

Новое воспитание НОВОГО ПОКОЛЕНИЯ

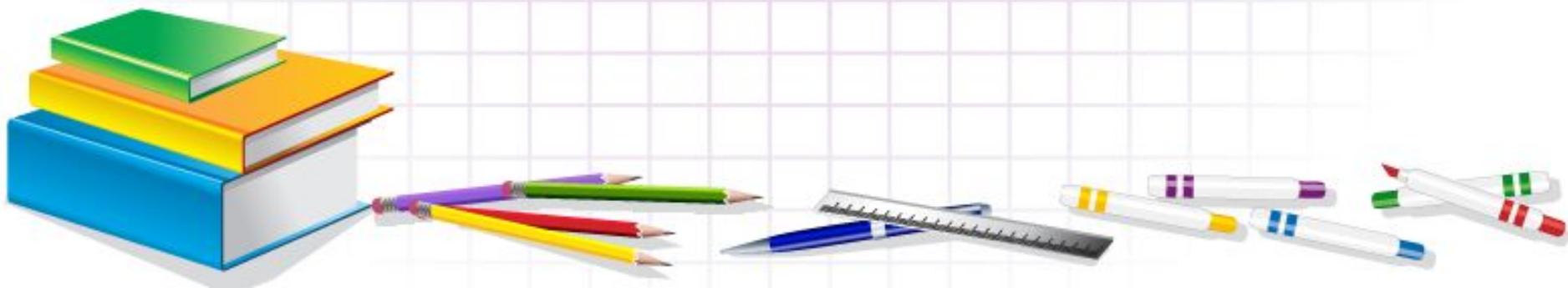


*С.Н.Горычева, зав.кафедрой
педагогике НовГУ*



Вызовы 21 века

- Природные
- Геополитические
- Социально –экономические
- Культурные
- Технологические
- Психологические



1. Социальная ситуация развития ребенка
2. Психолого-педагогический портрет современного ребенка
3. Основные характеристики нового воспитания



Социальная ситуация развития ребенка

- 1.Ценностно-нормативная
неопределенность взрослого мира
- 2.Пессимизм взрослых
- 3.Вестернизация детской субкультуры
- 4.Компьютерные технологии. Изменение
характера коммуникации
- 5.Социальная дифференциация



Особенности современных детей

1. Обладают повышенной возбудимостью (гиперактивные):

- непродолжительный, прерывистый, чуткий сон;
- ранний отказ от грудного молока;
- повышенный тонус сферы тела;
- слабая концентрация и сосредоточенность внимания;
- нет усидчивости и терпения;
- быстрая утомляемость и раздражительность



Особенности современных детей

2. У них повышена потребность к восприятию информации:

- высоко развита интуиция;
- недовольство и агрессия от недостатка информации;
- интерес к рекламе, которая отличается динамизмом;
- восприимчивость к большому количеству информации за единицу времени;
- мысль опережает речь



Особенности современных детей

3. Проявляют повышенную тревожность и агрессию:

- беспокойно спят ночью;
- могут бить, кусать, царапать своих близких;
- часто ломают и разбрасывают игрушки;
- испытывают сильную потребность в общении, человеческом тепле и необходимой «порции» информации



Особенности современных детей

4. Они настойчивы и требовательны, не желают слепо подчиняться указаниям взрослых:

- врожденное стремление к самореализации;
- проявление своей деятельной натуры;
- ранняя активность;
- повышенная требовательность во внимании к себе;
- стремление поскорее познать окружающий мир;
- проявление любопытства и настойчивости



Какие качества присущи большинству детей к моменту поступления в школу?

- информированность;
- чувство собственного достоинства (ощущение своего «Я» в мире);
- недоверчивое отношение к словам и поступкам взрослых;
- слабое здоровье.

