

Возможности использования ГлобалЛаб в урочной и внеурочной деятельности

ГлобалЛаб -

уникальная проектно-исследовательская площадка

Резидент Сколково



Участник Агентства стратегических инициатив



Входит в Топ-100 мировых инноваций в сфере образования рейтинга HundrED

hundrED

Партнер Discovery Education



О нас



179 000
участников



2 500
готовых проектов



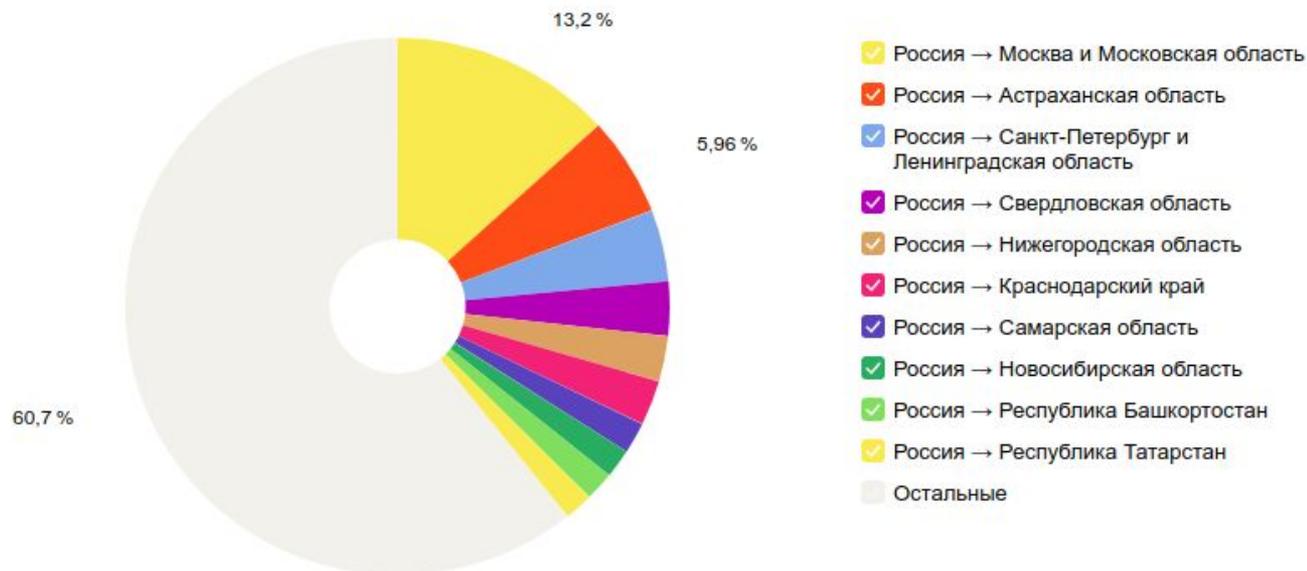
60 стран мира



7 500 идей

ГлобалЛаб и регионы России:

статистика посещений июль 2017 – июль 2018



Топ-10 регионов
России, активно
взаимодействующих
с онлайн-платформой
ГлобалЛаб

Статистика по РК: в проектах ГлобалЛаб принимают участие 19 педагогов, 103 учащихся, учителя и учащиеся являются участниками 62 проектов

Как можно использовать проект?

На уроке



Мотивация



Введение нового знания



Закрепление знания



Контроль



Домашнее задание

Внеурочная деятельность



Проектно-исследовательская деятельность на различном предметном материале



Дополнительное образование



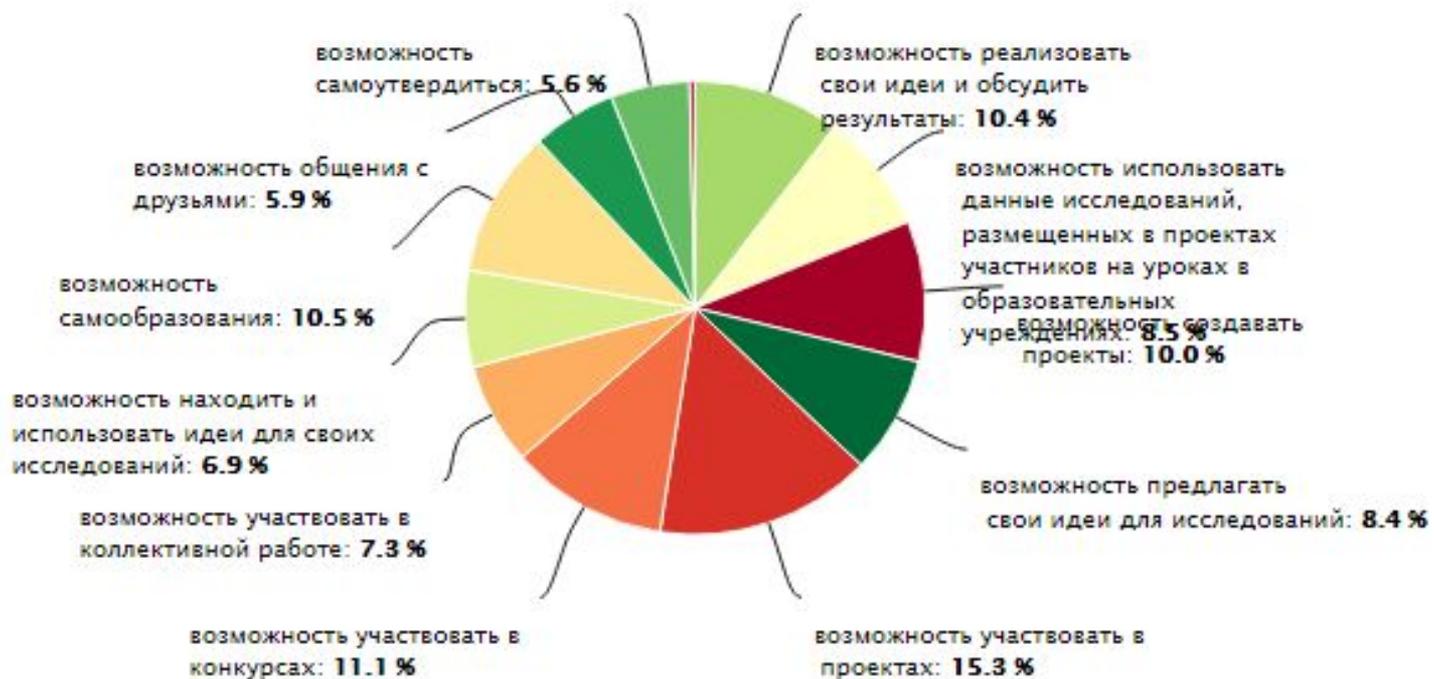
Курсы, кружки, программы дополнительного образования

