

Насырова Ирина Владимировна, 2020

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ

**Дифференциация
предлогов**

«НА» и «ПОД».





Цель:

Научить детей выделять и называть предлоги «на» и «под» в разных предложениях.

Составлять предложения по двум опорным словам и заданному предлогу.

Добавлять в предложение пропущенный предлог.

Материал:

сюжетная картинка,

пара предметных картинок: кот – кровать; щенок – стул; кубик – шкаф.

Картинки:

заяц, мышка, петушок, солнышко, туча, куст, гриб, забор.

Сюжетные картинки на каждого ребенка с предлогами «на» и «под»

Подготовительный этап занятия.

«Снеговики радуются снегу и морозу»

(надуть щеки, веселое выражение глаз).



«Грустные снеговики весной»

(опустить уголки губ вниз. Передать печальный взгляд)



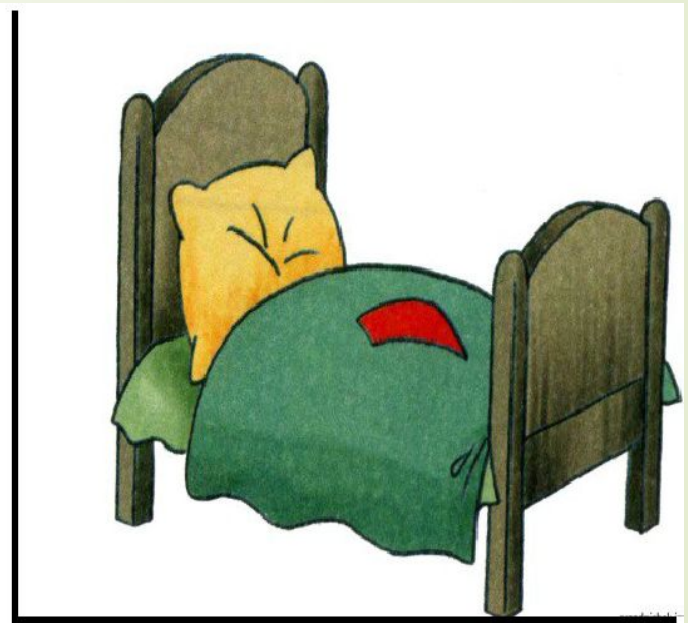
1. Работа по теме.

показать картинки. дети должны составить предложения с предлогом «на», затем с предлогом «под».

выставить на наборное полотно картинки парами и предложить детям составить по каждой паре картинок предложения, сначала содержащие предлог «на», затем - предлог «под» .

(Обратить внимание на вариативность предложений.

Например: Кот заснул на кровати. Кот забрался на мамину кровать)



2. Выставляем картинки и читаем рассказ.

На поляне играли зайчик, мышка и петушок.



Вдруг на солнце набежала туча, пошел дождь.



Зайчик спрятался под кустик, мышка под грибок, а петушок взлетел на забор и запел: «ку-ка-ре-ку»!!!



перечислите, в каких предложениях был предлог «на», а в каких предлог «под».

Пересказ рассказа детьми.

3.Пальчиковая гимнастика

«Снежок»

- Раз, два, три, четыре....

Мы с тобой снежок слепили

(«лепят», меняя положение ладоней).

- Очень крепкий, очень гладкий, и совсем, совсем не сладкий!

(сжимают ладони вместе, гладят одной ладонью другую, грозят пальчиком)

- Раз подбросим, два поймаем, три уроним и ломаем.

*(смотрятвверх, «подбрасывают снежок»;
приседают и «ловят снежок»; встают, «ломают снежок» и топают)*



4. Логопед рассказывает детям историю про Незнайку.



Незнайка пошел в школу, получил свое первое задание, и наделал много ошибок.

Учительница отправила его обратно в детский сад.

Давайте поможем Незнайке исправить ошибки.

А задание было такое – вставить маленькое слово «на» или «под» в предложение:

Бабушка села ... скамейку.

Воробей взлетел ... клетку.

Мяч укатился ... шкаф.

Табурет поставили ... стол.

Кастриюлю поставили ... плиту.

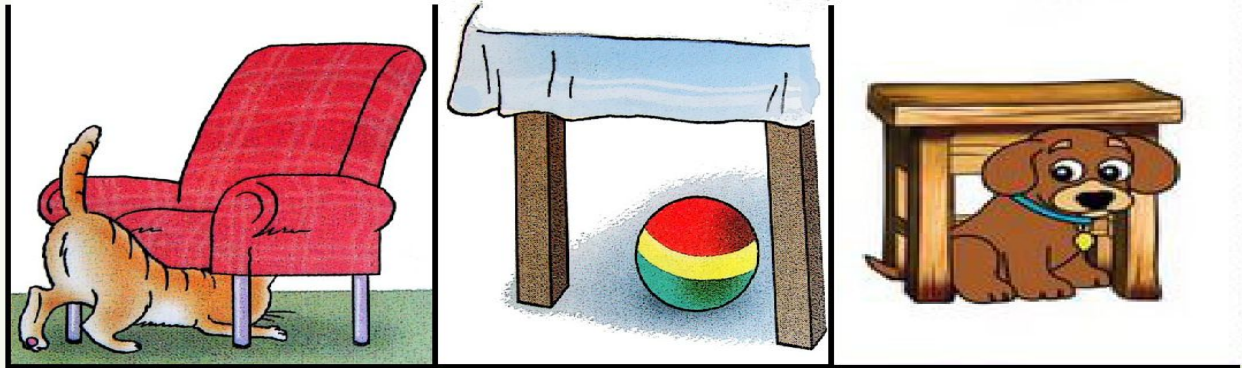
5. Работа с картинками.

Детям раздаются картинки, и предлагается составить предложения с предлогом «на» или «под».

«НА»



«ПОД»







6. Завершающий этап.

Подводим итоги.

Задаем вопросы:

-Какими связующими словами мы сегодня
познакомились?

-Что они означают?