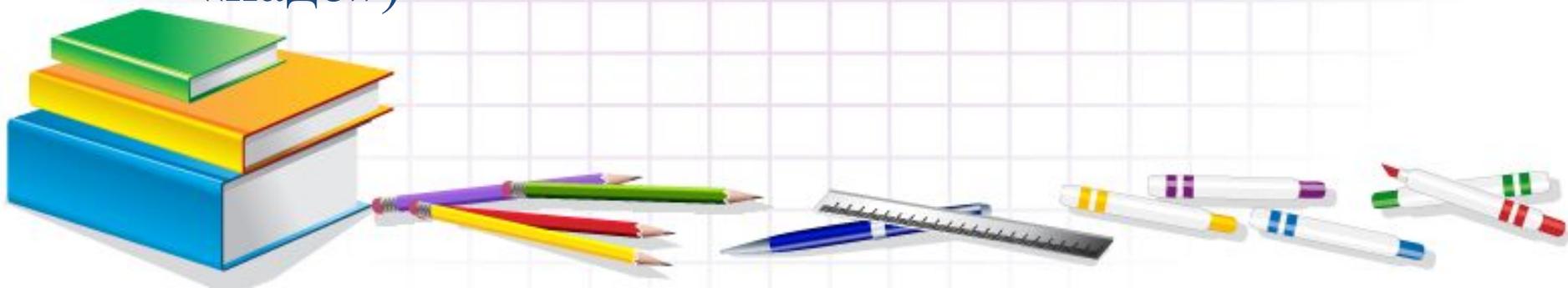
Портрет школьника

1. Экранная зависимость, часто возникающее желание находиться в ирреальном мире – пространстве Интернета
2. Низкий уровень коммуникативной культуры, наличие чувств одиночества, тревожности, брошенности, ненужности взрослому миру, растерянности



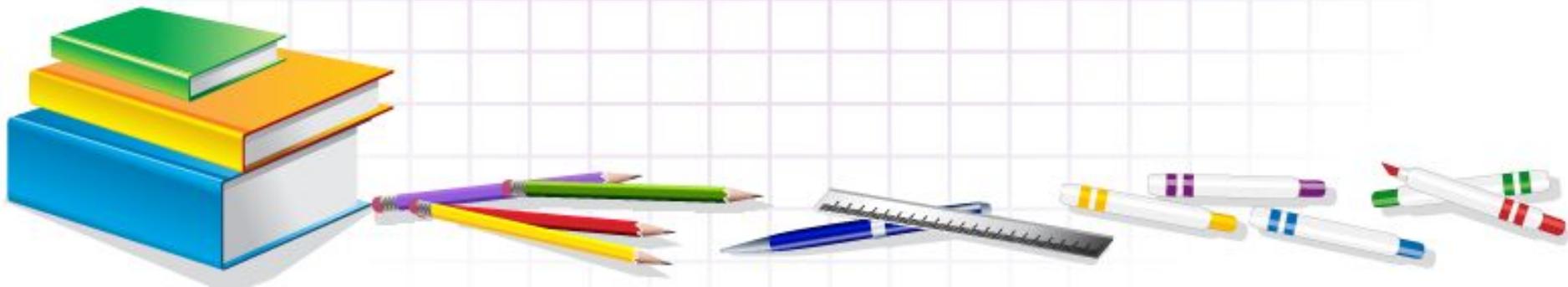
Портрет школьника

3. Недостаточная социальная компетентность школьника: беспомощность в отношениях со сверстниками, неумение разрешать простейшие конфликты, агрессивность во взаимодействии со сверстниками, младшими и даже старшими по возрасту людьми
4. Прагматизм мыслей и действий (на ребенка перестает действовать великая сила слова «надо»)



Портрет школьника

5. Ярко выраженное стремление к индивидуализации, самоутверждению
6. Раскрепощенность, желание быть независимым (свободным)
7. Ограниченные возможности здоровья, особенно психического



Портрет школьника

- 8.Тенденция к прогрессивному снижению темпов их продольного роста. Нарастанию астенизации телосложения. Отставанию в приросте мышечной силы. (нервно-психическая слабость). Проблемное течение психического развития в онтогенезе.



