реализации филологического образования.

Задачи программы:

- развитие психолого-педагогического самосознания учителя начальных классов;
- раскрытие содержания и структуры психолого-педагогических основ начального филологического образования;
- внедрение инновационных технологий интегрирующих психолого-педагогических основ преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе.

Тема 1. Когнитивное развитие личности младшего школьника в условиях билингвальной образовательной среды начального общего образования

Развитие личности младшего школьника



Факторы, влияющие на личность и поведение ребенка в начале обучения:

1. *Резкое изменение режима дня;*
2. *Новые взаимоотношения;*
3. *Личность учителя;*
4. *Школьный коллектив.*

ОСНОВНОЕ ВЛИЯНИЕ НА КОГНИТИВНОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА:

- потребность
во внешних
впечатлениях

- потребность
в игре

- потребность в
движениях

КОГНИТИВНОСТЬ - это способность к умственному восприятию и переработке внешней информации

СТАДИЯ	Ж. ПИАЖЕ	ХАРАКТЕРИСТИКА
1. Сенсомоторная (от рождения до 2 лет)		Отличает себя от предметов.
2. Дооперациональная (2-7 лет)		Учится пользоваться речью и представлять предметы словами в образах.
3. Конкретных операций (7-11 лет)		Может мыслить логически об объектах и событиях. Постигает сохранение количества (6 лет), объема (7 лет) и веса (9 лет). Классифицирует объекты по нескольким признакам и может упорядочивать их в ряды по одному параметру, например величине.
4. Формальных операций (11 лет и более)		Может мыслить логически об абстрактных высказываниях и систематически проверяет гипотезы.

Два уровня когнитивного развития. Первый из них – актуальный уровень, определяемый возможностью самостоятельного решения различных задач. Второй – это уровень потенциального развития, определяемый показателями решения задач ребенком под руководством.

Л.С. Выготский

ОСОБЕННОСТИ БИЛИНГВАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- активная практика обучения сразу на двух языках (на русском как неродном)

- присутствие языкового компонента национальных меньшинств

- максимальное погружение в межкультурную языковую среду

- эффективно для развития когнитивности обучающихся

ВЛИЯНИЕ БИЛИНГВАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ УЧАЩИХСЯ:

- позволяет учащемуся комфортно чувствовать себя в многоязычном мире;
- дает возможность получать образование на государственном языке, не теряя связи с этнической языковой принадлежностью;
- расширяет «границы» мышления, учит искусству анализа;
- позволяет младшему школьнику не бояться барьера непонимания неродного русского языка;
- делает учащихся более адаптированными к изучению других языков, развивает культуру речи, расширяет лексический запас слов;
- способствует развитию коммуникативных способностей, памяти;
- делает учащегося более мобильным, толерантным, гибким и раскрепощённым.

Организация обучения, построенного по теоретическому типу, наиболее благоприятна для умственного развития ребенка, поэтому такое обучение развивающим. Источник этого развития лежит вне самого ребенка - в обучении, причем специально сконструированном для этих целей.

За эталон развития принимаются показатели, характеризующие теоретическое мышление:

- рефлексивность, целеполагание, планирование;**
- умение действовать во внутреннем плане;**
- умение обмениваться продуктами познания.**

Давыдов В.В., 1986; аннотация

Условия организации учебной деятельности:

```
graph TD; A[Условия организации учебной деятельности:] --> B[воспитания потребности самих школьников в овладении духовными богатствами]; B --> C[постановка перед школьниками учебной задачи]; C --> D[Решение учебных задач посредством учебных действий];
```

воспитания потребности самих школьников в овладении духовными богатствами

постановка перед школьниками учебной задачи

Решение учебных задач посредством учебных действий

Этапы учебной деятельности в условиях билингвального образования

I этап. Целеполагание: постановка задачи, выбор цели

II этап. Поиск средств и способов ее решения

III этап. Само решение (исполнительная часть учебной работы)

IV этап. Компонент учебной самостоятельности - контроль

V этап. Компонент учебной самостоятельности - оценка (умение оценивать свою работу)

Тема 2. Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе современных психолого-педагогических технологий

