

Проектирование ИОМ для  
слабослышащих, позднооглох  
кохлеарно-имплантированных  
обучающихся

---

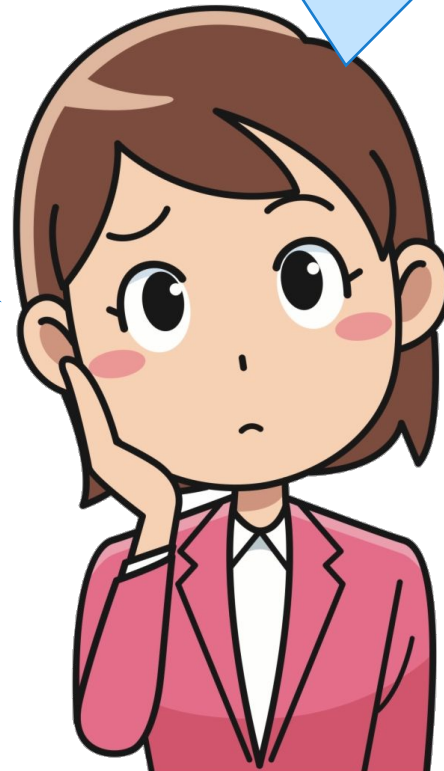
**Беляева Ольга Леонидовна**  
доцент, кандидат  
педагогических наук.



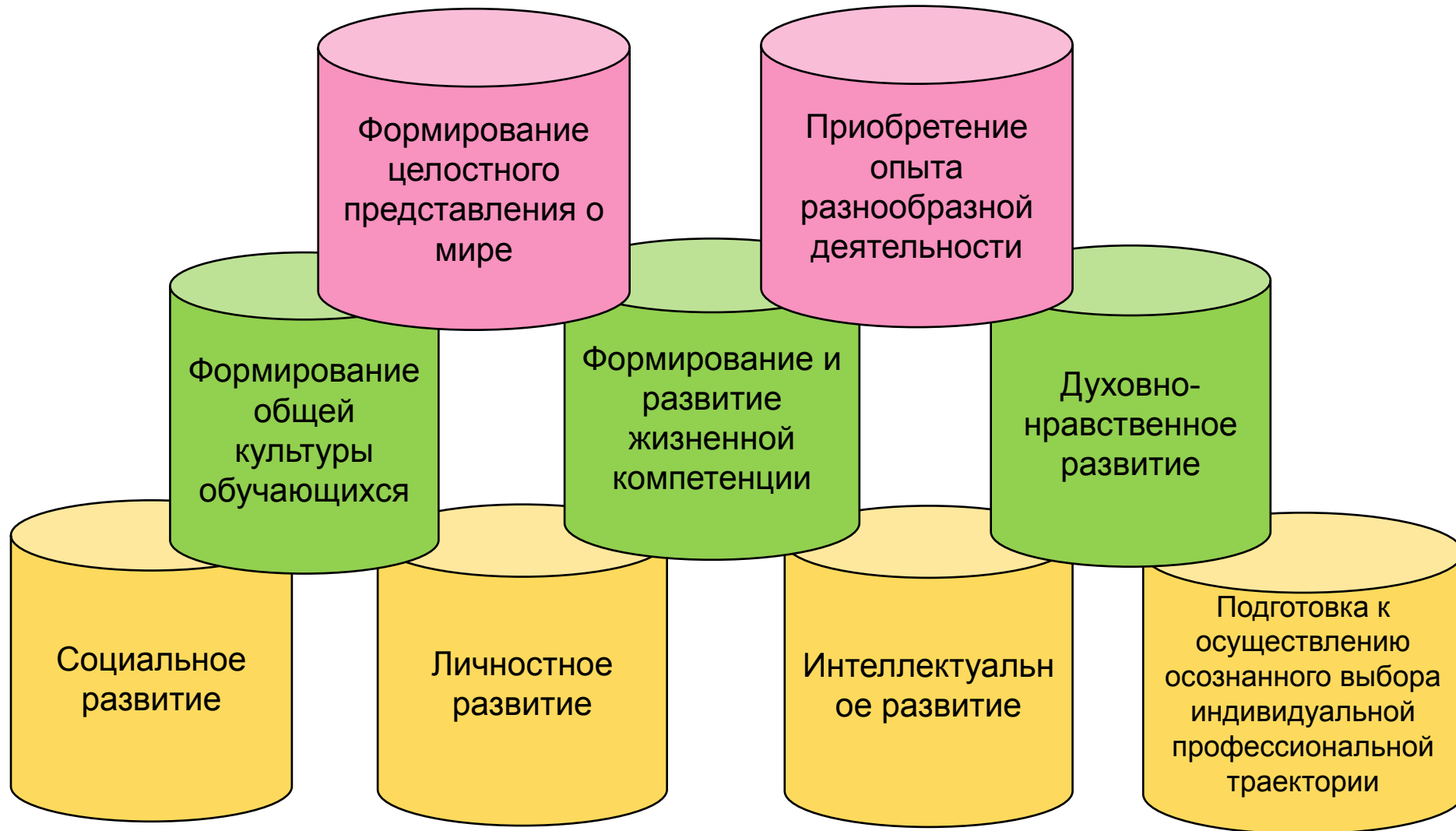
**Слабослышащие дети**- дети с частичной недостаточностью слуха, приводящей к нарушению речевого развития.  
Слабослышащими считаются дети с понижением слуха от 15 — 20 дБ до 75 дБ.