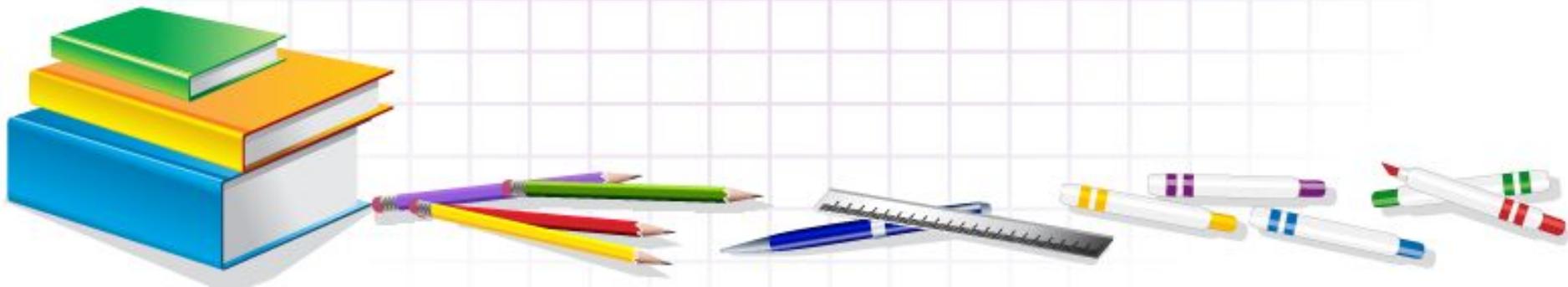
Портрет школьника

- Увеличивается количество детей с ограниченными возможностями здоровья. Общее психическое недоразвитие (олигофрения) у 22,5% детей. Дисгармоническое развитие (психопатия) у 26,5% детей.



Портрет школьника

9. Одаренность (увеличивается количество детей с особо развитым мышлением; способных влиять на других людей — лидеров; детей — «золотые руки»; детей, представляющих мир в образах, — художественно одаренных; и детей, обладающих двигательным талантом)



Секулярные тренды

- 1. Астенизация
- 2. Децелерация
- 3. Грацилизация
- 4. Андрогиния
- 5. Ювенилизация
- 6. Тенденция к леворукости
- (амбидекстры)



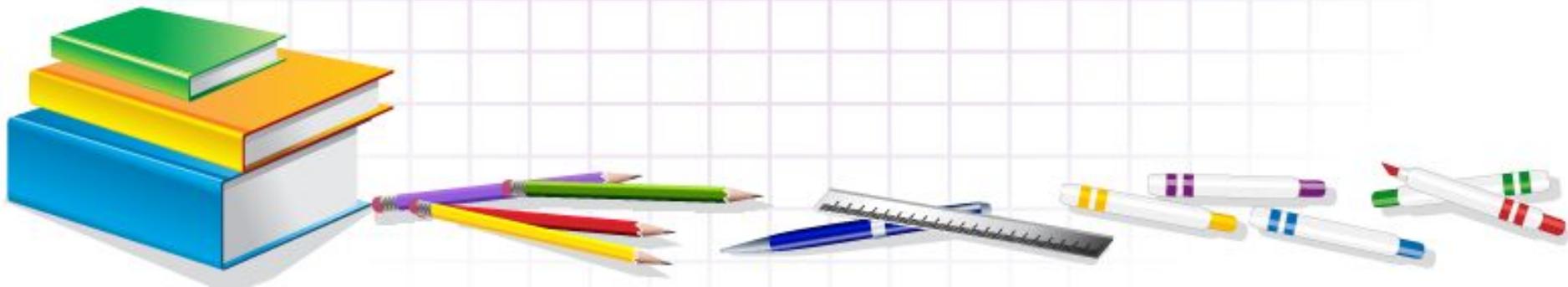
Изменение возрастных границ детства

- Процесс ретардации (замедления)
- Нынешние дети позднее проходят через 2 ростовых скачка или 2 кризисных периода детства



Изменение возрастных границ детства

- 1 скачок – предростовой спурт- **7-8 лет** (**мл. школьный возраст**), а не 6-6,5 лет (ст. дошкольный возраст)
- 2 скачок – пубертатный спурт (связан с половым созреванием). **Девочки -12-15 лет** (а не 11-13). **Мальчики - 16-17 лет**



Новое воспитание:

- ✓ событийное;
- ✓ персонифицированное;
- ✓ развивающее;
- ✓ системное;
- ✓ гуманистическое;
- ✓ рефлексивное



Воспитание событийное

Реализация событийного подхода в педагогике предполагает наличие в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных, незабываемых дел, которые были бы как коллективно, так и индивидуально значимы и привлекательны. Эти дела становятся своеобразными вехами в воспитательном процессе (Н.Л. Селиванова)

1. Формальные мероприятия
2. Мероприятия-события
3. Мероприятия-потрясения (А.В. Васильев)



Воспитание событийное

Два значения понятия «событие»