Урок - форма формирования универсальных учебных действий младших школьников

Целеполагание на уроке

Содержание этапов урока

Формы работы на уроке

Требования к уроку

Анализ урока

Целеполагание на уроке

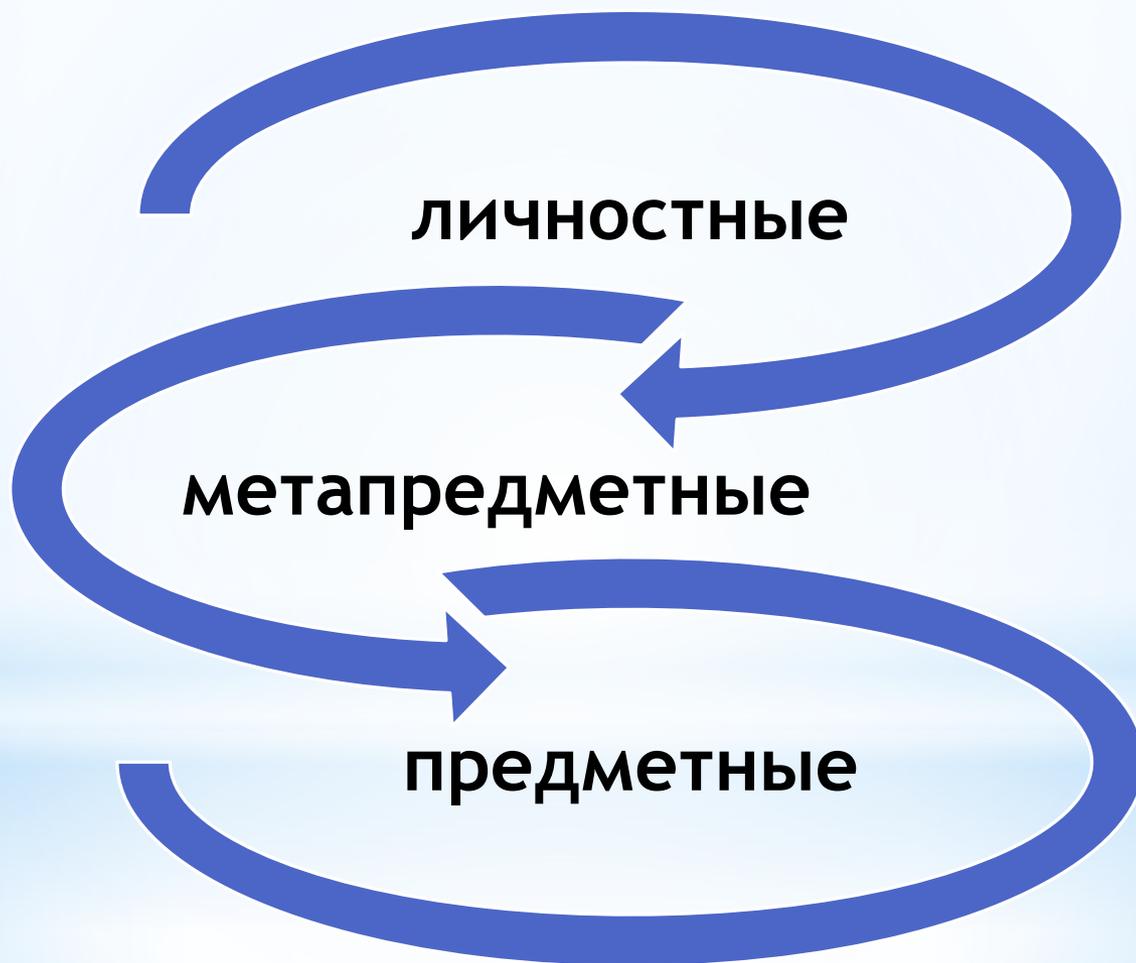
Цели урока:

- предвосхищаемый результат деятельности;
- предметная проекция будущего;
- субъективный образ желаемого, опережающий отражение событий в сознании человека

Задачи урока:

- познавательный аспект;
- развивающий аспект;
- воспитательный аспект

С РЕАЛИЗАЦИЕЙ ФГОС НОО ВВОДЯТСЯ ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ



СТРУКТУРА УРОКА

- организационный момент, характеризующийся внешней и внутренней (психологической) готовностью учащихся к уроку;
- проверка домашнего задания;
- актуализация знаний и умений учащихся для подготовки к новой теме;
- постановка цели занятия перед учащимися;
- организация восприятия и осмысления новой информации;
- первичная проверка понимания;
- организация усвоения способов деятельности путем воспроизведения информации и упражнений в ее применении (в т.ч. смена вариантов) по образцу;
- творческое применение и добывание знаний, освоение способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;
- обобщение изучаемого на уроке и введение его в систему ранее усвоенных знаний;
- контроль за результатами учебной деятельности, осуществляемый учителем и учащимися, оценка знаний;
- домашнее задание к следующему уроку;

Формирование универсальных учебных действий младших школьников на основе современных психолого-педагогических технологий

УСЛОВИЯ:

- сформированность психолого-педагогического самосознания учителей начальных классов в области реализации филологического начального образования в соответствии с основными требованиями федерального государственного стандарта начального общего образования;
- раскрытие содержания и структуры психолого-педагогических основ начального филологического образования в условиях билингвального образования;
- совершенствование умений педагогов внедрения инновационных технологий интегрирующих психолого-педагогических основ преподавания русского языка и литературного чтения в начальной школе в условиях билингвальной образовательной среды.