**Позднооглошие дети** - дети, потерявшие слух, но сохранившие речь в связи с относительно поздним возникновением глухоты. Степень сохранности речи у П. д. зависит от времени наступления глухоты и условий развития

**Кохлеарно-имплантированные дети**- дети перенесшие операцию по КИ.



# Цели ИОМ для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся:

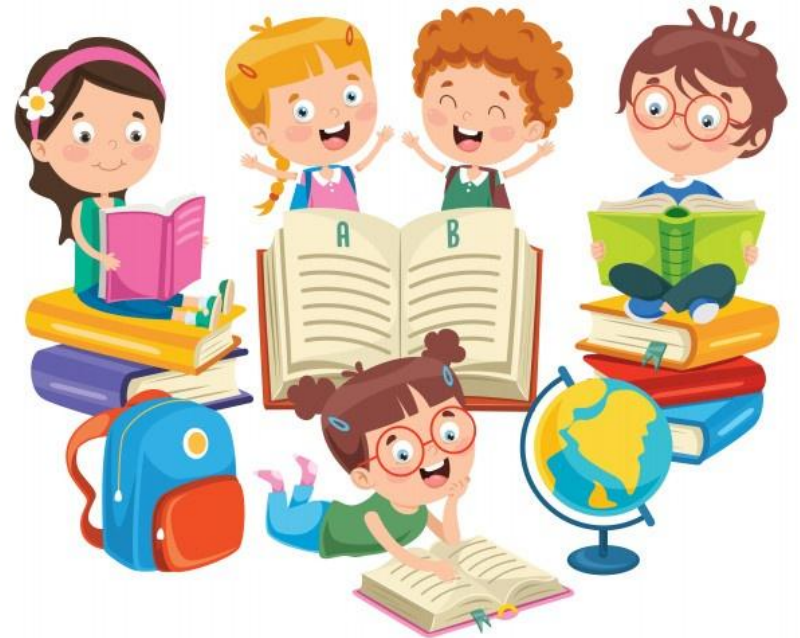


# Задачи ИОМ для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей



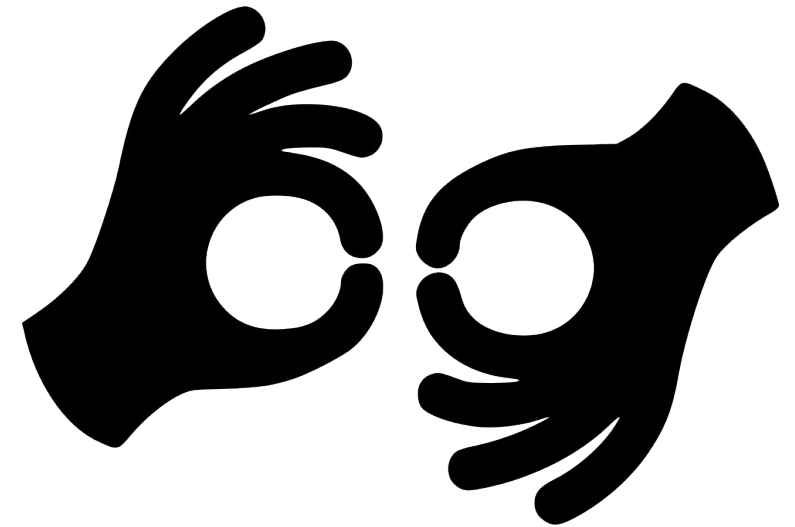
# Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Развитие и использование остаточного слуха в образовательных, познавательных и коммуникативных ситуациях ;
- ❖ Обучение слухо-зрительному, слуховому и зрительному восприятию обращенной речи говорящего человека и различным формам коммуникации;
- ❖ Развитие всех сторон речи и восполнение недостатка знаний об окружающем мире, связанного с ограничением возможностей; развитие потребностно-мотивационной и эмоционально-волевой сферы;
- ❖ Формирование способности к максимально независимой жизни в обществе, в том числе через профессиональное самоопределение, социально-трудовую адаптацию, активную и оптимистическую жизненную позицию ;



# Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Постепенное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательной организации;
- ❖ Постановка и реализация на общеобразовательных уроках и в процессе внеурочной деятельности целевых установок, направленных на коррекцию отклонений в развитии и профилактику возникновения вторичных отклонений;
- ❖ Создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности;
- ❖ Учёт специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;



# Особые образовательные потребности слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

- ❖ Осуществление систематической специальной (коррекционной) работы по формированию и развитию речевого слуха, слухо-зрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- ❖ Развитие умений пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами или/и кохлеарными имплантами, проводной и беспроводной звукоусиливающей аппаратурой коллективного и индивидуального пользования;
- ❖ Проведение систематической специальной психолого-педагогической работы.
- ❖ Применение в образовательно-коррекционном процессе соотношения устной, письменной, устно–дактильной и жестовой речи с учетом особенностей разных категорий слабослышащих и позднооглохших детей, обеспечения их качественного образования, развития коммуникативных навыков, социальной адаптации и интеграции в обществе;