Результаты анкетирования

Возможности



Сохранить график

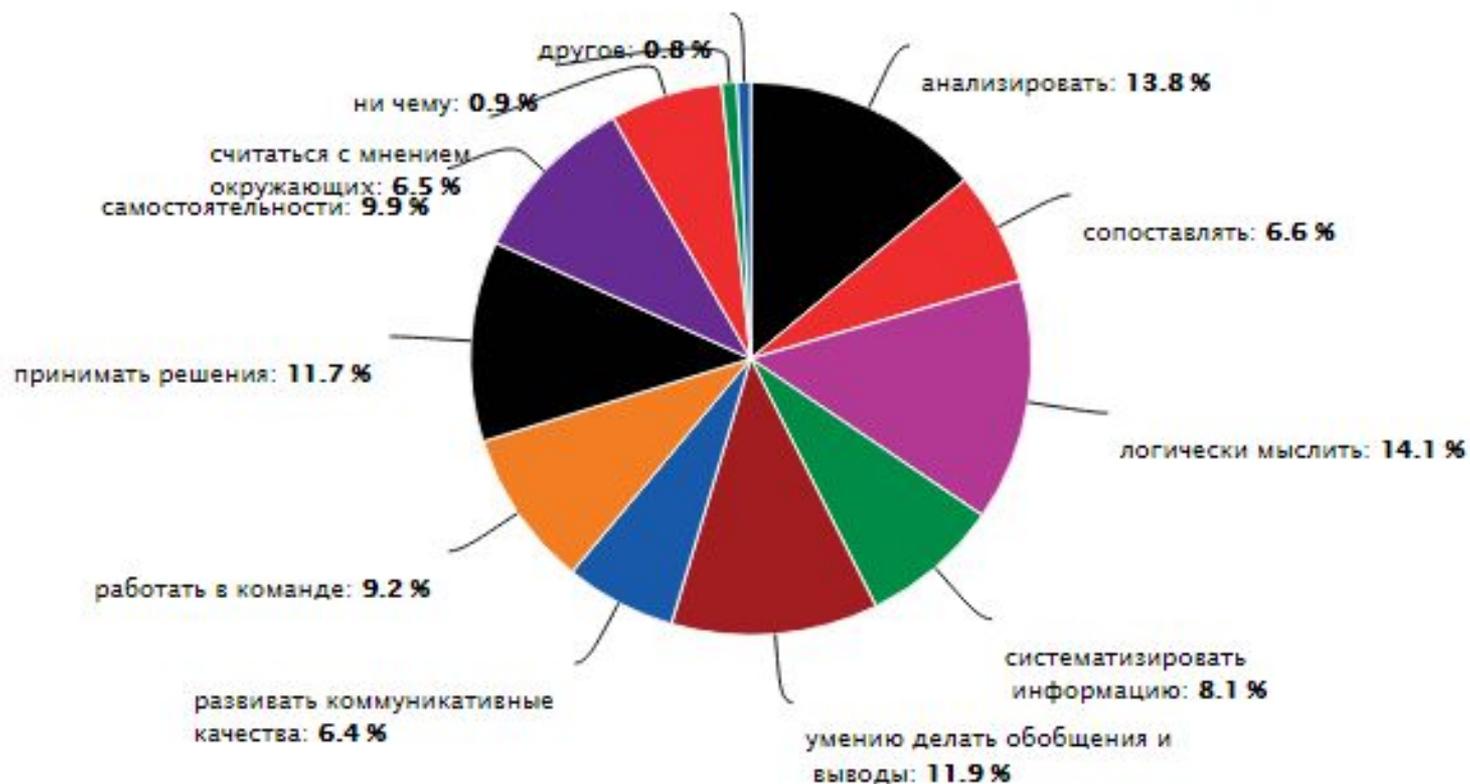


Результаты анкетирования

Чему нас учит ГлобалЛаб?



Сохранить график



gt **globallab**[®]
Глобальная школьная лаборатория

11 КВЕСТОВ
ОНЛАЙН

1 С чего начать?

2 РУССКИЙ jennyzloch

БЕЛЬКИ-2019

Приглашаем принять участие в конкурсе по созданию тестовых заданий для школьников

ПРИНЯТЬ УЧАСТИЕ

Новости ГлобалЛаб

Итоги конкурса «Лето с книгой»

Завершился конкурс «Лето с книгой». Мы благодарим все присланные интересные отзывы о прочитанных книгах, Спасибо всем большое! ...

Среда ГлобалЛаб обеспечивает постоянную методическую поддержку педагогам. Кнопка «С чего начать?» ведёт на специальную страницу, где собраны основные шаги по освоению среды ГлобалЛаб

С чего начать педагогу?



Несколько простых шагов, которые помогут вам научиться эффективно использовать ГлобалЛаб в своей педагогической деятельности.

1. Выберите готовый проект из [нашего каталога](#) и примите участие в нём. Научиться работать с каталогом проектов поможет наша [иллюстрированная инструкция](#). В подборе проекта [поможет тематический рубрикатор](#).
2. На сайте ГлобалЛаб опубликованы [методические материалы](#), которые также могут помочь вам подобрать проект по теме урока.
3. Вы можете принять участие в [специальном проекте для педагогов](#) и помочь развитию ГлобалЛаб, поскольку наши урочные планы ГлобалЛаб создаются с помощью краудсорсинга и коллаборации.
4. На ГлобалЛаб вы можете пройти [курсы повышения квалификации](#) и получить свидетельство установленного образца.
5. [Пригласите своих учеников](#) присоединиться к ГлобалЛаб, [создайте группу](#) и соберите в неё своих учеников. Читайте подробнее, [как создать группу и пригласить в неё учеников](#). Создайте для своей школы [виртуальную площадку](#), чтобы оптимальным образом организовать проектно-исследовательскую деятельность и дать администрации удобный и прозрачный механизм анализа учебной работы школы. На ГлобалЛаб разработаны [специальные курсы проектно-исследовательской деятельности](#), которые послужат прекрасным дополнением к школьной программе. Проекты курсов подобраны к основным темам программы и могут быть использованы на уроках, в качестве домашних заданий, для дополнительных внеурочных занятий по предмету.
6. Если ваши ученики уже работают в ГлобалЛаб, [найдите их с помощью нашей интерактивной карты](#) участников. Читайте подробнее, как [найти участника ГлобалЛаб](#)
7. В работе вам помогут [методические](#) и [дидактические](#) материалы, размещённые на сайте ГлобалЛаб. В педагогическом проекте [«Темы учебника через проекты ГлобалЛаб»](#) расскажите о том, каких проектов не хватает в каталоге ГлобалЛаб для проведения современных и интересных уроков.
8. Обязательно присоединитесь к методической группе для педагогов ГлобалЛаб [«Учительская»](#). Вы будете получать специальную рассылку ведущего тьютора ГлобалЛаб и сможете обсуждать с коллегами, возникающие у вас вопросы.
9. Опубликуйте в нашей [копилке идей](#) свою собственную [исследовательскую идею](#).
10. [Создайте свой проект](#). Читайте подробнее, [как разработать свой проект](#).
11. Следите за [календарём событий](#), [блогом тьютора](#) и за [новостями сайта](#).

На странице «С чего начать?» собраны все необходимые в работе педагога материалы и возможности среды ГлобалЛаб

The screenshot shows the website interface for 'ГлобалЛаб для учителей'. At the top left is the logo 'gt globallab® Глобальная школьная лаборатория'. To its right is a blue banner for a 'КОНКУРС ДЛЯ ПЕДАГОГОВ' with a ribbon icon. Further right is a green button labeled 'С чего начать?'. Below these are navigation tabs: 'ИДЕИ', 'ПРОЕКТЫ', 'КУРСЫ', 'СООБЩЕСТВО', 'НОВОСТИ', 'УЧАСТНИКУ', and 'МАГАЗИН'. On the right side of the navigation bar, there is a language selector 'РУССКИЙ' and a user profile 'jennyzloch'. The main content area features a large pink flower background with a text box that reads: 'ГЛОБАЛЛАБ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ. Наша цель – сделать педагогическую работу на платформе ГлобалЛаб максимально удобной и эффективной. В этом курсе, ориентированном на учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, мы научимся грамотно пользоваться платформой.' Below the text box is a social media interaction bar with a thumbs-up icon, the text 'Мне нравится', and 'Курс нравится 232 участникам'. To the right of this bar are social media icons for VK, Facebook, Twitter, Pinterest, Google+, and a plus sign, followed by a comment bubble showing '72'.

The thumbnail for the course 'ГлобалЛаб для учителей' by Yana и Drakhler Aleksandr Borisovich features an image of colorful pencils. The text on the thumbnail reads: 'ГлобалЛаб для учителей. Наша цель – сделать педагогическую работу на платформе ГлобалЛаб максимально удобной и эффективной. В этом курсе, ориентированном на учителей-предметников, классных руководителей и педагогов дополнительного образования, мы научимся грамотно пользоваться платформой.' At the bottom left of the thumbnail, it shows '1681' users and '234' likes. At the bottom right, there is a purple badge with the word 'FREE'.

Бесплатный курс для учителей позволяет познакомиться с форматом курсов ГлобалЛаб



Вебинары. Январь – май 2019



Уважаемые коллеги!

Здесь вы можете познакомиться с расписанием вебинаров на второе полугодие 2018/2019 учебного года.

Вебинары ГлобалЛаб проводятся по средам, в 16.00 по московскому времени. Каждый участник вебинара получает сертификат. По итогам вебинаров второй половины учебного года 2018/2019 педагоги, которые собрали не меньше 8 знаков отличия за участие в вебинарах ГлобалЛаб, получат специальный сертификат, подтверждающий их профессиональное развитие.

Ссылка на вебинар: <https://go.myownconference.ru/z558NJ8101Kv>

Вебинарная комната открывается за полчаса до начала мероприятия. Предварительная запись не требуется.

Расписание вебинаров

Запись вебинара от 16 января 2019 г.

Запись вебинара от 30 января 2019 г.

Запись вебинара от 13 февраля 2019 г.

