

Проектирование ИОМ для
слабослышащих, позднооглох
кохлеарно-имплантированных
обучающихся

Беляева Ольга Леонидовна
доцент, кандидат
педагогических наук.



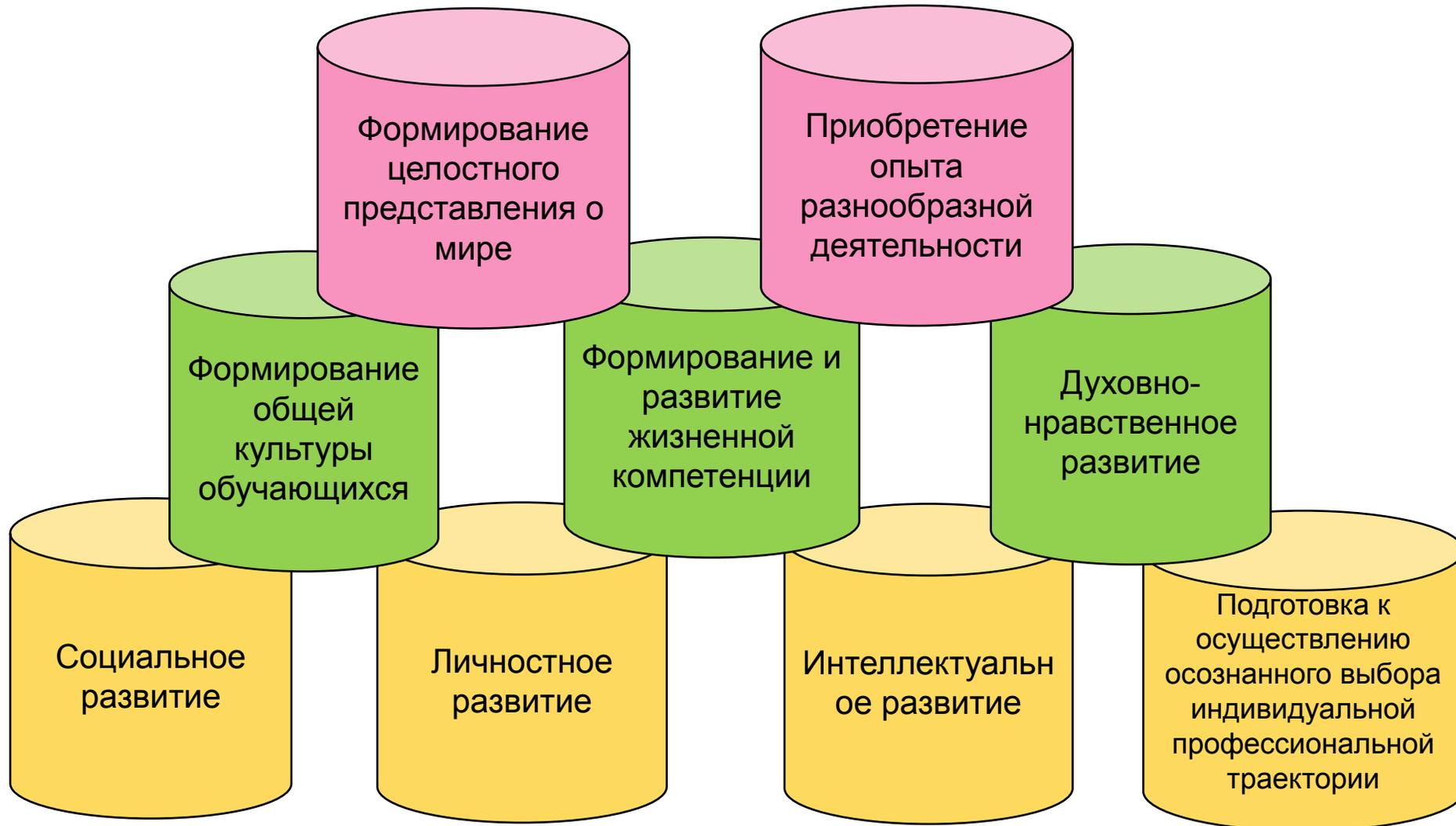
Слабослышащие дети- дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.
Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 дБ до 75 дБ.

Позднооглошие дети - дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Степень сохранности речи у П. д. зависит от времени наступления глухоты и условий развития

Кохлеарно-имплантированные дети- дети перенесшие операцию по КИ.