# Направления специальной поддержки слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных детей

Коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения

Развитие слухозрительного и слухового восприятия и произносительной стороны речи

Развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения

Помощь в формировании полноценных социальных (жизненных) компетенций

Работа по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов



# Планируемые результаты ИОМ

	Планируемый результат
<b>Познавательная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.</li><li>• Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.</li><li>• Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.</li><li>• Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике.</li><li>• Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.</li></ul>
<b>Информационно-коммуникативная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.</li><li>• Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста.</li><li>• Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение).</li><li>• Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта</li></ul>

# Планируемые результаты ИОМ

	Планируемый результат
<b>Рефлексивная деятельность</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий.</li><li>• Поиск и устранение причин возникших трудностей.</li><li>• Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.</li><li>• Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни. Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).</li><li>• Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.</li></ul>

# Требования к результатам освоения программы коррекционной работы

## Овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной образовательной программы

- ✓ умение слухозрительно воспринимать ;
- ✓ умение слухо-зрительно воспринимать речевую информацию на фоне негромкой речи, музыки ;
- ✓ умения опознавать на слух речевой материал ;
- ✓ умение говорить достаточно внятно, т.е. понятно для окружающих, и естественно, в нормальном темпе, пользоваться голосом нормальной высоты, силы, тембра ;
- ✓ умение использовать словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения.


## Овладение обучающимися жизненной компетенцией

- ✓ развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении ;
- ✓ овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни ;
- ✓ овладение навыками коммуникации ;
- ✓ дифференциация и осмысление картины мира ;
- ✓ дифференциация и осмысление адекватно возрасту ребёнка его социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей.