Вебинары для учителей

https://globallab.org/ru/help/topic/webinars_table_january2019.html?utm_source=globallab_newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=20190222t#.XHWRX4kzbDc

Расписание вебинаров



ГлобалЛаб для учителей

13.03.2019	<p>Развитие универсальных учебных действий средствами совместной сетевой проектно-исследовательской деятельности.</p> <p>На вебинаре мы обсудим различные группы универсальных учебных действий и спланируем разные варианты их развития при участии в проектах, анализе результатов, разработке собственных проектов.</p>
27.03.2019	<p>Изучаем современный русский язык и занимаемся математикой с помощью проектов ГлобалЛаб. Методические рекомендации для педагогов.</p> <p>На этом вебинаре мы познакомимся с примерами проектов из гуманитарной и математической областей. Мы рассмотрим разные типы проектов, поговорим об этапах их разработки и обсудим идеи новых проектов.</p>
10.04.2019	<p>Изучаем природу вместе с ГлобалЛаб: исследовательские проекты для наблюдений в природе. Методические рекомендации для педагогов.</p> <p>В рамках подготовки к Синхронному стоп-кадру в День Земли мы поговорим о том, какие возможности для наблюдений в природе дают проекты ГлобалЛаб. Мы рассмотрим примеры конкретных проектов, познакомимся с их результатами и обсудим идеи новых проектов.</p>
24.04.2019	<p>Вебинар открытых дверей с приглашением активных педагогов ГлобалЛаб.</p> <p>На этом вебинаре выступят педагоги их разных регионов, чтобы рассказать о своём опыте работы в среде ГлобалЛаб.</p>
15.05.2019	<p>Готовимся к новому учебному году и планируем работу на лето вместе с ГлобалЛаб.</p> <p>На этом вебинаре мы обсудим, какие проекты и активности внести в свой календарь на лето, а какие надо уже сейчас отметить, планируя новый учебный год.</p>

Вебинары для учителей

https://globallab.org/ru/help/topic/webinars_table_january2019.html?utm_source=globallab_newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=20190222t#.XHWRX4kzbDc



Информация

Исследование

Результаты 16

Обсуждение 0

Рекомендации по доработке проекта 0

Дневник исследователя 0

Медиаотека 1

Участники 19

Заполнить анкету

Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?



Язык проекта: Русский

Задумывались ли над тем, как в языке появился тот или иной фразеологизм? Почему на воре шапка горит? Почему калач тёртый, а вид затрапезный? Давайте заглянем в историю и узнаем о происхождении этих и некоторых других фразеологизмов.

 Мне нравится

Проект нравится 12 участникам



В этом проекте мы будем изучать историю возникновения фразеологизмов в русском языке. Присоединяйтесь к нашей команде! Вместе мы разгадаем все загадки фразеологии!

Авторы проекта



larisa-stefanova



jennyzloch

1. Организационный этап.

2. Актуализация знаний. Игра «Подскажи словечко!»

1) Кричать во всю ...

2) Авгиевы ...

3) Блудный ...

4) Млечный ...

5) А ... просто открывался

3. Целеполагание.

Знакомство учащихся с протоколом исследования:

https://globallab.org/ru/project/inquiry/zagadki_frazeologii_ili_pochemu_my_tak_govorim.ru.html#.U98LvuN_vbA

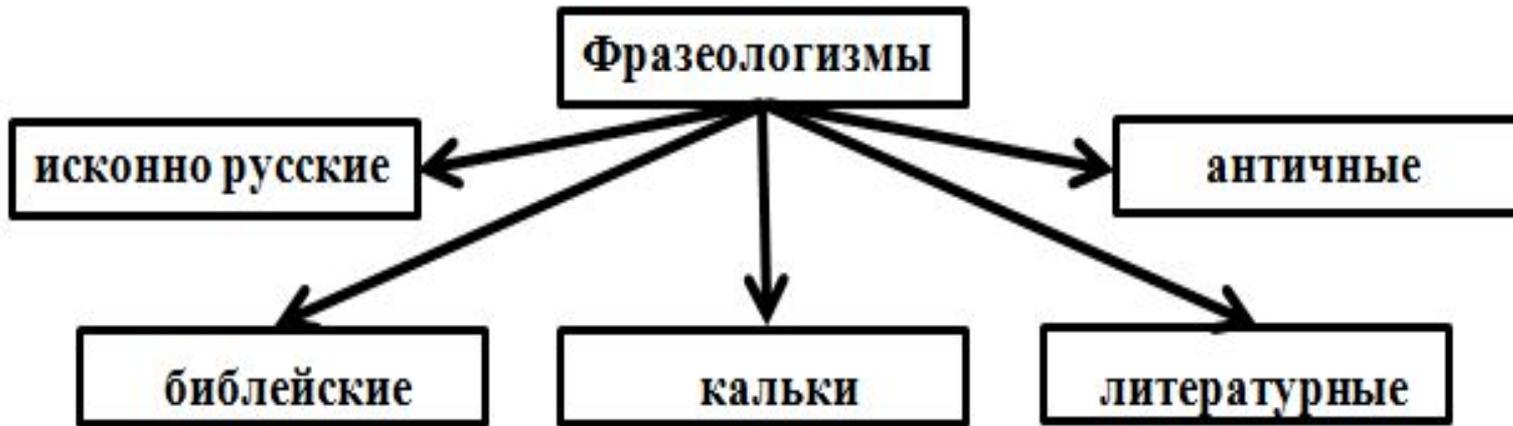
Хочу узнать ...

Хочу понять ...

Хочу научиться ...

4. Открытие новых знаний.

Составление кластера «Источники фразеологизмов»



Протокол исследования

Участники:



... и ещё 14 участников

Протокол проведения исследования

1. Выберите фразеологизм для исследования.
2. Соберите всю информацию об этом фразеологизме. При исследовании выбранного фразеологизма, вы можете пользоваться дополнительной литературой или материалами сайтов:

Фразеологический словарь: http://www.otrezal.ru/phraseological_dictionary

Фразеология.ру: <http://www.frazeologiya.ru/>

Большой толково-фразеологический словарь М. И. Михельсона:
<http://michelsonlexicon.com/>
3. Заполните анкету. На один фразеологизм заполняется одна анкета. Если вы хотите рассмотреть несколько фразеологизмов, заполните на каждый из них отдельную анкету.
4. Участвуйте в обсуждении проекта, делитесь найденными интересными фактами из истории возникновения фразеологизмов и своими впечатлениями от участия в проекте.

Техника безопасности

Не требуется.

5. Усвоение новых знаний. Исследовательская работа учащихся.

Знакомство учащихся с анкетой проекта:

https://globallab.org/ru/project/form/zagadki_frazeologii_ili_pochemu_my_tak_govorim.ru.html

Составление план исследования фразеологизма:

1. Назвать выбранный для исследования фразеологизм.
2. Определить его источник.
3. Объяснить значение фразеологизма.
4. Рассказать историю происхождения фразеологизма.
5. Привести аналог фразеологизма из другого языка (если он имеется).
6. Собрать и оформить информацию о фразеологизме в тетради.

Индивидуальная исследовательская работа учащихся по плану (15 минут).

6. Первичная проверка понимания. Защита предпроектов (выступления 2-3 учащихся)

7. Первичное закрепление.

8. Рефлексия.

- Я понял...

- Я узнал ...

- Я научился ...

9. Домашнее задание.

Творческое задание (по желанию): создать рисунок или сделать фотографию, иллюстрирующие выбранный фразеологизм.

Используя собранный на уроке материал, заполнить анкету:

[https://globallab.org/ru/project/form/zagadki frazeologii ili pochemu my tak go vorim.ru.html](https://globallab.org/ru/project/form/zagadki_frazeologii_ili_pochemu_my_tak_govorim.ru.html)

Анкета исследования

Протокол

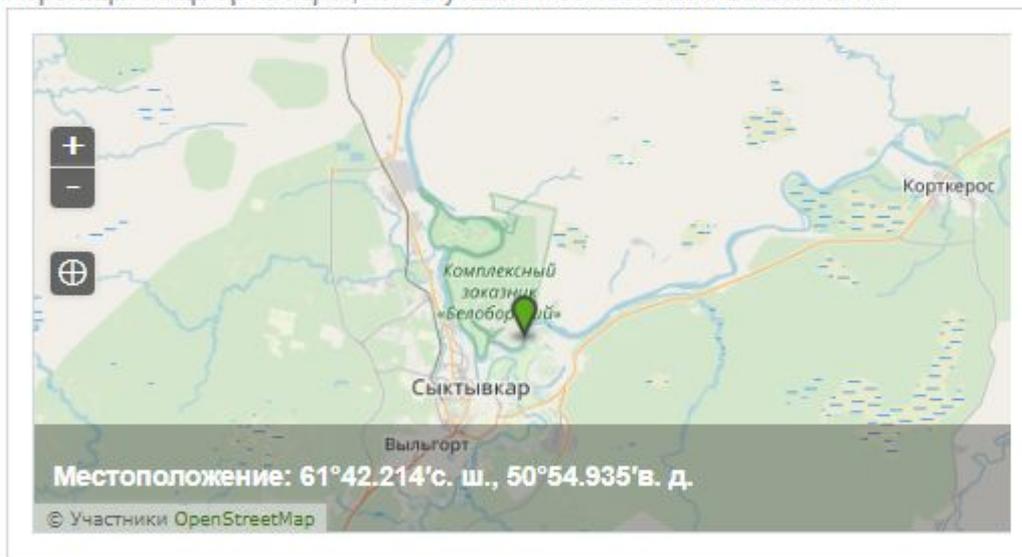
Язык проекта: Русский



Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?