Цели ИОМ для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся:

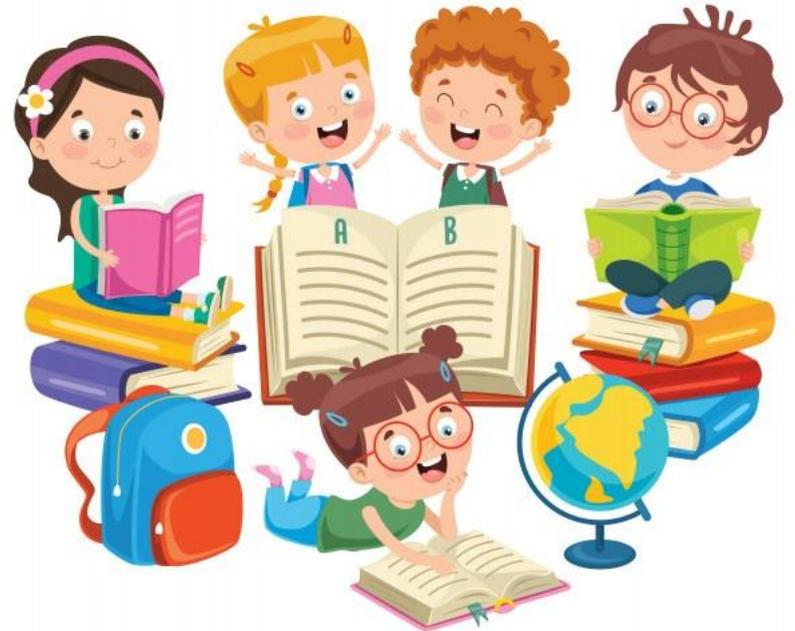


Задачи ИОМ для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей



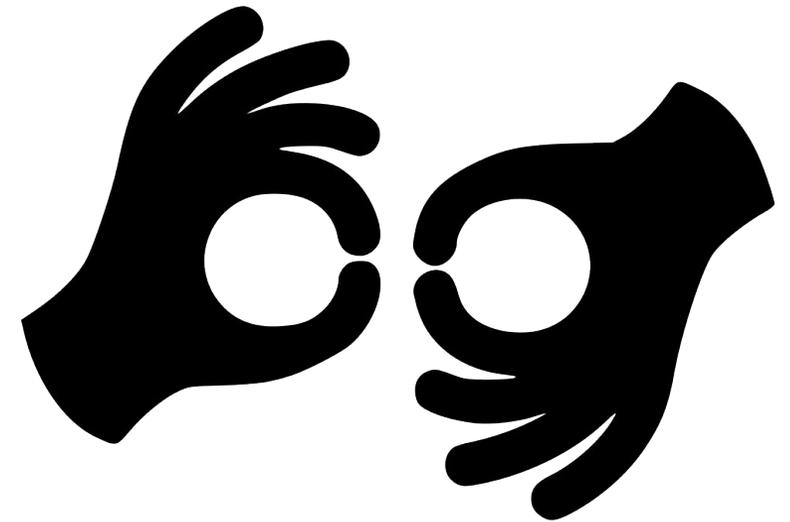
Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях ;
- ❖ Обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;
- ❖ Развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- ❖ Формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию ;



Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- ❖ Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ❖ Создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ❖ Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;



Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- ❖ Развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- ❖ Проведение систематической специальной психолого-педагогической работы.
- ❖ Применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно–дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;



Направления специальной поддержки слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения

Развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи

Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения

Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций

Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов

Планируемые результаты ИОМ

	Планируемый результат
Познавательная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.• Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.• Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.• Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.• Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.
Информационно-коммуникативная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.• Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.• Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта

Планируемые результаты ИОМ

	Планируемый результат
Рефлексивная деятельность	<ul style="list-style-type: none">• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.• Поиск и устранение причин возникших трудностей.• Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.• Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).• Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

Овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

- ✓ умение слухозрительно воспринимать ;
- ✓ умение слухо-зрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки ;
- ✓ умения опознавать на слух речевой материал ;
- ✓ умение говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра ;
- ✓ умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения.

Овладение обучающимися жизненной компетенцией

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении ;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ;
- ✓ овладение навыками коммуникации ;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира ;
- ✓ дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

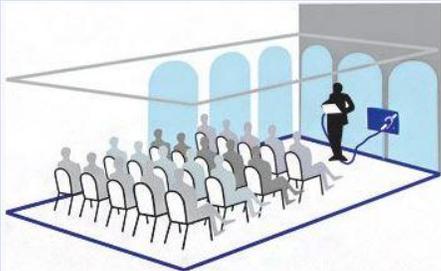
Кадровые условия



Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
Радиокласс (радиомикрофон)	Основная область применения — проведение фронтальных занятий в коррекционных учреждениях для детей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих учеников в общеобразовательные учебные заведения.	 Изображение радиокласса (радиомикрофона) в чемодане. В чемодане, который имеет серебристый корпус и черную внутреннюю обивку, лежат восемь черных радиомикрофонов, расположенных в два ряда по четыре. Впереди чемодана на поверхности лежит один радиомикрофон, к которому подключены провода и наушники. На корпусе микрофона видна логотип и надпись.

Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
Система информационная для слабослышащих стационарная Исток С5	Стационарная информационная индукционная система с усилителем для слабослышащих «Исток» С5 предназначена для оснащения помещений (зон в помещениях) площадью от 350 до 600 кв. м, монтируется особым образом в пол либо потолок помещения и коммутируется с усилителем, расположенным в непосредственной близости от индукционной петли.	
Комплект реабилитационных материалов «Тоша&Со»	Данный комплект является незаменимым помощником и путеводителем для родителей детей, а также взрослых с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на пути их реабилитации и интеграции в общество слышащих людей.	

Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих	<ul style="list-style-type: none">- Изучение причинно-следственных связей- Развитие зрительного внимания- Развитие координации глаз и рук- Развитие хватательных рефлексов- Укрепление мышц пальцев и рук- Развитие сенсорного восприятия- Развитие тактильных навыков- Развитие слухового восприятия- Развитие языковых навыков/фонетики- Развитие слуховых навыков- Распознавание форм, цветов	
Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия	Пособие для развития слухового восприятия	

Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
Акустическая система Front Row to Go	Акустическая система, объединяющая два FM-передатчика (микрофона) и колонку-громкоговоритель в стильную, портативную конструкцию.	 Акустическая система Front Row to Go, состоящая из двух FM-передатчиков (микрофонов) и колонки-громкоговорителя, объединенных в стильную, портативную конструкцию.
Система субтитрования Исток-Синхро	Система предназначена для помощи слабослышащим и глухим людям в коммуникации и получении информации. Для слабослышащих посетителей реализована функция преобразования акустического сигнала в переменное электромагнитное поле для возможности передачи звуковой информации по беспроводному каналу пользователям слуховых аппаратов, и кохлеарных имплантов.	 Система субтитрования Исток-Синхро, представляющая собой портативное устройство с экраном и антенной, предназначенное для преобразования акустического сигнала в переменное электромагнитное поле.

Пример ИОМ

Индивидуальный образовательный маршрут

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Клинический диагноз: смешанная тугоухость слева – 3 степени, справа – 4 степени.

Психолого-педагогическое заключение (из ПМПК от г.): обучение по адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих детей (смешанная тугоухость 3-4 степени), с учетом психофизического развития, в соответствии с ИПР ребёнка-инвалида, ребёнку с задержкой психического развития. Наблюдение сурдолога, психиатра, офтальмолога. Консультация ортодонта. Сопровождение сурдопедагога, логопеда, психолога. Направления работы специалистов: развитие слухового восприятия, речи, психических процессов, коммуникативных навыков, формирование связной речи, правильного произношения. Рекомендуемые условия обучения: обеспечение образовательного процесса надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

Актуальные проблемы: Плохо развита мелкая и крупная моторика, нарушена координация движений. Нарушено целостность зрительного восприятия и восприятие временно-пространственных отношений, Слабо развита память. Нарушение волевой сферы. Внимание рассеянное. Страх всего нового. Имеются особенности речедвигательного аппарата, которые влияют на качество звукобуквенного состава. Самостоятельно не может произнести звукоподражания, лепетные и полные слова. Программный материал данного возраста не усваивает.

Содержание программы		Сроки	Исполнитель (Ф.И.О.)
Направление и цель работы	Форма работы		
По образов. областям + охватить проблемы в развитии (например, неустойчивое внимание) Социально-коммуникативное развитие: <ul style="list-style-type: none">Максимально использовать остатки слуха, развивать внимание к словам взрослого.Развивать взаимоотношения с детьми во всех видах деятельности.	например, индивидуальная, подгрупповая, кружковая, беседы и т.д. Групповая Подгрупповая		