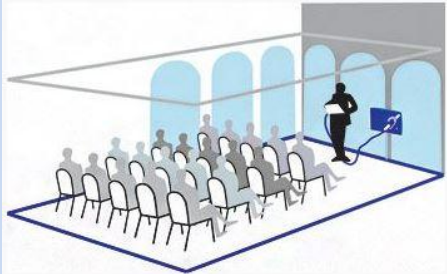

# Кадровые условия



## Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
<b>Радиокласс (радиомикрофон)</b>	Основная область применения — проведение фронтальных занятий в коррекционных учреждениях для детей с нарушенной функцией слуха. Система может быть также использована во время занятий ритмической гимнастикой, при проведении экскурсий, а также для интеграции слабослышащих учеников в общеобразовательные учебные заведения.	 Изображение радиокласса (радиомикрофона). В центре — открытый чемодан серебристого цвета с черными элементами. Перед чемоданом выстроены в ряд восемь черных радиомикрофонов. Впереди микрофонов лежит один из комплектующих элементов, вероятно, передатчик или приемник, с антенной и кабелем.



# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
<b>Система информационная для слабослышащих стационарная Исток С5</b>	Стационарная информационная индукционная система с усилителем для слабослышащих «Исток» С5 предназначена для оснащения помещений (зон в помещениях) площадью от 350 до 600 кв. м, монтируется особым образом в пол либо потолок помещения и коммутируется с усилителем, расположенным в непосредственной близости от индукционной петли.	
<b>Комплект реабилитационных материалов «Тоша&amp;Со»</b>	Данный комплект является незаменимым помощником и путеводителем для родителей детей, а также взрослых с кохлеарными имплантами и слуховыми аппаратами на пути их реабилитации и интеграции в общество слышащих людей.	

# Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
<b>Развивающий центр для слабовидящих и слабослышащих</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Изучение причинно-следственных связей</li><li>- Развитие зрительного внимания</li><li>- Развитие координации глаз и рук</li><li>- Развитие хватательных рефлексов</li><li>- Укрепление мышц пальцев и рук</li><li>- Развитие сенсорного восприятия</li><li>- Развитие тактильных навыков</li><li>- Развитие слухового восприятия</li><li>- Развитие языковых навыков/фонетики</li><li>- Развитие слуховых навыков</li><li>- Распознавание форм, цветов</li></ul>	
<b>Шумовой набор. Пособие для развития слухового восприятия</b>	Пособие для развития слухового восприятия	

## Специальное оборудование, применяемое для реализации образования для слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно-имплантированных обучающихся

Наименование оборудования	Область применения	Внешний вид
<b>Акустическая система Front Row to Go</b>	Акустическая система, объединяющая два FM-передатчика (микрофона) и колонку-громкоговоритель в стильную, портативную конструкцию.	 Акустическая система Front Row to Go, состоящая из микрофона и колонки-громкоговорителя, объединенных в стильную, портативную конструкцию.
<b>Система субтитрования Исток-Синхро</b>	Система предназначена для помощи слабослышащим и глухим людям в коммуникации и получении информации. Для слабослышащих посетителей реализована функция преобразования акустического сигнала в переменное электромагнитное поле для возможности передачи звуковой информации по беспроводному каналу пользователям слуховых аппаратов, и кохлеарных имплантов.	 Система субтитрования Исток-Синхро, представляющая собой портативное устройство с экраном и антенной, предназначенное для преобразования акустического сигнала в переменное электромагнитное поле.



# Пример ИОМ

## Индивидуальный образовательный маршрут

**Ф.И.О. ребенка:**

**Дата рождения:**

**Клинический диагноз:** смешанная тугоухость слева – 3 степени, справа – 4 степени.

**Психолого-педагогическое заключение** (из ПМПК от г.): обучение по адаптированной основной образовательной программе для слабослышащих детей (смешанная тугоухость 3-4 степени), с учетом психофизического развития, в соответствии с ИПР ребёнка-инвалида, ребёнку с задержкой психического развития. Наблюдение сурдолога, психиатра, офтальмолога. Консультация ортодонта. Сопровождение сурдопедагога, логопеда, психолога. Направления работы специалистов: развитие слухового восприятия, речи, психических процессов, коммуникативных навыков, формирование связной речи, правильного произношения. Рекомендуемые условия обучения: обеспечение образовательного процесса надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

**Актуальные проблемы:** Плохо развита мелкая и крупная моторика, нарушена координация движений. Нарушена целостность зрительного восприятия и восприятие временно-пространственных отношений, Слабо развита память. Нарушение волевой сферы. Внимание рассеянное. Страх всего нового. Имеются особенности речедвигательного аппарата, которые влияют на качество звукобуквенного состава. Самостоятельно не может произнести звукоподражания, лепетные и полные слова. Программный материал данного возраста не усваивает.