1. Укажите местоположение.

Перетащите маркер на карте, чтобы указать местоположение более точно.



2. Ваш возраст:

- 8-10 лет
- 13-14 лет
- 15-18 лет
- 19 лет и старше

3. Назовите выбранный вами для исследования фразеологизм.

4. Укажите источник происхождения фразеологизма:

Выберите все подходящие варианты

 исконно русский

 библейского происхождения

 из античной мифологии

 фразеологическая калька

Фразеологическая калька - дословный перевод из другого языка. Укажите, из какого языка. Например, синий чулок – из англ. blue stocking.

 из литературного произведения

Укажите название литературного произведения и его автора.

 другой вариант ответа

5. Объясните значение фразеологизма.

6. Создайте рисунок или сделайте фотографию, иллюстрирующие выбранный вами фразеологизм.

 **Выбрать файл**

Перетащите сюда файл с изображением или выберите его на компьютере.

Этот вопрос не является обязательным.

7. Расскажите историю происхождения фразеологизма.

Этот вопрос не является обязательным.

8. Приведите аналог фразеологизма из другого языка.

Этот вопрос не является обязательным.

От имени кого вы заполнили анкету?

Выберите группу или частное лицо.

Отправить от своего имени



Отправить данные

Сохранить и продолжить позже



[Информация](#)

[Исследование](#)

Результаты ✓ 16

[Обсуждение](#) 0

[Рекомендации по доработке проекта](#) 0

[Дневник исследователя](#) 0

[Медiateка](#) 1

[Участники](#) 19

[Заполнить анкету](#)

[Экспортировать результаты в CSV](#)

Участники:



... и ещё 14 участников

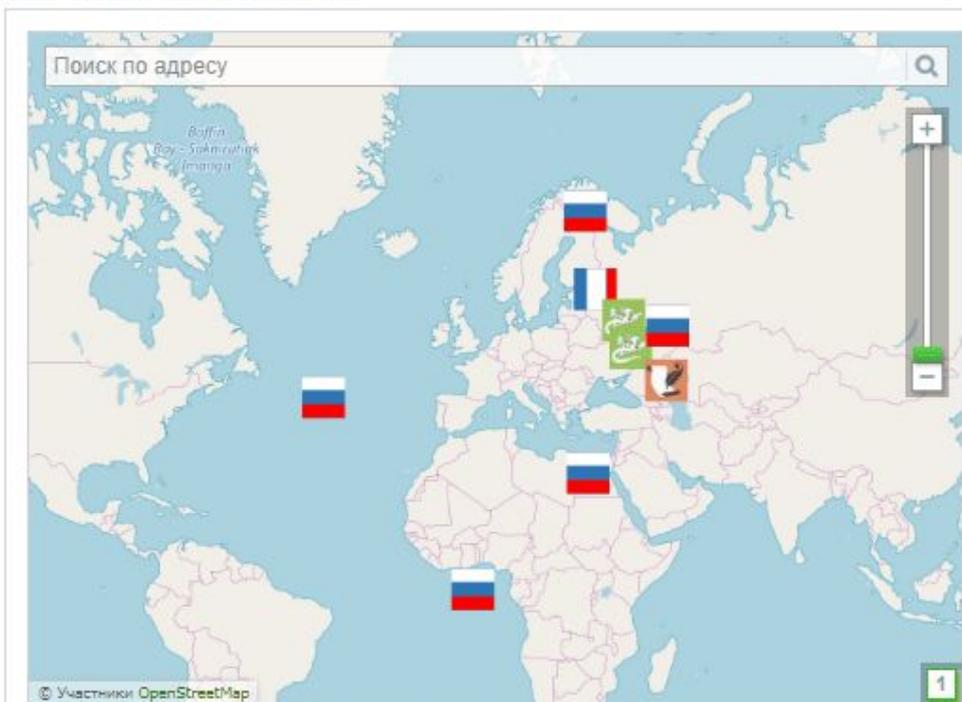
Загадки фразеологии, или Почему мы так говорим?



Язык проекта: Русский

Результаты

География участников проекта

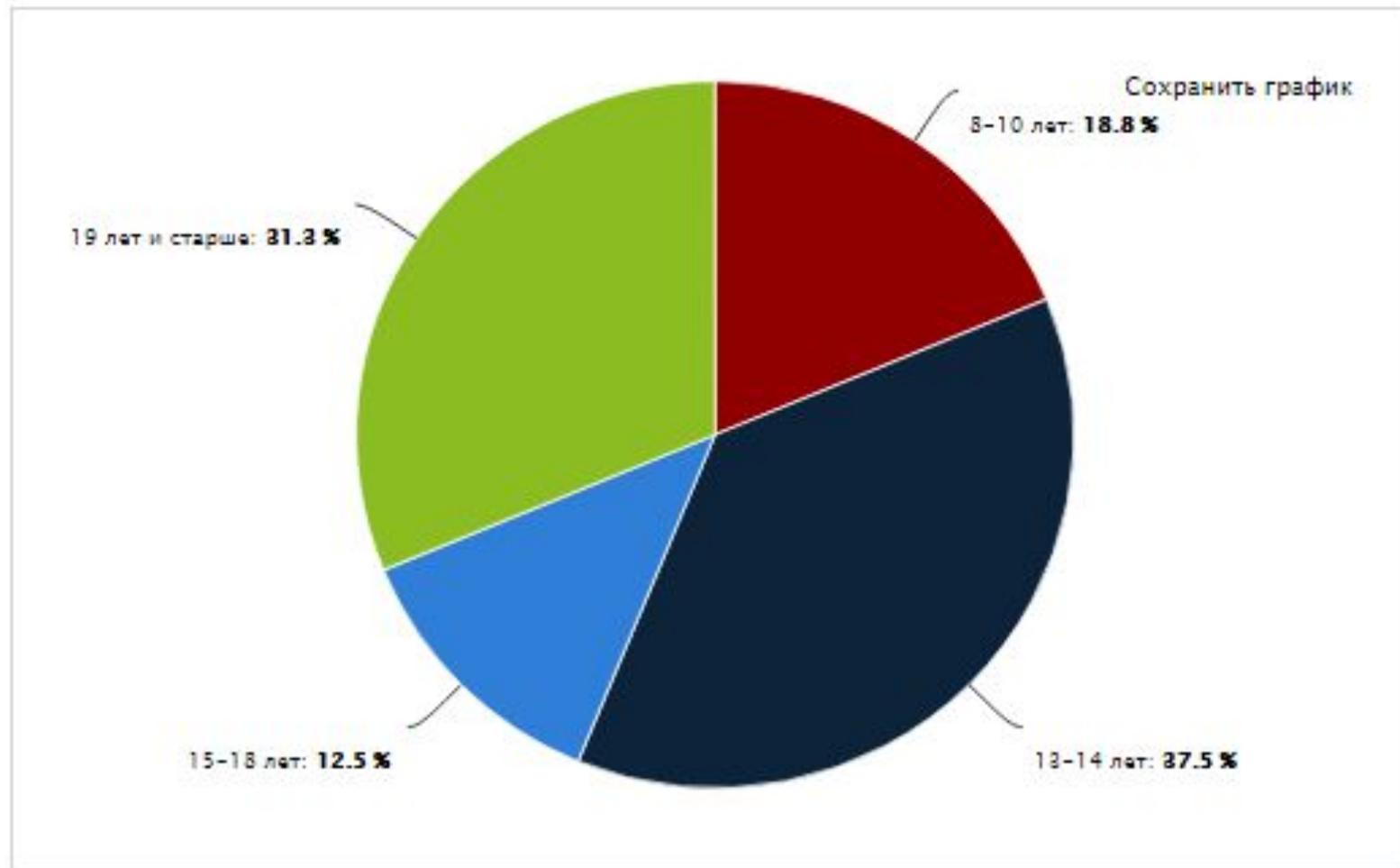


Укажите источник происхождения фразеологизма:



Результаты проекта

Возраст участников



Выбранный фразеологизм

Как белка в колесе.

Автор: [elyarowan](#), 25.10.2017 [Показать анкету](#)

Остаться с носом

Автор: [Юные филологи](#), 09.12.2016 [Показать анкету](#)

Верста Коломенская

Автор: [alla-52](#), 13.01.2016 [Показать анкету](#)

не до смеху

Автор: [regina2005](#), 28.12.2015 [Показать анкету](#)

Явился - не запылится

Автор: [zavyalov2005](#), 03.05.2015 [Показать анкету](#)

 Настроить вид списка

Объяснение значения фразеологизма

Работать без отдыха. Быть очень занятым.

