

Карта анализа урока

ФГОС 3 (4)

Целевой компонент урока

- Включение всех обучающихся в определение целей и задач урока
- Помощь в осознании личностного смысла изучения учебного материала осуществляется в проблемно-смысловом диалоге с опорой на субъективный опыт большинства обучающихся
- Выраженность ведущих воспитательных идей на всех этапах урока
- Включение всех обучающихся в планирование предстоящей деятельности на уроке
- Соответствие отобранного содержания системе запланированных образовательных результатов
- Точность и глубина раскрытия целостного содержания темы урока
- Обеспечение воспитательной, практической направленности учебного материала
- Межпредметные связи
- Последовательная и планомерная работа по развитию УУД учащихся на каждом этапе урока
- Наличие целесообразного сочетания различных информационных источников получения новых знаний

Организационно-деятельностный компонент урока

- Полное соответствие хода урока и содержания деятельности намеченному плану
- Оптимальность распределения учебного времени по этапам урока
- Адекватность применяемой технологии, сочетания методов и приемов обучения.
- Адекватность и оптимальность используемых средств обучения на каждом этапе урока и в соответствии с применяемой образовательной технологией
- Осуществление дифференцированного подхода к учащимся на основе диагностики их реальных учебных возможностей с акцентом на применение **разнообразных мер дифференцированной помощи школьникам с разным уровнем подготовки и обучаемости в течение всего урока**
- Работа по формированию метапредметных образовательных результатов учащихся в течение всего урока.
- Доброжелательность и демократичность педагогического общения
- Организация учебного сотрудничества на каждом этапе урока
- Создание реальных условий для проявления каждым обучающимся самостоятельности и активности на каждом этапе урока
- Обеспечение всего комплекса гигиенических условий

Результативный компонент

- Сочетание контроля с самоконтролем и взаимоконтролем результатов деятельности с применением современных форм и средств
- Организация рефлексии образовательных результатов относительно всех поставленных целей и задач
- Сочетание критериальной системно - уровневой оценки с самооценкой образовательных достижений обучающихся
- Достижение всеми обучающимися запланированных образовательных результатов (не менее 90 % обучающихся)
- Дифференциация разноуровневых домашних заданий для разных групп обучающихся