Содержание программы		Сроки	Исполнитель (Ф.И.О.)
Направление и цель работы	Форма работы		
По образов. областям + охватить проблемы в развитии (например, неустойчивое внимание) <b>Социально-коммуникативное развитие:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Максимально использовать остатки слуха, развивать внимание к словам взрослого.</li><li>Развивать взаимоотношения с детьми во всех видах деятельности.</li></ul>	например, индивидуальная, подгрупповая, кружковая, беседы и т.д.  Групповая Подгрупповая		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать познавательный интерес к труду взрослых через игру.</li> <li>• Побуждать к выполнению трудовых поручений.</li> </ul> <p><b>Познавательное развитие «Ребёнок открывает мир природы»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать любознательность, самостоятельность в обследовании объекта по форме, цвету, размеру.</li> <li>• Приучать к бережному отношению к окружающему миру, создавать интерес к исследовательской деятельности.</li> </ul> <p><b>Художественно-эстетическое развитие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активизировать интерес к изобразительной деятельности.</li> <li>• Развивать умения и навыки в изобразительной и конструктивной деятельности.</li> <li>• Развивать самостоятельность в средствах выразительности, развивать технические навыки.</li> <li>• Развивать сенсорные, творческие и познавательные способности.</li> </ul> <p>Во всех видах образовательной деятельности развивать фразовую речь, внимание, память. Предлагать всевозможные виды деятельности, где ребёнок мог бы проявить свои индивидуальные способности.</p>	<p>Индивидуальная Беседа</p>		
<p><b>1. Развитие речи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование навыков сопряженно-отраженного проговаривания.</li> <li>○ Формирование и использование в процессе обучения разных форм речи. Развитие устной речи.</li> <li>○ Расширение словаря по темам, подкладывание табличек к предметам, картинкам, приближенно их проговаривая.</li> <li>○ Поощрение попыток воспроизвести слова.</li> <li>○ Формирование навыков слухо-зрительного различения слов и фраз по определенной тематике в дидактических играх.</li> <li>○ Развитие мелкой моторики и совершенствование графических навыков.</li> </ul>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная</p>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Развитие всех видов внимания, памяти, стимулирование.</li> </ul> <p><b>2. Развитие слухового восприятия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Различать на слух и воспроизводить громкость, темп, слитность, количество звучаний.</li> <li>○ Различать и воспроизводить на слух словосочетания, короткие фразы.</li> <li>○ Разработка речевого аппарата, подготовка его к постановке звуков.</li> <li>○ Выработка чётких, координированных движений органов речевого аппарата.</li> </ul> <p><b>3. Развитие математических представлений.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Формирование представлений о количестве, величине, форме, пространственных представлений.</li> <li>○ Формирование представления о том, что количество не зависит от цвета, формы, величины, расположения предметов в пространстве.</li> <li>○ Развитие мелкой моторики, соотношение количества предметов с пальцами, цифрой.</li> </ul> <p><b>На занятиях:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Использование упражнений в узнавании, классификации, сравнении, цвета, формы, величины предметов.</li> <li>○ Использование пальчиковой гимнастики, дыхательные и артикуляционные упражнения.</li> <li>○ Обводка, закрашивание, составление фигур, работа со шнуровкой, выкладывание изображения и буквы с помощью подручного материала.</li> </ul>			
<p>Познавательное развитие. Развитие познавательной мотивации, формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, части и целом, пространстве и времени, причинах и следствиях и др.).</p>	<p>Индивидуальная работа</p>		