Автор: [elyarowan](#), 25.10.2017 [Показать анкету](#)

Нос как часть лица здесь никакой роли не играет, а восходит этот элемент выражения к глаголу «НОСить» и являет собой отглагольное существительное: нос – то, что

Автор: [Юные филологи](#), 09.12.2016 [Показать анкету](#)

Так называют человека очень высокого роста, верзилу.



Информация

- Исследование
- Результаты 253
- Обсуждение 42
- Дневник исследователя 4
- Медиатека 1
- Участники 214

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 209 участников

Литературная география



Язык проекта: Русский

Вы наверняка знаете места, описанные в художественной литературе и существующие в реальной жизни. Иногда эти места явно угадываются, а иногда их история требует тщательного расследования. Давайте составим карту таких мест.

 Мне нравится

Проект нравится 81 участнику





Информация

Исследование

Результаты  253

Обсуждение  42

Дневник исследователя  4

Медиатека  1

Участники  214

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 209 участников

Протокол проведения исследования

- 1 Выберите отрывок из любого произведения, в котором описывается интересное вам место. Это может быть улица, дом, мост, площадь, гора и т.д. Желательно выбирать место, в котором вы лично бывали; но можно взять для исследования и другой объект.
- 2 Соберите как можно больше достоверной информации. Вы можете пойти в архив или библиотеку, а также расспросить учителей, экскурсоводов, гидов и других специалистов, если объект исследования находится в вашем городе. Чем больше людей вы опросите, тем больше материала получите. Если это место находится далеко, можно изучить информацию о нем в интернете, но не забывайте при этом проверять достоверность интернет-источников.
- 3 В ходе исследования ответьте на вопросы: в каком году было написано выбранное вами произведение и что происходило в этот период в истории? Бывал ли сам автор в этом месте? Если нет, как он узнал о нём и почему решил описать? Насколько сильно изменился внешний вид объекта в сравнении с описанным? В каких ещё произведениях упоминается этот объект?
- 4 Мир литературы полон условностей, поэтому иногда в тексте встречаются прототипы каких-то мест с изменёнными названиями. Такие места легко узнать по событиям, которые там происходили, или по описанию. Есть ряд исследований, посвящённых изучению данных случаев. Вы тоже можете взять такие случаи для исследования, но лучше уметь доказать принадлежность вымышленного названия реальному месту, т.е. восстановить исторический прототип. Обязательно укажите, откуда вы получили эту информацию. Самые достоверные
- 5 Сделайте сами или найдите в интернете современную фотографию этого места. Если вы заимствуете фотографию, сделанную кем-то другим, обязательно укажите источник со всеми выходными данными.
- 6 Заполните анкету на сайте.

Техника безопасности

Будьте осторожны при проведении исследования, не забывайте об элементарных правилах безопасности на улице. При фотографировании не выходите на проезжую часть.



Информация

- Исследование
- Результаты 58
- Обсуждение 2
- Дневник исследователя 0
- Участники 53

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 48 участников

Фразеологизмы, пословицы и поговорки с числительными.



Язык проекта: Русский

В мире встречается очень много пословиц, поговорок и фразеологизмов с числительными. В этом проекте я предлагаю собрать их и узнать их значение.

 Мне нравится

Проект нравится 17 участникам



Порой, мы даже не задумываемся что произносим слова из древней народной мудрости. Поговорки, крылатые выражения прочно вошли в нашу речь, как и числа. Предлагаем вспомнить эти крылатые фразы с именами числительными.



Информация

Исследование

Результаты ↗ 58

Обсуждение 💬 2

Дневник исследователя 💬 0

Участники 👤 53

[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 48 участников

Фразеологизмы, пословицы и поговорки с числительными.



Язык проекта: Русский

Исследование

Цель

Собрать интересные поговорки, пословицы, фразеологизмы с именами числительными, узнать их значение и происхождение.

Гипотеза

Я предполагаю, что существует великое множество пословиц, поговорок и фразеологизмов с именами числительными.

Оборудование и материалы

Книги, интернет, карандаши, бумага.

Зачем в исследовании нужны материалы других участников

В проекте участвует очень много народу разных возрастов, с разных стран и городов, это позволит собрать как можно больше информации.

Протокол проведения исследования

Необходимо выбрать фразеологизм или другую пословицу, поговорку с именами числительными, добавить описание и по возможности сделать к ней иллюстрацию.



Информация

- Исследование
- Результаты ✓ 191
- Обсуждение ■ 9
- Дневник исследователя ■ 0
- Участники ■ 206

[Заполнить анкету](#)

Участники:



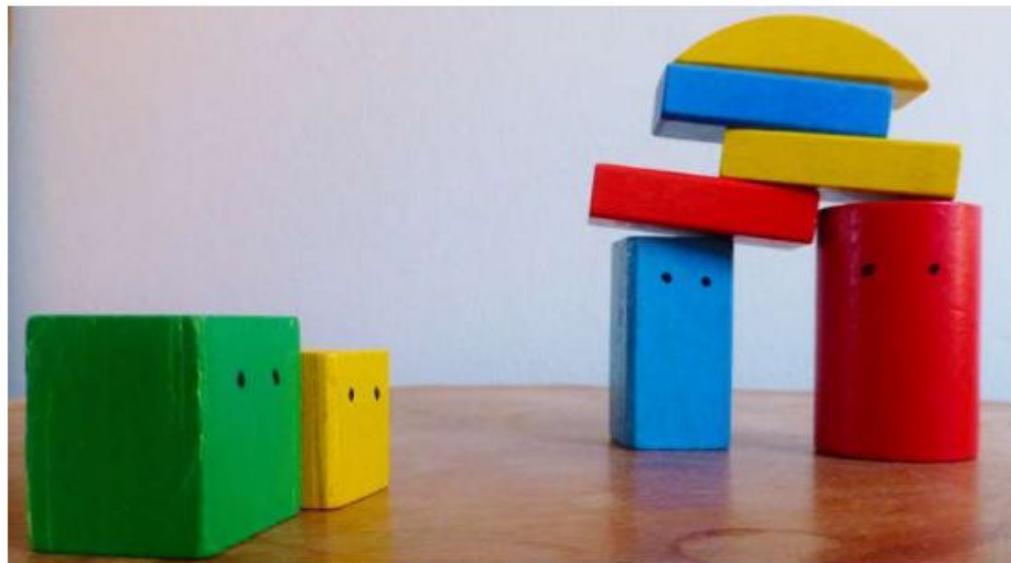
... и ещё 201 участник

Геометрические фигуры в окружающем мире



Язык проекта: Русский

Давайте найдём различные формы вокруг нас!



Всё состоит из геометрических фигур. Шкаф и рыба, ягода и машина. А где мы встречаем больше всего геометрических фигур?

[Информация](#)[Исследование](#)[Результаты](#) 191[Обсуждение](#) 9[Дневник исследователя](#) 0[Участники](#) 206[Заполнить анкету](#)

Участники:



... и ещё 201 участник

Геометрические фигуры в окружающем мире



Язык проекта: Русский

Исследование

**Цель**

Познакомиться с названиями разных геометрических фигур. Найти их в окружающем мире, определить их назначение.

**Гипотеза**

Чаще всего будет встречаться круг.

**Зачем в исследовании нужны материалы других участников**

Вместе мы сможем найти больше геометрических фигур!

**Протокол проведения исследования**

Осмотрите внимательно. Наверняка, вокруг себя вы найдёте множество геометрических фигур.

Выберите одну. Определите её назначение и сфотографируйте её. Объект на фотографии должен быть крупным и понятным.

После этого заполните анкету и поделитесь своими наблюдениями.