1. Событие как значительное явление, как важная встреча в жизни человека (неустойчивые формы (модусы) человеческого бытия: кризис, встреча, пробуждение, открытие, диалог – Л.М. Лузина)
2. Со-бытие - сплетение и взаимосвязь двух и более жизней, сосуществование, сопереживание, соуправление. Со-бытие значит *жить вместе друг с другом, а не просто рядом*



Воспитание персонифицированное

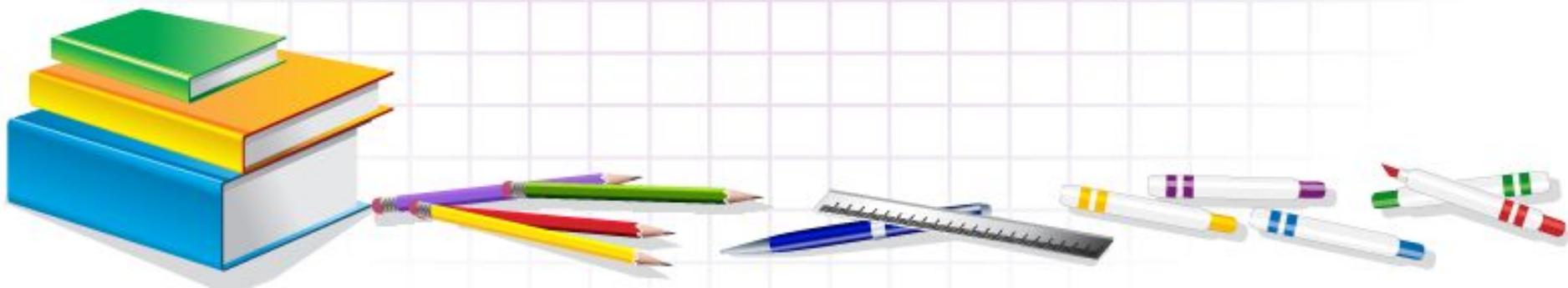
В новых образовательных стандартах произведено смещение акцента от руководства развитием учащихся к помощи в их саморазвитии

Каждый ребенок предполагает свою особую систему воспитания (сколько существует детей, столько существует и систем воспитания) (К.Н. Венцель)



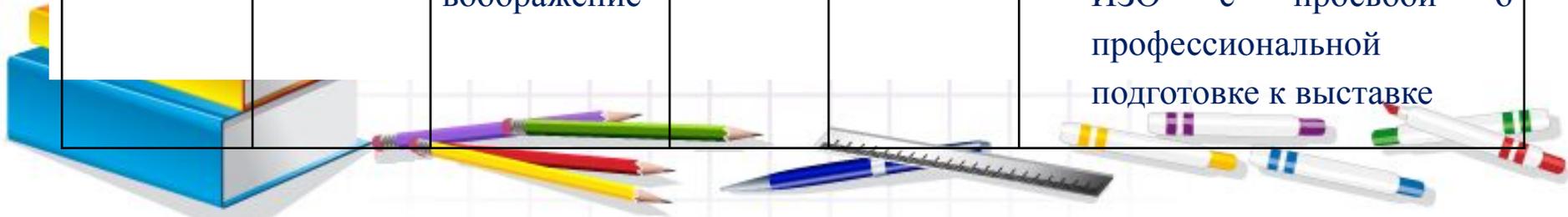
Индивидуальная работа с учащимися

Имя, фамилия	Мир интересов, увлечений	Главные достижения	Основные проблемы	Индивидуальная работа
1. Аня С.				
2. Боря К.				



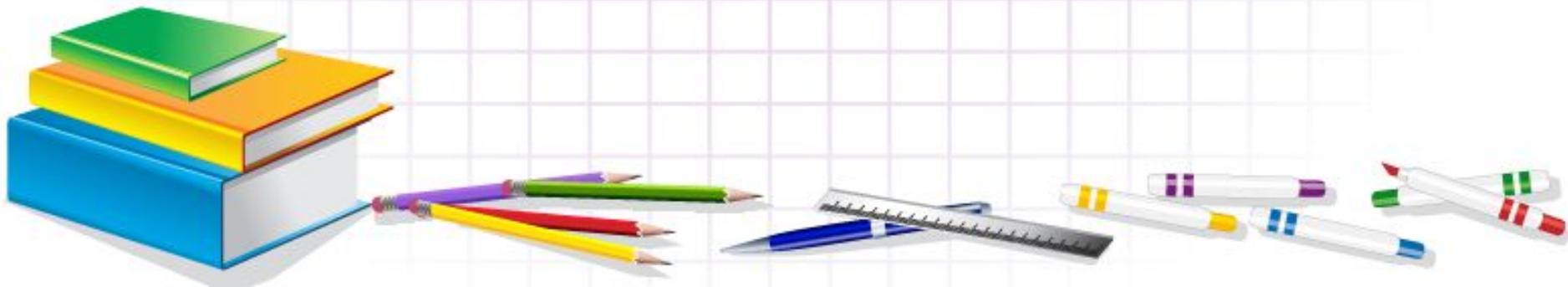
Персонально ориентированная воспитательная деятельность