<p>Речевое развитие. Обогащение активного словаря, развитие связной речи, речевого творчества.</p> <p>Художественно-эстетическое развитие. Развитие ценностно-смыслового восприятия, становление эстетического отношения к окружающему миру; восприятие музыки, художественной литературы, стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей. Формировать умения понимать сюжет, эмоционально откликаться, реагировать, сопереживать героям; привлечь внимание к некоторым средствам выразительности.</p> <p>Физическое развитие. Выполнение упражнений, направленных на развитие координации движений крупной и мелкой моторики обеих рук, становление ценностей здорового образа жизни.</p> <p>На занятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания;</li> <li>- развивать и увеличивать объем, устойчивость памяти;</li> <li>- использовать игры на формирование временно-пространственных отношений, целостности восприятия;</li> <li>- формировать умение определять закономерности, например, определить, что за чем следует, дорисовать детали определенным цветом, разложить последовательные картинки, определить время года по признакам и пр.;</li> <li>- развивать тактильные ощущения – определение предметов на ощупь;</li> <li>- развивать крупную и мелкую моторику рук: пальчиковые игры – без предметов, с атрибутами, с предметами; игры с пуговицами (застёгивать и расстёгивать пуговицы); переборка круп (горох, гречка, рис); работа с мозаикой и конструктором, обводка и штриховка фигур и т.д.;</li> <li>-упражнения, направленные на развитие координации движений («Ножницы-собака-лошадь»; «Гусь-курица-петух»; «Кулак – ребро – ладонь»; «Зайчик – коза – вилка»);</li> <li>- работа с блоками Дьенеша, играми Воскобовича и пр.;</li> </ul>			
--	--	--	--

<p>- использование игр на развитие мыслительных операций, таких как «4 лишний», «Классификация» и пр. - использование упражнений на снятие эмоционального напряжения, тревожности.</p>			
<p>Развивать интерес к музыкальным занятиям. Развивать слуховое восприятие музыкальных произведений. Продолжать развивать умение различать характер услышанных музыкальных произведений Развивать певческие навыки. Формировать умение ритмично двигаться в танце Развивать творческую активность.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная Кружковая</p>		
<p>Цель: укрепление физического и психического здоровья, развитие двигательных качеств. Общеразвивающие движения с предметами (платочками, мячами, флажками): учить выполнять ритмично, точно, одновременно со всеми. Основные виды движений: (метание, прыжки в длину с места, ходьба по скамейке, бег) учить точности выполнения, развивать координацию движений, выносливость. Воспитывать дисциплинированность, ответственность (давать поручения расставлять и убирать атрибуты на физкультурных занятиях). Учить мягкому приземлению при прыжках в длину и с высоты.</p>	<p>Групповая Подгрупповая Индивидуальная Кружковая</p>		

**Прогноз:** развитие сенсорных, творческих и познавательных способностей во всех видах образовательной деятельности, развитие внимания, памяти. Всевозможные виды деятельности способствуют проявлению индивидуальных способностей.

Зав. зав. по ВМР	Кухтинская М.Н.	_____
Воспитатель	Сухно Н.Н.	_____
Воспитатель	Ленёва Е.В.	_____
Учитель-дефектолог	Мухтарова Г.А.	_____
Педагог-психолог	Корольская А.П.	_____

# Список источников

- **ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ МАРШРУТ ДЛЯ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СО СЛОЖНОЙ СТРУКТУРОЙ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ**: практико-ориентированная монография / М. В. Браткова, О.В. Караневская, О.В. Титова. - М.: ЛОГОМАГ, 2015. – с.122.
- **ТЕХНОЛОГИИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С НАРУШЕННЫМ СЛУХОМ: РЕАЛИЗАЦИЯ АДАПТИРОВАННЫХ ОСНОВНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ И РАБОЧИХ ПРОГРАММ**  
Беляева О.Л.  
учебное пособие / Красноярск, 2018. Сер. Современная сурдопедагогика
- **ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ ПОСЛЕ КОХЛЕАРНОЙ ИМПЛАНТАЦИИ И ИХ СЕМЬЯМ**  
сборник материалов и методических рекомендаций, авторы — составители О.Л. Беляева, Л.В. Скакун / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2017.
- **ОРГАНИЗАЦИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С РАС В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ**  
Беляева О.Л., Философ М.Г., Черенёва Е.А., Юкина Т.Л.  
учебное пособие / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.
- **ТЕОРИЯ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРАКТИКА ЕГО РАЗВИТИЯ В КРАСНОЯРСКОМ КРАЕ**  
Агаева И.Б., Беляева О.Л., Дуда И.В., Мамаева А.В., Проглядова Г.А., Черенева Е.А., Шандыбо С.В.  
коллективная монография / Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева. Красноярск, 2016.



# Благодари за внимані

---