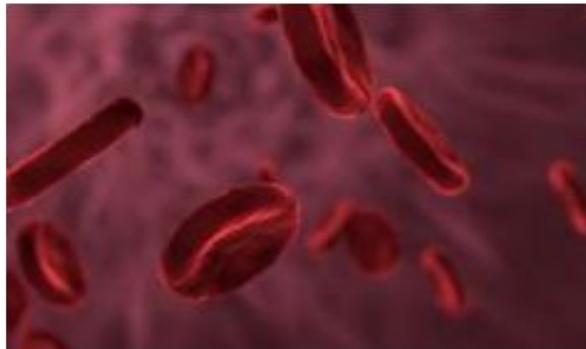
Приемы устного счета

Loginova Marina

Математика

Можно ли овладеть приемами устного счета и улучшить свои вычислительные способности.

https://globallab.org/ru/project/cover/priemy_ustnogo_scheta.ru.html#.XHbXbYkzbDc



Группы крови и характер человека

Ekaterina Aleksandrovna

История

Биология

География

Говорят, что в Японии перед тем, как принять человека на работу, выясняют, какая у него группа крови, потому что считают, что от этого зависит, как он проявит себя в деле.

https://globallab.org/ru/project/cover/gruppy_krovi_i_kharakter_cheloveka.ru.html#.XHbYqYkzbDc



H₂O и её многообразии

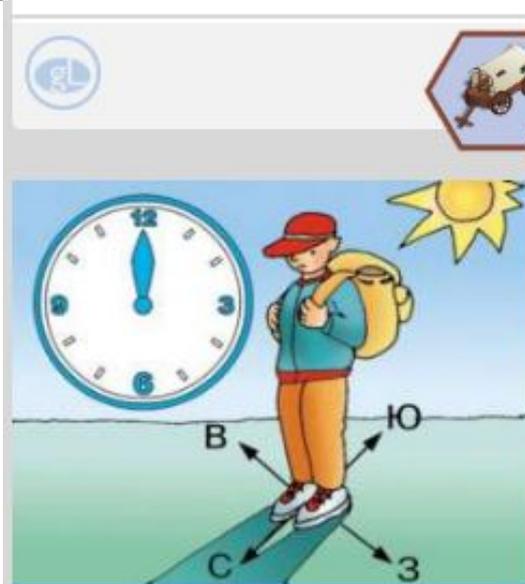
Viktoriya и Lenara

Биология

Химия

Вода - важнейшая составляющая часть живых организмов. Значение воды несомненно очень велико. В этом проекте вы можете узнать о свойствах и многообразии воды.

https://globallab.org/ru/project/cover/h2o_i_eyo_mногоobrazie.ru.html#.XHbYdlkzbDc



Ориентирование на местности
Uliana и Daria

Математика **География**

Технологии и техника

Ориентация (лат. oriēns — восток) — определение места или направления: движения, деятельности, интересов и так далее. Почему именно "ориент"? Наверное потому, что солнце восходит на востоке и солнце, как небесное светило, освещает и греет, а значит может служить путеводным ориентиром.

Искусство и Культура

Как вы думаете, почему для наших предков было так важно записать, что «в лето такое-то» происходили такие-то события? Что мы с вами ощутим, попробовав стать летописцами?

4 4

Самодельные чернила
Maria

Язык и Литература **Химия**

Физика

Каждый день мы используем ручки, фломастеры и многое другое. А как сделать чернила своими руками?

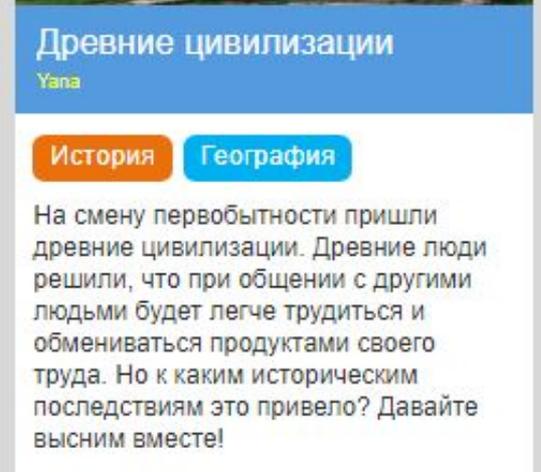


Древние цивилизации
Yana

История **География**

На смену первобытности пришли древние цивилизации. Древние люди решили, что при общении с другими людьми будет легче трудиться и обмениваться продуктами своего труда. Но к каким историческим последствиям это привело? Давайте выясним вместе!

7 25

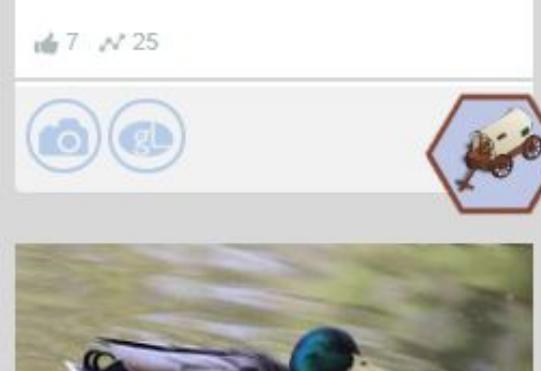


Самодельные чернила
Maria

Язык и Литература **Химия**

Физика

Каждый день мы используем ручки, фломастеры и многое другое. А как сделать чернила своими руками?





Игры «нашего двора»

dashulya, Maria Kleschunova, Alina Kondratyeva и Tatyana Markova

История

Здоровье и Безопасность

Социология

Игры для детей во дворе или как с ностальгией называют их нынешние взрослые «игры нашего двора», пожалуй, самая многочисленная и самая интересная группа детских игр.

https://globallab.org/ru/project/cover/igry_nashego_dvora.ru.html#.XHgTCokzbDc

Протокол проведения исследования

- 1 Вспомните, в какие игры вы играете с друзьями на улице.
- 2 Вы можете провести опрос среди друзей, чтобы выяснить их мнение.
- 3 Начните заполнять анкету.
- 4 В анкете постарайтесь описать игру и ее правила достаточно кратко, в нескольких предложениях.
- 5 Подумайте, почему именно эта игра популярна в вашей компании.
- 6 Изучите результаты исследования.
- 7 Поделитесь своими выводами в разделе Обсуждение.
- 8 Сделайте свое фото вашей любимой игры с друзьями.
- 9 Придумайте свою игру и поделитесь ею с Глобаллаб!

Техника безопасности

Соблюдайте правила игр, уважайте и не травмируйте других игроков!



Дети-герои рядом с нами

Yana

История

Здоровье и Безопасность

Мы много знаем о подвигах военных, полицейских, спасателей. О тех, кто рискуют своей жизнью по долгу службы. Но часто рискуют своей жизнью ради спасения других обычные мальчики и девочки. Давайте расскажем о них в этом проекте!

Исследование



Цель

Поговорить о примерах мужественных поступков в реальной жизни.



Зачем в исследовании нужны материалы других участников

Среда ГлобалЛаб – это удобная площадка для обсуждения различных вопросов.



Протокол проведения исследования



1 Расспросите друзей и знакомых, почитайте газеты, найдите примеры мужественных поступков детей в вашем населённом пункте.



2 Лучше всего, если вы найдёте информацию не в интернете, а выясните её у реальных людей.



3 Если вы найдёте разные примеры, выберите тот, который произвёл на вас самое большое впечатление, подумайте, почему вас так впечатляет именно этот поступок.



4 Заполните анкету проекта.



5 Участвуйте в обсуждении результатов проекта.

Копилка идей ГлобалЛаб

В копилке идей ГлобалЛаб уже более 7500 исследовательских идей, предложенных педагогами и учащимися. Каждую идею можно превратить в проект

Копилка идей

Поиск идей

Предложи

Всего в копилке 7667 идей

Zhanna

Компьютер друг или враг? ▶

0 0

Daniil

Почему в маршрутном такси не требуются ремни безопасности? ▶

0 0

Alisa

Почему, нас ругают, мама и, па

1 1

sergeymukhortov

Как учились до нашей эры? ▶

0 1

Alisa

какой самый вкусный фрукт ▶

0 5

Alisa

почему ножницы острые ▶

0 2

Конкурс авторов проектов

КОНКУРС АВТОРОВ ПРОЕКТОВ!

Приглашаем педагогов и школьников
принять участие в конкурсе авторов
проектов и выиграть призы!

Смотреть подробности

https://globallab.org/ru/help/topic/proftalk_contest.html#.XHba1okzbDc



ЛЕТО С ГЛОБАЛЛАБ

А вы уже получили курс
в подарок?

ПОЛУЧИТЬ

- О ГЛОБАЛЛАБ
- СПРАВОЧНИК
- КАЛЕНДАРЬ
- КОНКУРСЫ И СОБЫТИЯ
- БОНУСНАЯ ПРОГРАММА
- ПЕДАГОГУ**
- РОДИТЕЛЮ

Бонусная программа:

Во вкладке меню «Участнику» для педагогов выделен особый раздел. В этой же вкладке можно найти описание бонусной программы.