<ul style="list-style-type: none"> • Развивать познавательный интерес к труду взрослых через игру. • Побуждать к выполнению трудовых поручений. <p>Познавательное развитие «Ребёнок открывает мир природы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать любознательность, самостоятельность в обследовании объекта по форме, цвету, размеру. • Приучать к бережному отношению к окружающему миру, создавать интерес к исследовательской деятельности. <p>Художественно-эстетическое развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Активизировать интерес к изобразительной деятельности. • Развивать умения и навыки в изобразительной и конструктивной деятельности. • Развивать самостоятельность в средствах выразительности, развивать технические навыки. • Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности. <p>Во всех видах образовательной деятельности развивать фразовую речь, внимание, память. Предлагать всевозможные виды деятельности, где ребёнок мог бы проявить свои индивидуальные способности.</p>	<p>Индивидуальная Беседа</p>		
<p>1. Развитие речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания. ○ Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Развитие устной речи. ○ Расширение словаря по темам, подкладывание табличек к предметам, картинкам, приближенно их проговаривая. ○ Поощрение попыток воспроизвести слова. ○ Формирование навыков слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх. ○ Развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков. 	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>		

<ul style="list-style-type: none"> ○ Развитие всех видов внимания, памяти, стимулирование. 2. Развитие слухового восприятия ○ Различать на слух и воспроизводить громкость, темп, слитность, количество звучаний. ○ Различать и воспроизводить на слух словосочетания, короткие фразы. ○ Разработка речевого аппарата, подготовка его к постановке звуков. ○ Выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата. 3. Развитие математических представлений. ○ Формирование представлений о количестве, величине, форме, пространственных представлений. ○ Формирование представления о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве. ○ Развитие мелкой моторики, соотношение количества предметов с пальцами, цифрой. На занятиях: ○ Использование упражнений в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов. ○ Использование пальчиковой гимнастики, дыхательные и артикуляционные упражнения. ○ Обводка, закрашивание, составление фигур, работа со шнуровкой, выкладывание изображения и буквы с помощью подручного материала. 			
<p>Познавательное развитие. Развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Индивидуальная работа</p>		

<p>Речевое развитие. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, речевого творчества.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие ценностно-смыслового восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать умения понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Физическое развитие. Выполнение упражнений, направленных на развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>На занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания; - развивать и увеличивать объем, устойчивость памяти; - использовать игры на формирование временно-пространственных отношений, целостности восприятия; - формировать умение определять закономерности, например, определить, что за чем следует, дорисовать детали определенным цветом, разложить последовательные картинки, определить время года по признакам и пр.; - развивать тактильные ощущения – определение предметов на ощупь; - развивать крупную и мелкую моторику рук: пальчиковые игры – без предметов, с атрибутами, с предметами; игры с пуговицами (застёгивать и расстёгивать пуговицы); переборка круп (горох, гречка, рис); работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.; -упражнения, направленные на развитие координации движений («Ножницы-собака-лошадь»; «Гусь-курица-петух»; «Кулак – ребро – ладонь»; «Зайчик – коза – вилка»); - работа с блоками Дьенеша, играми Воскобовича и пр.; 			
--	--	--	--



<p>- использование игр на развитие мыслительных операций, таких как «4 лишний», «Классификация» и пр. - использование упражнений на снятие эмоционального напряжения, тревожности.</p>			
<p>Развивать интерес к музыкальным занятиям. Развивать слуховое восприятие музыкальных произведений. Продолжать развивать умение различать характер услышанных музыкальных произведений Развивать певческие навыки. Формировать умение ритмично двигаться в танце Развивать творческую активность.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная Кружковая</p>		
<p>Цель: укрепление физического и психического здоровья, развитие двигательных качеств. Общеразвивающие движения с предметами (платочками, мячами, флажками): учить выполнять ритмично, точно, одновременно со всеми. Основные виды движений: (метание, прыжки в длину с места, ходьба по скамейке, бег) учить точности выполнения, развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать дисциплинированность, ответственность (давать поручения расставлять и убирать атрибуты на физкультурных занятиях). Учить мягкому приземлению при прыжках в длину и с высоты.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная Кружковая</p>		

Прогноз: развитие сенсорных, творческих и познавательных способностей во всех видах образовательной деятельности, развитие внимания, памяти. Всевозможные виды деятельности способствуют проявлению индивидуальных способностей.

Зав. зав. по ВМР	Кухтинская М.Н.	_____
Воспитатель	Сухно Н.Н.	_____
Воспитатель	Ленёва Е.В.	_____
Учитель-дефектолог	Мухтарова Г.А.	_____
Педагог-психолог	Корольская А.П.	_____

Список источников

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. – с.122.
- **ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ: РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ**
Беляева О.Л.
учебное пособие / Красноярск, 2018. Сер. Современная сурдопедагогика
- **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ СЕМЬЯМ**
сборник материалов и методических рекомендаций, авторы — составители О.Л. Беляева, Л.В. Скакун / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л.
учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.
- **ТЕОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**
Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В.
коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.



Благодари за внимані