Информация о ребенке как субъекте саморазвития				Деятельность классного руководителя по обеспечению процесса саморазвития ребенка	
<i>Имя, фамилия</i>	<i>Мечта, цель</i>	<i>Ведущие интересы, способности</i>	<i>Проблемы</i>	<i>Педагогическая цель(и)</i>	<i>Формы и способы педагогического обеспечения</i>
1. Алла В.	Занять призовое место в выставке рисунков	Изобразительное искусство (пейзаж) Художественные способности Развитое воображение	Неорганизованность, рассеянность, лень	Способствовать развитию трудолюбия и организованности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести беседу с родителями о помощи ребенку в соблюдении режима дня 2. Договориться с коучем о проведении сессии по достижению цели 3. Обратиться к учителю ИЗО с просьбой о профессиональной подготовке к выставке



Воспитание развивающее

Почти все ученые считают предназначением воспитания влияние (управление, поддержку, помощь, содействие) на процесс развития ребенка. Воспитательное дело должно проводиться не ради факта его проведения, а для внесения реального вклада в развитие детей



Воспитание системное

Воспитание успешно, если оно системно.

Создание воспитательных систем – наиболее эффективный и верный путь в воспитании (Л.И. Новикова)

Уровни системной организации воспитания:

- 1) воспитательная система ОО;
- 2) воспитательная система класса, ГПД, кружка, клуба, секции и т.д.;
- 3) персонифицированная система воспитания ребенка

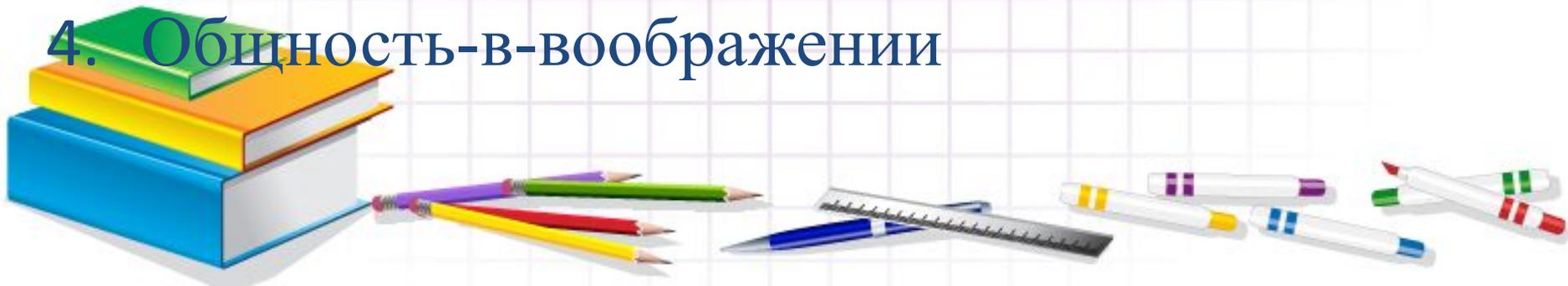


Воспитание системное

Чем больше общностей будет объединять педагога и ребенка, тем эффективнее будет сам процесс воспитания (П.В. Степанов)