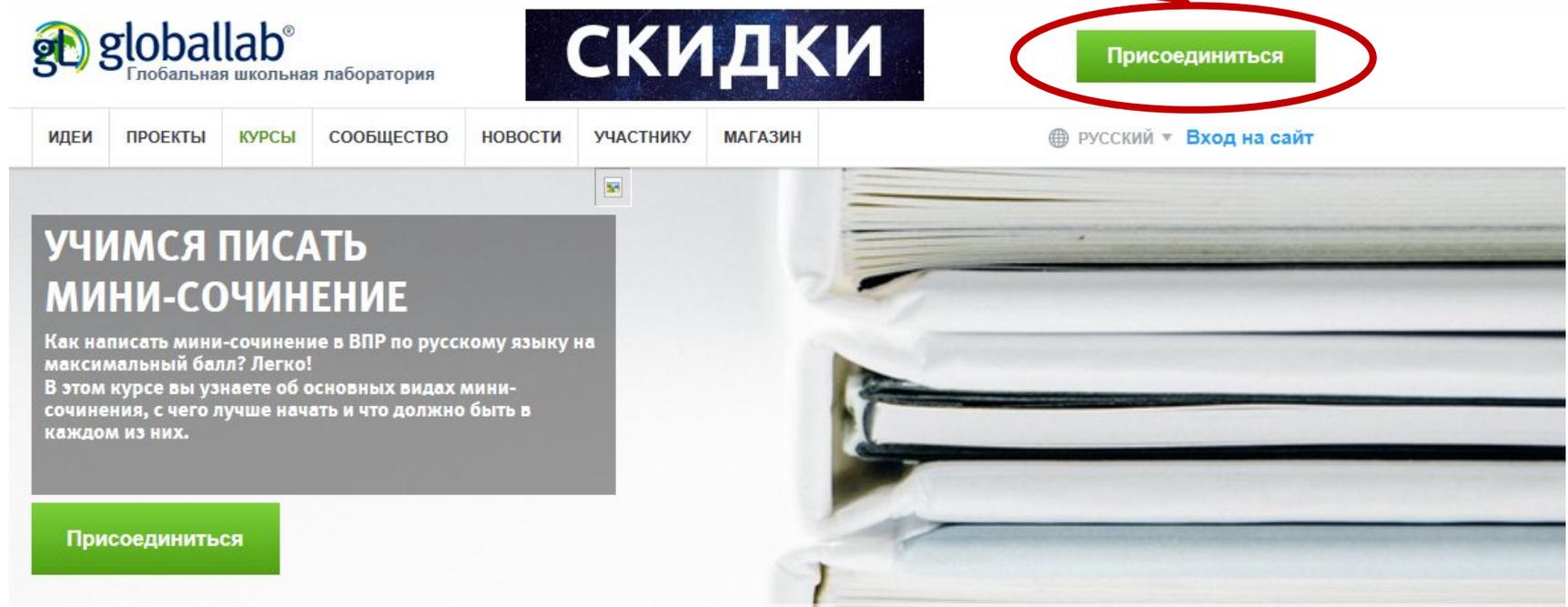
https://globallab.org/ru/help/topic/bonus_table_kids.html#.XHbdyYkzbDc

Регистрация на ГлобалЛаб

Шаг 1. Зайти на сайт через поисковик или по ссылке:

<https://globallab.org/ru/>

Шаг 2. Нажать на кнопку «ПРИСОЕДИНИТЬСЯ»



globallab®
Глобальная школьная лаборатория

СКИДКИ

Присоединиться

ИДЕИ | ПРОЕКТЫ | **КУРСЫ** | СООБЩЕСТВО | НОВОСТИ | УЧАСТНИКУ | МАГАЗИН

РУССКИЙ | Вход на сайт

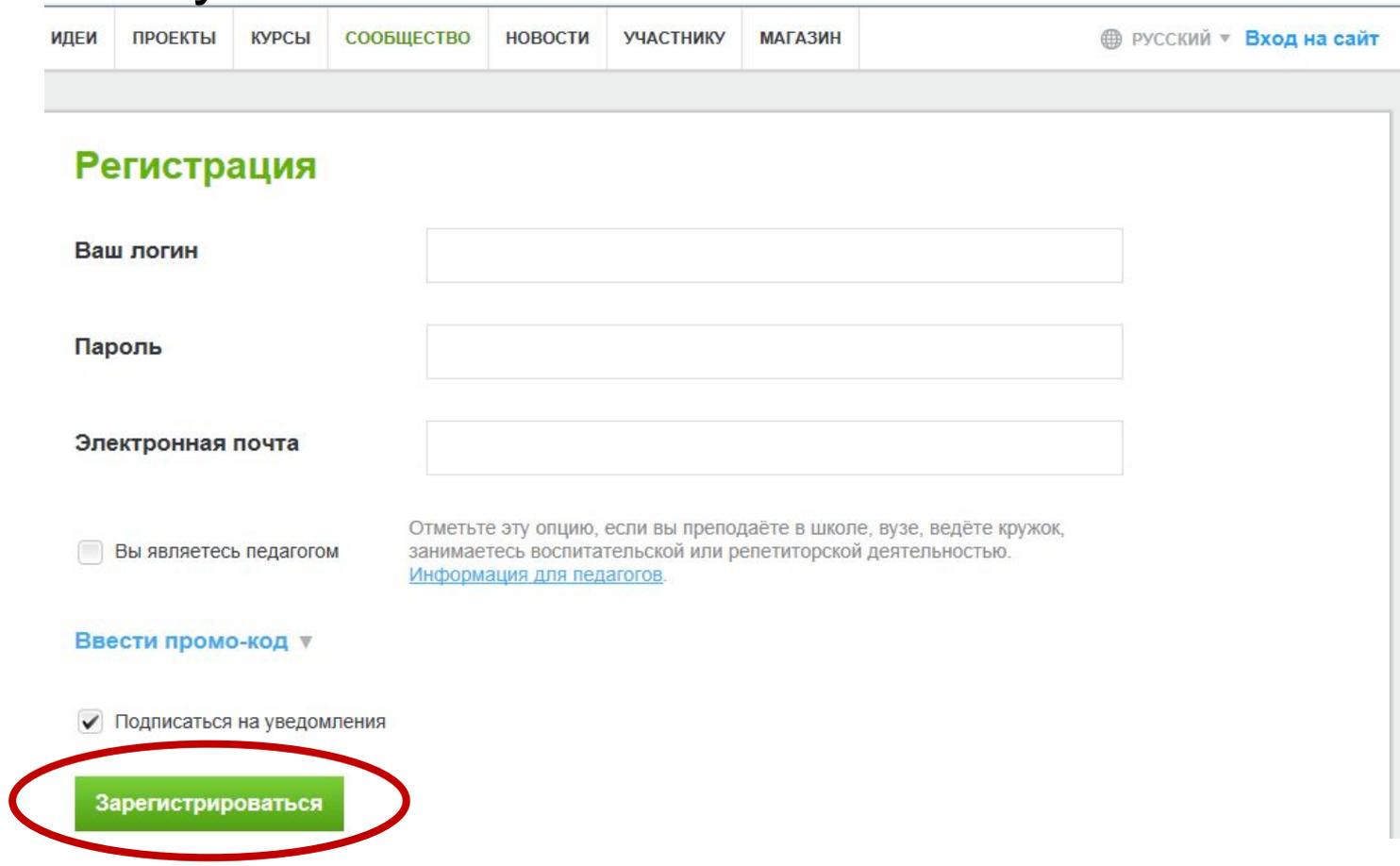
**УЧИМСЯ ПИСАТЬ
МИНИ-СОЧИНЕНИЕ**

Как написать мини-сочинение в ВПР по русскому языку на максимальный балл? Легко!
В этом курсе вы узнаете об основных видах мини-сочинения, с чего лучше начать и что должно быть в каждом из них.

Присоединиться

Регистрация на ГлобалЛаб

Шаг 3. Заполнить регистрационную форму и нажать на кнопку «ЗАРЕГИСТРИРОВАТЬСЯ»



ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ **СООБЩЕСТВО** НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ ▾ [Вход на сайт](#)

Регистрация

Ваш логин

Пароль

Электронная почта

Вы являетесь педагогом

Отметьте эту опцию, если вы преподаёте в школе, вузе, ведёте кружок, занимаетесь воспитательской или репетиторской деятельностью.
[Информация для педагогов.](#)