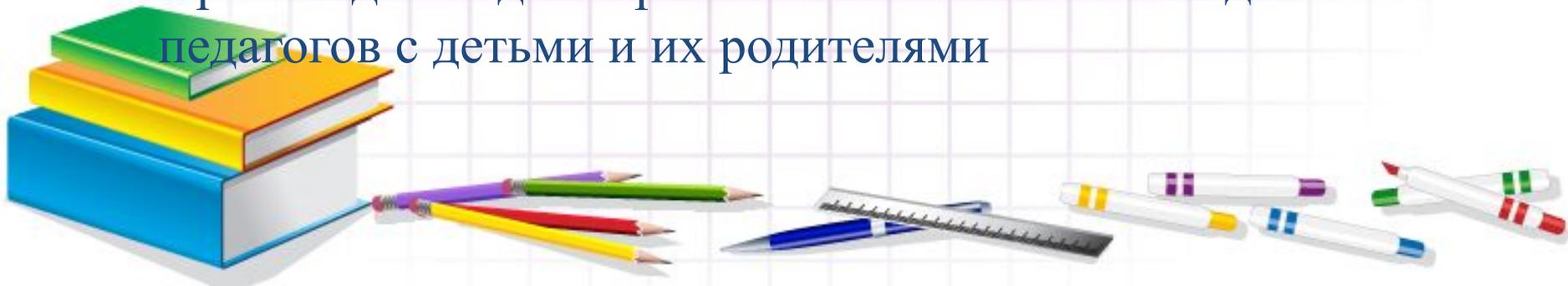
Типы общностей

1. Диадная общность
2. Общность-группа
3. Общность-через-посредника
4. Общность-в-воображении



Воспитание гуманистическое

1. Избрание гуманистических ценностей в качестве ценностного основания процесса воспитания детей
2. Направленность воспитательного процесса на учет и реализацию интересов и потребностей учащихся
3. Обеспечение становления и проявления индивидуальности каждого ребенка, развития его самопроцессов
4. Построение отношений между взрослыми и детьми на основе взаимоуважения, доверия и заботы
5. Преобладание демократического стиля взаимодействия педагогов с детьми и их родителями



Воспитание рефлексивное

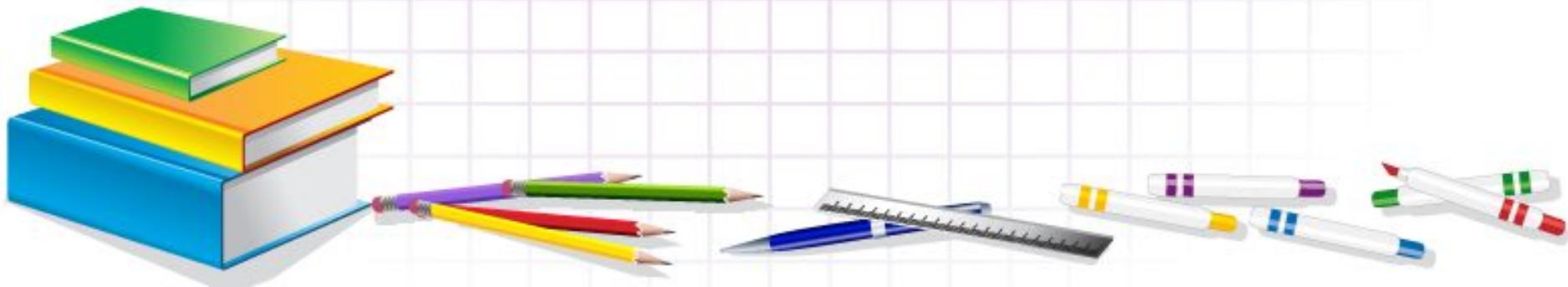
Наиболее значимыми аспектами рефлексии в контексте подлинного воспитания являются следующие:

- рефлексия как структурный компонент индивидуальной и совместной деятельности, осуществляемой в процессе воспитания;
- рефлексия как условие становления субъектности ребенка в организации своей жизнедеятельности и саморазвитии



Векторы (направления) развития воспитательного процесса:

- от излишней мероприятийности к событийности;
- от массового безликого к персонифицированному воспитанию;
- от ориентации на занятость детей во внеурочное время к направленности на их развитие;



Векторы (направления) развития воспитательного процесса:

- от аспектно разрозненного к системному построению воспитательной деятельности;
- от авторитарно-императивного к гуманистическому взаимодействию;
- от недостаточно осмысленной к рефлексивной практике организации деятельности, общения и отношений



Необходимость изменения стратегии и технологии воспитания

Кризис воспитания существует не потому, что воспитательной работы мало..., а потому, что она «не о том» (В.П. Бедерханова, И.Д. Демакова, Н.Б. Крылова)



Спасибо!