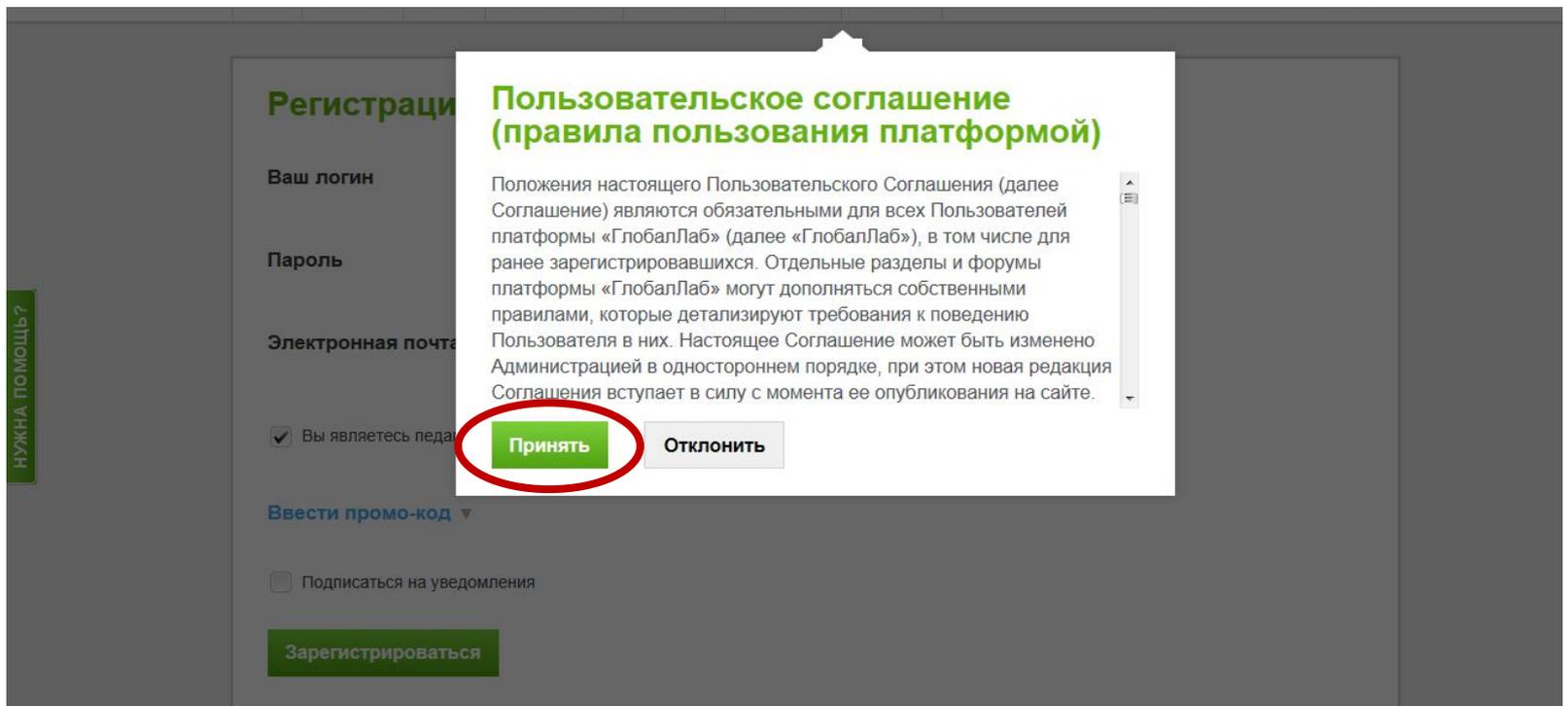
[Ввести промо-код](#) ▾

Подписаться на уведомления

Зарегистрироваться

Регистрация на ГлобалЛаб

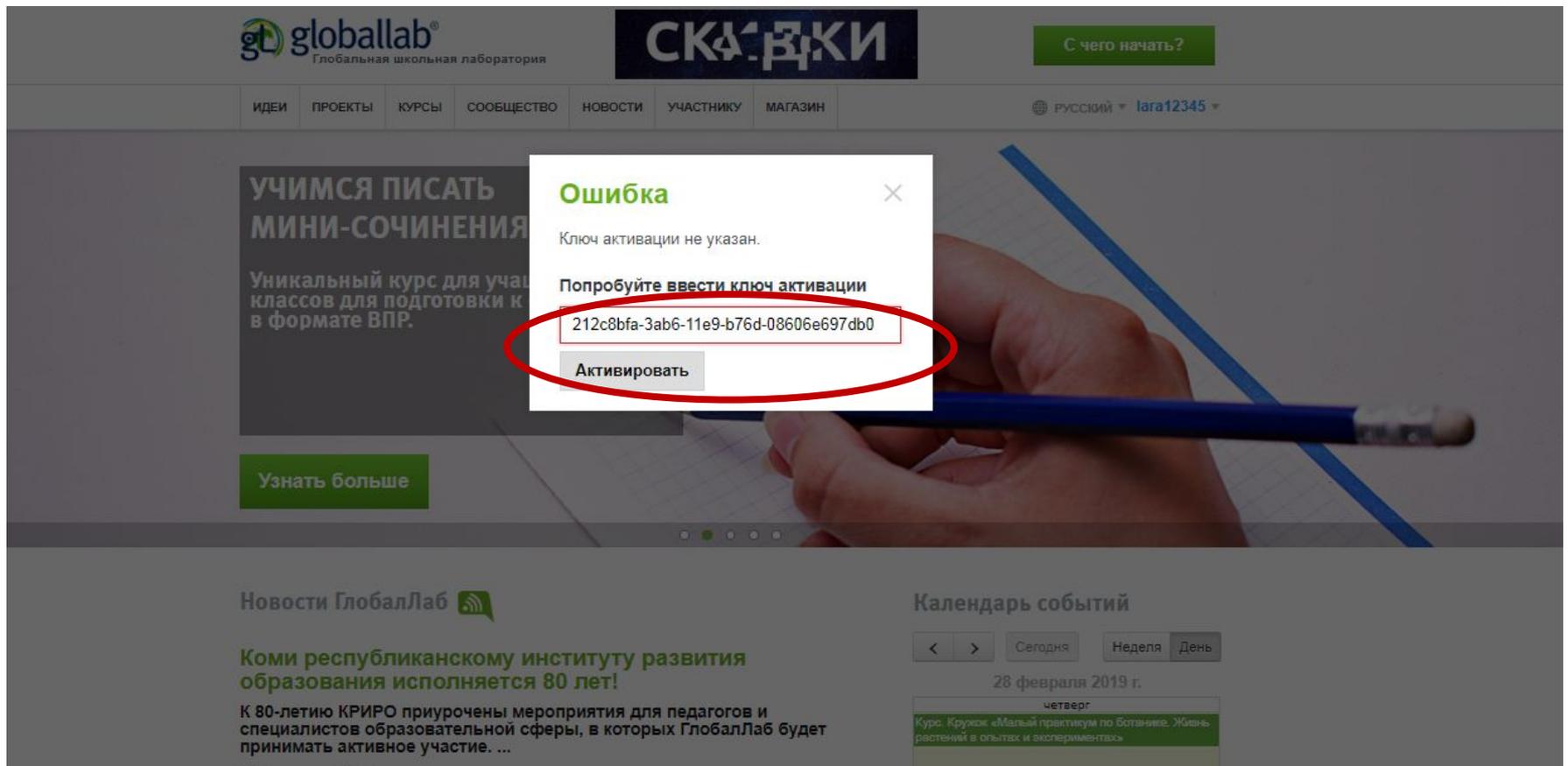
Шаг 4. Познакомиться и принять Пользовательское соглашение



После успешной регистрации на эл. почту будет
выслан ключ активации.

Регистрация на ГлобалЛаб

Шаг 5. Подтверждение регистрации по ссылке или с помощью ключа активации



globallab®
Глобальная школьная лаборатория

СКАЗКИ

С чего начать?

ИДЕИ ПРОЕКТЫ КУРСЫ СООБЩЕСТВО НОВОСТИ УЧАСТНИКУ МАГАЗИН

РУССКИЙ lara12345

Ошибка ✕

Ключ активации не указан.

Попробуйте ввести ключ активации

212c8bfa-3ab6-11e9-b76d-08606e697db0

Активировать

Учимся писать МИНИ-СОЧИНЕНИЯ

Уникальный курс для учащихся классов для подготовки к в формате ВПР.

Узнать больше

Новости ГлобалЛаб

Коми республиканскому институту развития образования исполняется 80 лет!

К 80-летию КРИРО приурочены мероприятия для педагогов и специалистов образовательной сферы, в которых ГлобалЛаб будет принимать активное участие. ...

Календарь событий

Сегодня Неделя День

28 февраля 2019 г.

четверг

Курс. Кружок «Малый практикум по ботанике. Жизнь растений в опытах и экспериментах»

Рефлексия

- Были ли ранее знакомы с ГлобалЛаб?
- Заинтересовала ли площадка ГлобалЛаб?
- Какие возможности использования ГлобалЛаб видите для себя?

Заполнение анкеты:

https://globallab.org/ru/project/cover/pochemu_my_sidim_v_globallabe.ru.html#.XHizA4kzbDc

Контактная информация

Злочевская Яна Олеговна, ведущий тьютор
ГлобалЛаб

Электронная почта: ya.zlochevskaya@globallab.org

Адрес для обратной связи: support@globallab.org

Спасибо за внимание!

